



*Unterlagen für die Lehrkraft*

**Sprachprüfung  
im Herkunftssprachlichen Unterricht 2025**

**Schriftliche Prüfung**

**Anspruchsniveau des Mittleren Schulabschlusses  
am Ende der Sekundarstufe I**



## 1. Aufgabenstellung<sup>1</sup>

### Aufgabenstellung (deutsch)

#### *Wir sind hilfsbereit!*

*Zu Beginn des Schuljahres hat deine Schule das Programm „Schülerinnen und Schüler helfen einander“ vorgestellt. Du engagierst dich in diesem Programm und möchtest dazu einen Artikel für die Schulhomepage verfassen.*

- ✎ Verfasse deinen Artikel für die Schulhomepage.
- ✎ Denke daran, eine Einleitung, einen Hauptteil und einen Schluss zu verfassen.
- ✎ Schreibe über alle im Folgenden aufgeführten Aspekte.
- ✎ Schreibe mind. 300 – 350 Wörter.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="https://kastanienweg-schule.de/category/aktuelles/">https://kastanienweg-schule.de/category/aktuelles/</a> ★                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Unsere Schule</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Programm „Wir helfen einander“</b> | <b>Kontakt</b> | <b>Archiv</b> | ▲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>(1) <b>Beschreibe</b> zu Beginn deines Artikels,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wobei Schülerinnen und Schüler Hilfe im Schulalltag benötigen,</li> <li>inwiefern du selber Hilfe an deiner Schule bekommen hast.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(6 Punkte)</p>                                                                                                                                                             |                                       |                |               | <div style="background-color: #ccc; height: 100px; margin: 0 auto; width: 20px; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 0; left: 0; right: 0; height: 10px; background-color: white;"></div> <div style="position: absolute; bottom: 0; left: 0; right: 0; height: 10px; background-color: white;"></div> </div> |
| <p>(2) Stell dir vor, du möchtest dich konkret in diesem Programm engagieren.</p> <p><b>Erläutere,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>welche Fähigkeiten und Interessen du mitbringst,</li> <li>in welchem Bereich du dich engagieren möchtest und wie,</li> <li>welche Schülerinnen und Schüler du unterstützen möchtest,</li> <li>wie du Andere über dein Angebot informierst.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(8 Punkte)</p> |                                       |                |               | <div style="background-color: #ccc; height: 100px; margin: 0 auto; width: 20px; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 0; left: 0; right: 0; height: 10px; background-color: white;"></div> <div style="position: absolute; bottom: 0; left: 0; right: 0; height: 10px; background-color: white;"></div> </div> |
| <p>(3) <b>Begründe</b>, inwiefern es dich persönlich weiterbringt, Andere in einem solchen Programm zu unterstützen (nenne 2 Gründe).</p> <p style="text-align: right;">(4 Punkte)</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>(4) <b>Begründe</b>, inwiefern die Schülerinnen und Schüler, die unterstützt werden, von diesem Programm profitieren können. Berücksichtige dabei folgende Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation</li> <li>Freude und Spaß</li> <li>Erfolg</li> </ul> <p style="text-align: right;">(12 Punkte)</p>                                                                                                                       |                                       |                |               | ▼                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

<sup>1</sup> Die Aufgabenstellung deckt inhaltlich alle drei Anforderungsbereiche ab.



## 2. Vorgaben für die Bewertung der Schülerleistungen

### a) inhaltliche Leistung

Die **maximale Punktzahl** für die inhaltliche Leistung darf nicht überschritten werden.

|   | Anforderungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | maximal<br>erreichbare<br>Punktzahl | erreichte<br>Punktzahl |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
|   | Der Prüfling                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                        |
| 1 | <p>beschreibt zu Beginn seines Artikels,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wobei Schülerinnen und Schüler Hilfe im Schulalltag benötigen (<b>z. B.</b> bei Hausaufgaben/der Vorbereitung auf Klassenarbeiten/der Organisation des Schulalltags/Konflikten mit Mitschülerinnen und Mitschülern/sprachlichen Herausforderungen/Konzentrationsproblemen/dem Umgang mit digitalen Medien, während der ersten Tage an der neuen Schule),</li> <li>inwiefern er selber Hilfe an seiner Schule bekommen hat (<b>z. B.</b> durch die Klassenlehrerin bzw. den Klassenlehrer/Beratungslehrkräfte/die Schulsozialarbeit/das Sekretariat/die Schülervertretung/das Streitschlichterteam/Mitschülerinnen und Mitschüler/Schülerpatinnen und Schülerpaten).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6                                   |                        |
| 2 | <p>stellt sich vor, wie er sich konkret in diesem Programm engagieren möchte und erläutert,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>welche Fähigkeiten und Interessen er mitbringt (<b>z. B.</b> Freude am Erklären, gute Kenntnisse und Leistungsstärke in bestimmten Schulfächern, Mehrsprachigkeit, gutes Organisationsvermögen, kreative oder sportliche Fähigkeiten, soziales Engagement, Erfahrung mit digitalen Medien),</li> <li>in welchem Bereich er sich engagieren möchte und wie (<b>z. B.</b> Nachhilfeangebote in bestimmten Fächern, Unterstützung bei Hausaufgaben im Übermittags-/Nachmittagsbereich, Engagement in der Schülervertretung/im Streitschlichterteam, Begleitung neuer Schülerinnen und Schüler in einer Willkommens-AG, Organisation einer Schul-AG im Nachmittagsbereich, digitales Mentoring),</li> <li>welche Schülerinnen und Schüler er unterstützen möchte (<b>z. B.</b> Schülerinnen und Schüler aus der Unter- und Mittelstufe/mit Lernschwierigkeiten/mit Konflikten im Umgang mit Anderen/mit wenig Selbstvertrauen/mit Sprachförderbedarf/neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler aus seinem Herkunftsland),</li> <li>wie er Andere über sein Angebot informiert (<b>z. B.</b> durch Aushänge in der Schule/direkte Ansprache/Vorstellung im Klassenrat/Beiträge auf der Schulplattform oder auf der Schulhomepage/Vorstellung des Projekts bei Elternabenden oder Infoveranstaltungen).</li> </ul> | 8                                   |                        |
| 3 | <p>begründet, inwiefern es ihn persönlich weiterbringt, Andere in einem solchen Programm zu unterstützen und nennt dabei zwei Gründe, <b>z. B.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung persönlicher und sozialer Kompetenzen,</li> <li>Stärkung des Verantwortungsbewusstseins und des Gefühls, etwas Sinnvolles zu tun.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                   |                        |
| 4 | <p>begründet, inwiefern die Schülerinnen und Schüler, die unterstützt werden, von diesem Programm profitieren können und berücksichtigt dabei folgende Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation (<b>z. B.</b> durch positive soziale Erfahrungen/persönliche Zuwendung/individuelle Unterstützung/das Gefühl, mit Problemen nicht allein zu sein bzw. Rückhalt zu erfahren),</li> <li>Freude und Spaß (<b>z. B.</b> durch eine angenehme Lernatmosphäre/gemeinsames Arbeiten/Trainieren auf Augenhöhe/kreative oder spielerische Förderformate/Arbeiten mit digitalen Medien),</li> <li>Erfolg (<b>z. B.</b> durch neue Lernstrategien/mehr Selbstvertrauen beim Lernen/bessere schulische Leistungen/langfristige Verbesserung der Lernhaltung/Verbesserung des sozialen Klimas/Steigerung der sozialen Integration).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12                                  |                        |



|                                                             |                                                                                                                                                              |           |  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 5                                                           | Für besonders begründete, ausführliche und/oder gelungene Angaben zu einem oder mehreren Aspekt(en) können ggf. bis zu 2 zusätzliche Punkte vergeben werden. | (2)       |  |
| <b>Maximale Punktzahl im Bereich „Inhaltliche Leistung“</b> |                                                                                                                                                              | <b>30</b> |  |

## b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Das Referenzniveau des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GeR) für die Darstellungsleistung/sprachliche Leistung ist im jeweiligen Lehrplan ausgewiesen.

### Kommunikative Textgestaltung

|                                                                     | Anforderungen                                                                                                                                            | maximal<br>erreichbare<br>Punktzahl | erreichte<br>Punktzahl |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
|                                                                     | Der Prüfling                                                                                                                                             |                                     |                        |
| 1                                                                   | erstellt einen durchweg verständlichen und flüssig lesbaren Text.                                                                                        | 2                                   |                        |
| 2                                                                   | strukturiert seinen Text durchweg in erkennbare und thematisch kohärente Abschnitte, die die Darstellungsabsicht sachgerecht unterstützen.               | 2                                   |                        |
| 3                                                                   | stellt die einzelnen Gedanken sinnvoll geordnet und ohne unnötige Wiederholungen dar und verknüpft sie so, dass der Leser dem Inhalt leicht folgen kann. | 2                                   |                        |
| 4                                                                   | hält sich an formale Vorgaben des geforderten Zieltextformats und schreibt adressatengerecht.                                                            | 2                                   |                        |
| <b>Maximale Punktzahl im Bereich „Kommunikative Textgestaltung“</b> |                                                                                                                                                          | <b>8</b>                            |                        |

### Ausdrucksvermögen / Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

|                                                                                              | Anforderungen                                                                                                                                          | maximal<br>erreichbare<br>Punktzahl | erreichte<br>Punktzahl |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
|                                                                                              | Der Prüfling                                                                                                                                           |                                     |                        |
| 5                                                                                            | formuliert verständlich, präzise und klar.                                                                                                             | 2                                   |                        |
| 6                                                                                            | bedient sich eines angemessenen allgemeinen und differenzierten thematischen Wortschatzes sowie der Redemittel der Argumentation und Meinungsäußerung. | 3                                   |                        |
| 7                                                                                            | bildet auch komplexere Sätze und variiert den Satzbau.                                                                                                 | 3                                   |                        |
| 8                                                                                            | vermeidet Interferenzen aus anderen Sprachen.                                                                                                          | 2                                   |                        |
| <b>Maximale Punktzahl im Bereich „Ausdrucksvermögen / Verfügbarkeit sprachlicher Mittel“</b> |                                                                                                                                                        | <b>10</b>                           |                        |



## Sprachliche Korrektheit

| Orthografie                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 Punkte                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                | 1 – 2 Punkte                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 – 4 Punkte                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| In jedem Satz ist wenigstens ein Verstoß gegen die Regeln der Rechtschreibung feststellbar. Die falschen Schreibungen erschweren das Lesen und Verstehen des Textes durchweg und verursachen Missverständnisse.                    |                                                                                                | Es sind durchaus Rechtschreibfehler feststellbar. Jedoch sind Abschnitte bzw. Textpassagen (mehrere Sätze in Folge) weitgehend frei von Verstößen gegen die Regeln der Rechtschreibung. Das Lesen und Verstehen des Textes wird durch die auftretenden Rechtschreibfehler nicht wesentlich beeinträchtigt. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Der gesamte Text ist weitgehend frei von Verstößen gegen Rechtschreibnormen. Wenn Rechtschreibfehler auftreten, haben sie den Charakter von Flüchtigkeitsfehlern, d. h., sie deuten nicht auf Unkenntnis von Regeln hin.                                                                        |
| Grammatik                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0 Punkte                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                | 1 Punkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 – 3 Punkte                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 Punkte                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| In jedem Satz ist wenigstens ein Verstoß gegen die Regeln der grundlegenden Grammatik des einfachen Satzes feststellbar. Diese Verstöße erschweren das Lesen und Verstehen des Textes erheblich und verursachen Missverständnisse. |                                                                                                | Einzelne Sätze sind frei von Verstößen gegen die Regeln der grundlegenden Grammatik des einfachen Satzes. Fehler treten allerdings nicht so häufig auf, dass das Lesen und Verstehen des Textes beeinträchtigt wird.                                                                                       | Es sind vereinzelt Verstöße gegen die Regeln der grundlegenden Grammatik des einfachen Satzes feststellbar. Jedoch sind Abschnitte bzw. Textpassagen (mehrere Sätze in Folge) weitgehend fehlerfrei. Das Lesen und Verstehen des Textes wird durch die auftretenden Grammatikfehler nicht erschwert. | Der Text ist weitgehend frei von Verstößen gegen die Regeln der grundlegenden Grammatik. Wenn Grammatikfehler auftreten, betreffen sie den komplexen Satz und sind ein Zeichen dafür, dass der Prüfling Risiken beim Verfassen des Textes eingeht, um sich dem Leser differenziert mitzuteilen. |
| Wortschatz                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0 Punkte                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                | 1 Punkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 – 3 Punkte                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 Punkte                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| In (nahezu) jedem Satz sind Schwächen im korrekten und angemessenen Gebrauch der Wörter feststellbar. Die Mängel im Wortgebrauch erschweren das Lesen und Verstehen des Textes erheblich und verursachen Missverständnisse.        |                                                                                                | Einzelne Sätze sind frei von lexikalischen Verstößen. Der Wortgebrauch ist jedoch nicht so fehlerhaft, dass das Lesen und Verstehen des Textes beeinträchtigt wird.                                                                                                                                        | Vereinzelt ist eine falsche bzw. nicht angemessene Wortwahl feststellbar. Einzelne Abschnitte bzw. Textpassagen (mehrere Sätze in Folge) sind weitgehend frei von lexikalischen Verstößen.                                                                                                           | Der Wortgebrauch (Struktur- und Inhaltswörter) ist über den gesamten Text hinweg treffend und angemessen.                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | maximal erreichbare Punktzahl                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Maximale Punktzahl im Bereich „Sprachliche Korrektheit“ (Orthografie – Grammatik – Wortschatz) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



## Übersicht über die Punkteverteilung

Name des Prüflings: \_\_\_\_\_

Schule: \_\_\_\_\_

**Abschluss: Mittlerer Schulabschluss**

**Schuljahr: 2024 / 2025**

| Teilbereiche                                          | maximal<br>erreichbare<br>Punktzahl | erreichte<br>Punktzahl |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| <b>Inhaltliche Leistung gesamt</b>                    | <b>30</b>                           |                        |
| <b>Sprachliche Leistung</b>                           |                                     |                        |
| Kommunikative Textgestaltung                          | 8                                   |                        |
| Ausdrucksvermögen / Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | 10                                  |                        |
| Sprachliche Korrektheit                               | 12                                  |                        |
| <b>Sprachliche Leistung gesamt</b>                    | <b>30</b>                           |                        |
| <b>Erreichte Punktzahl</b>                            | <b>von 60</b>                       |                        |

**Bewertungsschema** (Gesamtpunktzahl = 60)

Für die Zuordnung der Notenstufen zu den Punktzahlen ist folgende Tabelle zu verwenden:

| Note         | Punkte  |
|--------------|---------|
| sehr gut     | 60 – 52 |
| gut          | 51 – 43 |
| befriedigend | 42 – 34 |
| ausreichend  | 33 – 25 |
| mangelhaft   | 24 – 13 |
| ungenügend   | 12 – 0  |

Die Klausur wird abschließend mit der Note \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ Punkte) bewertet.

Unterschrift, Datum: