



Name: _____

Unterlagen für die Lehrkraft

Sprachfeststellungsprüfung 2025

anstelle von Pflichtfremdsprachen oder Wahlpflichtfremdsprachen

Schriftliche Prüfung

**Anspruchsniveau des Erweiterten Ersten Schulabschlusses
(EESA, vormals HSA 10) am Ende der Sekundarstufe I**



Name: _____

1. Aufgabenstellung¹

Wie ernähre ich mich im Alltag?

In deiner Schule läuft zurzeit eine Projektwoche zum Thema „Gesunde Ernährung“. Dein Lehrer hat euch einen Text zur Verfügung gestellt und du möchtest zu diesem Thema einen Beitrag für die digitale Schülerzeitung schreiben.

Ernährung im Alltag

Wie und was wir essen, hat einen großen Einfluss auf unsere Gesundheit. Viele Menschen entscheiden sich oft für Bio-Lebensmittel, da diese als natürlicher und umweltfreundlicher gelten. Zudem bevorzugen viele Menschen regionale Produkte, um Bauern in der Umgebung zu unterstützen und die Umweltbelastung durch lange Transportwege zu reduzieren. Andere Menschen dagegen essen wenig Fleisch oder ernähren sich vegetarisch oder sogar vegan. Trotzdem bleibt Fast Food weiterhin beliebt, da es schnell und praktisch ist. Allerdings ist es häufig ungesund und enthält viel Fett, Zucker und Salz. Im Alltag ist es nicht immer einfach, sich gesund zu ernähren. Dennoch ist es wichtig, eine Balance zwischen Genuss und Gesundheit zu finden, um langfristig fit zu bleiben.

- ☒ *Lies den obigen Text und verfasse anschließend deinen Beitrag für die digitale Projektzeitung.*
- ☒ *Denke daran, eine Einleitung, einen Hauptteil und einen Schluss zu verfassen.*
- ☒ *Schreibe über alle Aspekte, die im Folgenden genannt sind.*
- ☒ *Nutze dazu auch den obigen Text.*
- ☒ *Schreibe mind. 200 – 250 Wörter.*

¹ Die Aufgabenstellung deckt inhaltlich alle drei Anforderungsbereiche ab.



Name: _____

https://tulpenweg-schule.de/category/aktuelles/ ★				
Unsere Schule	Projekt „Gesunde Ernährung“	Kontakt	Archiv	▲
(1) Beschreibe deine aktuellen Essgewohnheiten. Schreibe darüber, • wann und wo du normalerweise während des Tages isst, • welche Art von Lebensmitteln du bevorzugst, • wo du dein Essen kaufst. (6 Punkte)				▼
(2) Erkläre, • inwiefern dein Lebensalltag deine Ernährung beeinflusst, • inwiefern du schlechte Essgewohnheiten hast und versuchst, diese zu verbessern. (6 Punkte)				
(3) Nimm Stellung zu der Frage, inwiefern äußere Faktoren Einfluss auf unser Essverhalten haben. Berücksichtige dabei folgende Aspekte: • (soziale) Medien und Werbung • Familie, Freunde und Freundinnen (8 Punkte)				



Name: _____

2. Vorgaben für die Bewertung der Schülerleistungen

a) inhaltliche Leistung

Die **maximale Punktzahl** für die inhaltliche Leistung darf nicht überschritten werden.

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl	erreichte Punktzahl
	Der Prüfling		
1	beschreibt seine aktuellen Essgewohnheiten und schreibt darüber, - wann und wo er normalerweise während des Tages isst (z. B. morgens zuhause/auf dem Schulweg/eher selten Frühstück, mittags in der Schulmensa/zuhause/bei Verwandten, Snacks zwischendurch in der Schulcafeteria/am Kiosk/unterwegs, abends zuhause/bei Verwandten/außerhalb). - welche Art von Lebensmitteln er bevorzugt (z. B. viel/wenig Obst/Gemüse, viel/wenig Fleisch, vegetarische/vegane Lebensmittel, gesunde(s)/eher ungesunde(s) Essen/Getränke, Süßigkeiten, Bioprodukte, Fast Food), - wo er sein Essen kauft (z. B. im Supermarkt, in der Schulcafeteria/am Kiosk, auf dem Wochenmarkt in seinem Wohnort, bei Lieferdiensten).	6	
2	erklärt, - inwiefern sein Lebensalltag seine Ernährung beeinflusst (z. B. große Beeinflussung der eigenen Ernährung durch Hektik/Schulstress/zeitliche Engpässe/viele Hobbies im Lebensalltag bzw. geringe Beeinflussung der eigenen Ernährung durch Entschleunigung/Pausen/wenig Stress/wenig Hobbies im Lebensalltag), - inwiefern er schlechte Essgewohnheiten hat und versucht, diese zu verbessern (z. B. eher viel/eher weniger/kaum schlechte Essgewohnheiten, die er schon häufiger/von Zeit zu Zeit/bislang wenig/kaum durch Diäten/Fasten/Ernährungsumstellung(en) versucht hat/aktuell versucht zu verbessern).	6	
3	gibt unter Rückgriff auf die unter (3) aufgeführten Aspekte Auskunft zu der Frage, inwiefern äußere Faktoren Einfluss auf unser Essverhalten haben, indem - Gründe für einen solchen Einfluss auf unser Essverhalten genannt werden, da z. B. - Menschen durch häufige Nutzung (sozialer) Medien und Werbung in ihrem eigenen Essverhalten stark beeinflusst/geprägt werden, - besonders Kinder und Jugendliche durch ihr soziales Umfeld stark in ihrem Essverhalten beeinflusst/geprägt werden. - UND/ODER - Gründe gegen einen solchen Einfluss auf unser Essverhalten genannt werden, da z. B. - Menschen durch wenig Nutzung (sozialer) Medien und Werbung kaum in ihrem eigenen Essverhalten beeinflusst/geprägt werden, - Kinder und Jugendliche später ihr ganz eigenes Essverhalten entwickeln und ggf. verändern.	8	
4	Für besonders begründete, ausführliche und/oder gelungene Angaben zu einem oder mehreren Aspekt(en) können ggf. bis zu 2 zusätzliche Punkte vergeben werden.	(2)	
	Maximale Punktzahl im Bereich „Inhaltliche Leistung“	20	



Name: _____

b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Das Referenzniveau des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GeR) für die Darstellungsleistung/sprachliche Leistung ist im jeweiligen Lehrplan ausgewiesen.

a) Kommunikative Textgestaltung

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl	erreichte Punktzahl
	Der Prüfling		
1	verfasst einen verständlichen und weitgehend flüssig lesbaren Text.	2	
2	formuliert in vollständigen Sätzen und ohne unnötige Wiederholungen.	2	
3	strukturiert seinen Text zumeist in erkennbare und thematisch kohärente Abschnitte.	2	
4	hält sich an formale Vorgaben des geforderten Zieltextformats und schreibt adressatengerecht.	2	
	Maximale Punktzahl im Bereich „Kommunikative Textgestaltung“	8	

b) Ausdrucksvermögen / Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl	erreichte Punktzahl
	Der Prüfling		
5	formuliert im Allgemeinen verständlich, präzise und klar.	3	
6	bedient sich weitgehend zutreffend eines angemessenen allgemeinen und differenzierten thematischen Wortschatzes sowie der Redemittel der Meinungsäußerung.	3	
7	bildet gelegentlich auch zwei- oder mehrteilige Sätze und/oder variiert den Satzbau.	3	
8	vermeidet Interferenzen aus anderen Sprachen.	3	
	Maximale Punktzahl im Bereich „Ausdrucksvermögen / Verfügbarkeit sprachlicher Mittel“	12	



Name: _____

c) Sprachliche Korrektheit

Orthografie		
0 Punkte	1 – 2 Punkte	3 Punkte
In jedem Satz ist wenigstens ein Verstoß gegen die Regeln der Rechtschreibung feststellbar. Die falschen Schreibungen erschweren das Lesen durchweg und verursachen Missverständnisse bei einem Leser, der keine Erfahrungen mit den Texten von Lernern hat.	Nur vereinzelte (Teil-)Abschnitte sind frei von Verstößen gegen die Rechtschreibnormen. Der Text kann aber trotz der Fehler auch von einem im Umgang mit Lernertexten unerfahrenen Leser im Wesentlichen verstanden werden.	Mehrere längere Passagen sind frei von Verstößen gegen die Rechtschreibnormen. Das Lesen wird auch für einen im Umgang mit Lernertexten unerfahrenen Leser durch die ggf. noch auftretenden Rechtschreibfehler nicht oder nur geringfügig beeinträchtigt.

Grammatik		
0 Punkte	1 – 2 Punkte	3 Punkte
In jedem Satz ist wenigstens ein Verstoß gegen die Regeln der grundlegenden Grammatik des einfachen Satzes feststellbar. Diese Verstöße erschweren das Lesen durchweg und verursachen Missverständnisse bei einem Leser, der keine Erfahrungen mit den Texten von Lernern hat.	Nur vereinzelte (Teil-)Abschnitte sind frei von Verstößen gegen die Regeln der grundlegenden Grammatik. Der Text kann aber trotz dieser Verstöße auch von einem im Umgang mit Lernertexten unerfahrenen Leser im Wesentlichen verstanden werden.	Mehrere längere Passagen sind überwiegend frei von Verstößen gegen die Regeln der grundlegenden Grammatik (des einfachen Satzes). Einzelne auftretende Grammatikfehler, die meist komplexere Sätze betreffen, beeinträchtigen nicht oder nur geringfügig die Lesbarkeit des Textes und seine Verständlichkeit.

Wortschatz		
0 Punkte	1 – 2 Punkte	3 – 4 Punkte
In (nahezu) jedem Satz sind Schwächen im korrekten und angemessenen Gebrauch der Wörter festzustellen. Die Mängel im Wortgebrauch erschweren das Lesen und das Textverständnis durchweg und verursachen Missverständnisse bei einem Leser, der keine Erfahrungen mit den Texten von Lernern hat.	Nur vereinzelte (Teil-)Abschnitte sind frei von lexikalischen Verstößen. Der Text kann aber trotz dieser Verstöße auch von einem im Umgang mit Lernertexten unerfahrenen Leser im Wesentlichen verstanden werden.	Mehrere längere Passagen sind frei von lexikalischen Verstößen. Das Verständnis wird auch für einen im Umgang mit Lernertexten unerfahrenen Leser durch die Verstöße nicht oder nur geringfügig beeinträchtigt.

		maximal erreichbare Punktzahl	erreichte Punktzahl
	Maximale Punktzahl im Bereich „Sprachliche Korrektheit“ (Orthografie – Grammatik – Wortschatz)	10	



Name: _____

Übersicht über die Punkteverteilung

Name des Prüflings: _____

Schule: _____

Abschluss: Erweiterter Erster Schulabschluss (EESA, vormals HSA 10)

Schuljahr: 2024 / 2025

Teilbereiche	maximal erreichbare Punktzahl	erreichte Punktzahl
Inhaltliche Leistung gesamt	20	
Sprachliche Leistung		
Kommunikative Textgestaltung	8	
Ausdrucksvermögen / Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	12	
Sprachliche Korrektheit	10	
Sprachliche Leistung gesamt	30	
Erreichte Punktzahl	von 50	

Bewertungsschema (Gesamtpunktzahl = 50)

Für die Zuordnung der Notenstufen zu den Punktzahlen ist folgende Tabelle zu verwenden:

Note	Punkte
sehr gut	50 – 44
gut	43 – 37
befriedigend	36 – 30
ausreichend	29 – 23
mangelhaft	22 – 12
ungenügend	11 – 0

Die Klausur wird abschließend mit der Note _____ (____ Punkte) bewertet.

Unterschrift, Datum: