abitur.nrw

Qualitäts- und UnterstützungsAgentur –
Landesinstitut für Schule
QUA-LiS NRW

Zentralabitur
an Beruflichen Gymnasien

Ergebnisse
2026

Qualitäts- und UnterstützungsAgentur
QUA-LiS NRW

Inhalt

Vorbemerkung 3

1. Ergebnisse im Überblick 4

2. Prüflinge in Leistungs- und Grundkursfächern 5

2.1 Prüflinge in Profil bildenden Leistungskursfächern 5

2.2 Prüflinge in weiteren Leistungskursfächern 6

2.3 Prüflinge in Grundkursfächern 7

3. Ergebnisse in Leistungs- und Grundkursfächern 8

3.1 Ergebnisse in Profil bildenden Leistungskursfächern 8

3.2 Ergebnisse in weiteren Leistungskursfächern 9

3.3 Ergebnisse in Grundkursfächern 10

3.4 Geschlechtsspezifische Ergebnisse 11

3.4.1 Ergebnisse in Profil bildenden Leistungskursfächern nach Geschlecht 11

3.4.2 Ergebnisse in weiteren Leistungskursfächern nach Geschlecht 12

3.4.3 Ergebnisse in Grundkursfächern nach Geschlecht 13

Vorbemerkung

An den Berufskollegs in Nordrhein-Westfalen wurden im Jahr 2026 zum 19. Mal zentrale schriftliche Abiturprüfungen durchgeführt. Nachdem schriftliche Abiturprüfungen erstmals im Jahr 2008 in den Profil bildenden Leistungskursfächern zentral gestellt wurden, folgten die weiteren Leistungskursfächer ab 2009 und das dritte schriftliche Prüfungsfach ab 2010. Wie in den Vorjahren wurden landesweit für alle Prüflinge, die am Zentralabitur an Beruflichen Gymnasien teilgenommen haben, die Abiturdurchschnittsnoten und die in den schriftlich geprüften Kursfächern erzielten Notenpunkte erhoben.

Für Abiturientinnen und Abiturienten sind die erlangten Zensuren bedeutend für die Berufs- und Lebensplanung, insbesondere im Hinblick auf die Bewerbung um einen Ausbildungs-, Studien- oder Arbeitsplatz.

Den zentral gestellten Abiturprüfungen kommt hinsichtlich der Abiturdurchschnittsnoten eine standardisierende Funktion zu. Während die Noten aus der Qualifikationsphase auf einer Bewertung basieren, die in der Regel u. a. durch das Leistungsniveau der jeweiligen Lerngruppe beeinflusst wird, gehen in die Abiturdurchschnittsnote zusätzlich die Ergebnisse der zentralen Leistungsüberprüfung (Zentralabitur) mit landesweit einheitlichen Anforderungen und einem landesweit einheitlichen Bewertungsrahmen ein.

1. Ergebnisse im Überblick

Der vorliegende deskriptive Bericht stützt sich auf die von den Schulen online übermittelten Daten (Prüfungsnoten, Abiturdurchschnittsnoten[1]) und stellt die landesweiten Ergebnisse nach Leistungs- und Grundkursfächern getrennt dar.

Für das Schuljahr 2025/26 liegen Ergebnisse von 7.135 Prüflingen vor, die an einem von 231 Berufskollegs (inkl. Förderschulen) die Abiturprüfung abgelegt haben.

Tabelle 1: Ergebnisüberblick

	2026	2025	2024
Prüflinge	7.135	7.237	7.574
davon nicht bestanden	445	453	606
Quote in %	6,24	6,26	8,00
Abiturdurchschnittsnote	2,43	2,46	2,48
Standardabweichung[2]	0,63	0,62	0,62
Prüflinge mit Bestnote (1,0)	138	110	111
Quote in %	1,93	1,52	1,47

[1] In die Abiturdurchschnittsnote gehen Leistungen aus der Abiturprüfung und aus anrechenbaren Grund- und Leistungskursfächern ein, die von den Schülerinnen und Schülern während der Qualifikationsphase belegt wurden (APO-BK, BASS 13-33). Bei Berechnung der mittleren Abiturdurchschnittsnote werden die Ergebnisse derjenigen Prüflinge berücksichtigt, die das Abitur bestanden haben.

[2] Die Standardabweichung ist ein Maß für die Streuung der Werte um den Durchschnittswert. Je größer die Standardabweichung ausfällt, umso stärker weichen die Noten im Schnitt nach oben und unten vom Mittelwert ab.

2. Prüflinge in Leistungs- und Grundkursfächern

2.1 Prüflinge in Profil bildenden Leistungskursfächern

Tabelle 2: Prüflinge in Profil bildenden Leistungskursfächern

	2026	2025	2024
Bautechnik	40	49	43
Betriebswirtschaftslehre	2.607	2.580	2.805
Biologie	68	46	68
Chemietechnik	19	33	13
Elektrotechnik	56	57	86
Englisch	23	19	20
Ernährung	48	57	51
Erziehungswissenschaften	1.547	1.497	1.669
Gestaltungstechnik	386	384	348
Gesundheit	990	1.047	1.010
Informatik	132	170	187
Ingenieurwissenschaften	214	203	195
Kunst	98	94	113
Maschinenbautechnik	73	93	104
Physiktechnik	33	26	21
Sport/Gesundheitsförderung	635	696	665
Technische Informatik	166	186	176

2.2 Prüflinge in weiteren Leistungskursfächern

Tabelle 3: Prüflinge in weiteren Leistungskursfächern

	2026	2025	2024
Biologie (Ern)	48	57	51
Biologie (GuS)	2.248	2.362	2.401
Chemie (Tech)	87	79	81
Deutsch (Gest)	23	19	20
Deutsch (GuS)	924	878	943
Deutsch (WuV)	655	605	719
Englisch (Gest)	484	478	461
Englisch (WuV)	1.208	1.159	1.176
Mathematik GTR (Inf)		77	95
Mathematik GTR (Tech)		114	176
Mathematik GTR (WuV)		377	543
Mathematik MMS (Inf)	298	279	268
Mathematik MMS (Tech)	383	288	252
Mathematik MMS (WuV)	744	439	367
Physik (Tech)	33	26	21

2.3 Prüflinge in Grundkursfächern

Tabelle 4: Prüflinge in Grundkursfächern

	2026	2025	2024
Biologie (Gest)	6	8	12
Deutsch (Ern)	25	36	24
Deutsch (Gest)	163	153	167
Deutsch (GuS)	1.046	1.210	1.251
Deutsch (Inf)	90	118	109
Deutsch (Tech)	218	208	247
Deutsch (WuV)	798	828	950
Englisch (Ern)	23	21	27
Englisch (GuS)	1.741	1.625	1.653
Englisch (Inf)	208	238	254
Englisch (Tech)	285	299	283
Englisch (WuV)	616	645	686
Gestaltungstechnik (Gest)	74	73	84
Kunst (Gest)	148	159	131
Mathematik (Gest)	116	104	87
Mathematik (WuV)	1.193	1.107	1.169
Religion, evang. (GuS)	177	192	206
Religion, kath. (GuS)	208	213	234

3. Ergebnisse in Leistungs- und Grundkursfächern

In den folgenden Tabellen sind Mittelwerte und Standardabweichungen der Notenpunkte in den schriftlichen Abiturprüfungen[3] aufgeführt. Zusätzlich werden prozentuale Anteile derjenigen Prüflinge ausgewiesen, deren Leistungen in den jeweiligen Kursfächern den Anforderungen nur mit Einschränkungen (0–4 Punkte) bzw. in besonderem Maße (13–15 Punkte) entsprechen. Aufgeführt werden Kursfächer, in denen mehr als 20 Prüflinge an der schriftlichen Prüfung teilgenommen haben.

3.1 Ergebnisse in Profil bildenden Leistungskursfächern

Tabelle 5: Ergebnisse in Profil bildenden Leistungskursfächern

	2026				2025				2024			
	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %
Bautechnik	7,3	3,3	17,5	7,5	7,2	3,0	18,4	4,1	9,2	2,9	4,7	16,3
Betriebswirtschaftslehre	8,5	3,6	14,5	15,7	7,4	3,6	23,4	10,3	6,5	3,6	32,0	6,6
Biologie	9,5	2,7	1,5	13,2	8,0	2,5	8,7	4,3	8,4	3,5	11,8	11,8
Elektrotechnik	8,7	3,6	10,7	17,9	8,4	2,9	1,8	14,0	6,9	3,1	23,3	3,5
Englisch	8,5	3,3	8,7	13,0								
Ernährung	8,7	3,3	8,3	14,6	8,0	3,0	12,3	5,3	9,5	2,5	3,9	7,8
Erziehungswissenschaften	7,6	3,1	15,5	6,7	7,4	3,2	19,1	5,5	7,2	3,1	20,3	5,8
Gestaltungstechnik	9,3	2,7	4,4	13,5	9,2	2,9	5,7	13,5	9,3	2,8	4,3	12,9
Gesundheit	8,4	3,0	9,1	9,3	8,4	3,2	10,7	11,7	8,5	3,0	7,5	11,6
Informatik	8,8	3,2	9,1	12,9	7,9	3,2	14,7	10,6	7,0	3,2	21,4	5,3
Ingenieurwissenschaften	7,4	3,5	22,4	7,0	8,5	3,4	12,3	10,8	8,3	3,7	15,9	19,0
Kunst	9,4	3,0	5,1	16,3	9,4	2,6	3,2	12,8	10,2	2,7	2,7	20,4
Maschinenbautechnik	11,0	3,5	6,8	35,6	8,3	3,5	8,6	17,2	10,2	3,0	1,9	23,1
Physiktechnik	9,2	3,0	0,0	18,2	10,2	2,9	0,0	23,1	9,1	3,7	4,8	19,0
Sport/Gesundheitsförderung	9,6	2,4	1,6	11,3	9,4	2,4	1,9	8,8	9,1	2,4	3,5	9,9
Technische Informatik	7,1	3,3	24,7	6,6	7,2	3,2	19,4	3,8	7,0	3,3	21,6	6,2

M = Mittelwert, SD = Standardabweichung, Pkt. = Punkte

[3] Für Sport/Gesundheitsförderung wird das Ergebnis der Fachprüfung dokumentiert (BASS 13-33 Nr. 1.1: Zweiter Teil, Anlage D, 2. Abschnitt, 4. Unterabschnitt, § 14(3)).

3.2 Ergebnisse in weiteren Leistungskursfächern

Tabelle 6: Ergebnisse in weiteren Leistungskursfächern

	2026				2025				2024			
	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %
Biologie (Ern)	10,0	3,1	2,1	31,2	8,0	3,3	19,3	5,3	9,1	2,9	7,8	9,8
Biologie (GuS)	7,6	3,3	18,8	7,6	7,4	3,2	19,9	7,0	6,9	3,1	23,9	4,3
Chemie (Tech)	7,5	4,1	25,3	14,9	6,3	3,0	25,3	3,8	7,3	3,6	21,0	8,6
Deutsch (Gest)	7,3	3,5	21,7	8,7								
Deutsch (GuS)	8,1	3,2	12,9	10,7	8,4	3,1	10,5	11,0	8,5	3,1	9,4	12,0
Deutsch (WuV)	7,9	3,2	14,5	8,4	7,7	3,0	13,1	5,6	7,8	3,1	14,9	6,5
Englisch (Gest)	8,7	2,9	7,9	10,3	8,4	2,8	8,2	7,5	8,4	3,2	14,1	11,3
Englisch (WuV)	8,7	2,8	7,2	8,9	8,5	2,7	6,9	8,2	8,2	2,9	9,2	8,4
Mathematik MMS (Inf)	6,8	3,9	30,2	8,4	6,5	3,8	32,3	8,2	6,6	3,7	30,6	5,2
Mathematik MMS (Tech)	6,0	3,7	40,5	5,7	7,4	3,9	26,4	10,4	6,7	4,0	32,1	10,7
Mathematik MMS (WuV)	8,0	4,1	23,0	18,0	7,8	3,9	23,2	13,7	7,1	3,9	31,3	11,7
Physik (Tech)	9,0	3,5	12,1	18,2	8,5	3,6	15,4	26,9	8,6	3,7	19,0	9,5

M = Mittelwert, SD = Standardabweichung, Pkt. = Punkte

3.3 Ergebnisse in Grundkursfächern

Tabelle 7: Ergebnisse in Grundkursfächern

	2026				2025				2024			
	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %
Deutsch (Ern)	9,6	3,1	8,0	12,0	8,9	2,9	5,6	8,3	10,2	1,9	0,0	4,2
Deutsch (Gest)	9,1	3,1	6,7	14,1	9,2	3,1	9,2	17,0	9,8	2,9	5,4	21,0
Deutsch (GuS)	8,8	3,2	9,8	14,4	8,7	3,1	9,6	12,3	8,4	3,0	11,0	10,2
Deutsch (Inf)	7,4	3,2	21,1	5,6	7,9	2,9	12,7	5,9	8,2	3,3	16,5	11,9
Deutsch (Tech)	8,9	3,3	10,1	17,0	8,1	3,0	11,5	6,2	8,6	3,2	11,3	10,9
Deutsch (WuV)	8,0	3,2	13,8	9,9	7,9	3,2	13,5	8,7	8,3	3,1	10,3	9,6
Englisch (Ern)	9,7	3,1	8,7	21,7	9,7	2,5	4,8	14,3	9,3	3,1	7,4	14,8
Englisch (GuS)	8,7	2,8	6,1	10,0	9,4	2,7	3,4	15,4	8,8	2,8	6,7	10,8
Englisch (Inf)	9,2	2,7	3,8	11,5	10,1	2,3	1,3	16,8	8,6	2,9	7,9	9,4
Englisch (Tech)	8,8	2,8	7,0	10,5	9,7	2,6	2,3	15,4	8,9	3,0	7,4	13,4
Englisch (WuV)	8,4	2,7	6,8	6,2	8,6	2,7	6,0	7,3	7,8	2,9	12,1	7,1
Gestaltungstechnik (Gest)	10,0	2,6	2,7	17,6	8,4	2,7	6,8	4,1	8,4	2,5	6,0	7,1
Kunst (Gest)	10,1	2,8	2,7	23,6	10,3	2,6	1,9	21,4	10,0	3,2	5,3	27,5
Mathematik (Gest)	6,0	3,7	40,5	6,0	7,3	4,1	30,8	12,5	7,4	3,4	23,0	8,0
Mathematik (WuV)	6,2	4,2	40,2	9,0	6,7	3,9	33,0	7,7	5,3	3,9	49,3	5,0
Religion, evang. (GuS)	8,7	3,0	7,3	11,3	9,3	3,2	4,7	17,7	9,3	3,2	6,3	16,5
Religion, kath. (GuS)	8,1	3,2	13,0	8,2	7,9	3,2	13,6	8,5	8,2	3,2	13,2	7,3

M = Mittelwert, SD = Standardabweichung, Pkt. = Punkte

3.4 Geschlechtsspezifische Ergebnisse

Insgesamt haben 4.115 Schülerinnen (57,7 %) und 3.009 Schüler (42,2 %) am Zentralabitur teilgenommen. Von den Schülerinnen haben 5,7 % die Abiturprüfung nicht bestanden (Schüler: 7,0 %). Die Schülerinnen schneiden mit einer Abiturdurchschnittsnote von 2,38 etwas besser ab als die Schüler (2,50). Der Anteil an Schülerinnen mit der Bestnote 1,0 beläuft sich auf 2,2 %, bei den Schülern beträgt der Anteil 1,6 %.

Die folgenden Tabellen dokumentieren den Anteil der Schülerinnen und Schüler in den einzelnen Kursfächern und die geschlechtsspezifischen Mittelwerte in der schriftlichen Abiturprüfung. Diese Angaben werden ausgewiesen für Kursfächer mit mindestens 20 Prüflingen, wenn Ergebnisse von mindestens 5 männlichen und 5 weiblichen Prüflingen vorliegen.

3.4.1 Ergebnisse in Profil bildenden Leistungskursfächern nach Geschlecht

Tabelle 8: Ergebnisse in Profil bildenden Leistungskursfächern nach Geschlecht

	2026				2025				2024			
	Anteil in %		Mittelwert		Anteil in %		Mittelwert		Anteil in %		Mittelwert	
	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w
Bautechnik	60	40	6,6	8,3	71	29	7,0	7,8	58	42	9,0	9,4
Betriebswirtschaftslehre	54	46	8,5	8,4	51	49	7,4	7,4	53	47	6,7	6,2
Biologie	50	50	9,0	9,9	44	56	7,5	8,3	59	41	8,1	8,8
Ernährung	17	83	7,8	8,9	14	86	7,9	8,0	12	88	9,5	9,4
Erziehungswissenschaften	16	84	6,4	7,9	18	82	6,2	7,6	16	84	6,2	7,4
Gestaltungstechnik	23	77	8,8	9,4	22	78	7,9	9,5	19	81	8,3	9,5
Gesundheit	20	80	8,2	8,5	17	83	8,2	8,4	20	80	8,0	8,7
Informatik	90	10	8,8	9,2	88	12	7,9	7,7	87	13	7,0	7,4
Ingenieurwissenschaften	83	17	7,5	7,0	84	16	8,5	8,6	88	12	8,3	8,5
Kunst	19	81	8,1	9,7	19	81	8,3	9,7	16	84	9,1	10,4
Maschinenbautechnik	88	12	10,8	12,1	92	8	8,2	9,1	89	11	10,2	10,2
Physiktechnik	85	15	9,1	9,8								
Sport/Gesundheitsförderung	58	42	9,5	9,7	58	42	9,2	9,7	60	40	9,0	9,2
Technische Informatik	90	10	7,0	7,9	88	12	7,3	6,6	94	6	7,0	7,7

m = männlich, w = weiblich

3.4.2 Ergebnisse in weiteren Leistungskursfächern nach Geschlecht

Tabelle 9: Ergebnisse in weiteren Leistungskursfächern nach Geschlecht

	2026				2025				2024			
	Anteil in %		Mittelwert		Anteil in %		Mittelwert		Anteil in %		Mittelwert	
	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w
Biologie (Ern)	17	83	9,8	10,0	14	86	8,0	8,0	12	88	8,5	9,2
Biologie (GuS)	31	69	7,3	7,7	30	70	7,3	7,4	31	69	6,5	7,1
Chemie (Tech)	55	45	7,5	7,5	53	47	6,0	6,4	58	42	7,5	7,0
Deutsch (GuS)	14	86	7,2	8,2	16	84	7,7	8,5	14	86	7,5	8,6
Deutsch (WuV)	47	53	7,4	8,4	46	54	7,0	8,3	45	55	7,2	8,3
Englisch (Gest)	22	78	8,4	8,8	22	78	8,1	8,5	18	82	7,7	8,6
Englisch (WuV)	52	48	8,2	9,2	49	51	8,5	8,6	49	51	8,0	8,4
Mathematik MMS (Inf)	90	10	6,8	6,8	87	13	6,6	6,0	90	10	6,5	7,7
Mathematik MMS (Tech)	82	18	6,1	5,7	86	14	7,4	7,6	88	12	6,7	6,6
Mathematik MMS (WuV)	64	36	7,8	8,2	59	41	8,0	7,5	65	35	7,0	7,4
Physik (Tech)	85	15	8,9	9,6								

m = männlich, w = weiblich

3.4.3 Ergebnisse in Grundkursfächern nach Geschlecht

Tabelle 10: Ergebnisse in Grundkursfächern nach Geschlecht

	2026				2025				2024			
	Anteil in %		Mittelwert		Anteil in %		Mittelwert		Anteil in %		Mittelwert	
	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w
Deutsch (Gest)	24	76	8,2	9,4	22	78	8,1	9,5	15	85	9,6	9,8
Deutsch (GuS)	23	77	8,6	8,9	26	74	8,5	8,8	28	72	8,0	8,6
Deutsch (Inf)	83	17	7,3	7,9	78	22	7,7	8,5	84	16	7,9	10,2
Deutsch (Tech)	73	27	8,8	9,1	74	26	7,7	9,1	76	24	8,5	8,8
Deutsch (WuV)	48	52	7,5	8,5	48	52	7,6	8,1	49	51	8,1	8,5
Englisch (GuS)	29	71	8,4	8,8	30	70	8,9	9,6	28	72	8,4	9,0
Englisch (Inf)	93	7	9,0	11,4	93	7	10,1	9,7	93	7	8,5	9,6
Englisch (Tech)	82	18	8,5	10,2	83	17	9,5	10,4	87	13	8,9	9,1
Englisch (WuV)	62	38	8,5	8,2	59	41	8,5	8,8	62	38	7,5	8,4
Gestaltungstechnik (Gest)	16	84	10,3	9,9	14	86	8,5	8,4	14	86	8,8	8,4
Kunst (Gest)	17	83	9,9	10,2	17	83	9,7	10,4	18	82	7,8	10,4
Mathematik (Gest)	27	73	5,9	6,0	33	67	7,1	7,4	29	71	6,1	7,9
Mathematik (WuV)	54	46	5,9	6,6	49	51	6,6	6,7	51	49	5,1	5,5
Religion, evang. (GuS)	23	77	8,2	8,8	19	81	8,7	9,4	13	87	7,3	9,6
Religion, kath. (GuS)	14	86	6,9	8,3	13	87	7,3	8,0	13	87	7,3	8,3

m = männlich, w = weiblich