



# Volkswirtschaftslehre

## Übersicht über die Operatoren

| Operator    | Definition                                                                                                                                                                                                    | AFB-Bandbreite |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| analysieren | wirtschaftliche Sachverhalte aus Materialien kriterien- bzw. aspektororientiert beschreiben und erklären                                                                                                      | I–II           |
| anwenden    | grundlegende Arbeitsweisen und Modelle auf unbekannte Sachverhalte bzw. Zusammenhänge übertragen                                                                                                              | I–II           |
| auswerten   | Daten oder Einzelergebnisse zu einer abschließenden Gesamtaussage zusammenführen                                                                                                                              | I–II           |
| berechnen   | Aufgaben anhand vorgegebener Daten und Sachverhalte mit bekannten Operatoren lösen                                                                                                                            | I–II           |
| beschreiben | wesentliche Aspekte eines Sachverhaltes im logischen Zusammenhang unter Verwendung der Fachsprache wiedergeben                                                                                                | I–II           |
| beurteilen  | den Stellenwert von Sachverhalten und Prozessen in einem Zusammenhang bestimmen, um theorie- und kriterienorientiert zu einem begründeten Sachurteil zu gelangen                                              | II–III         |
| darstellen  | wesentliche Aspekte eines Sachverhaltes im logischen Zusammenhang unter Verwendung der Fachsprache wiedergeben                                                                                                | I–II           |
| diskutieren | zu einer ökonomischen Problemstellung eine Pro- und Kontra-Argumentation entwickeln, die zu einer begründeten Bewertung führt                                                                                 | II–III         |
| erklären    | Sachverhalte durch Wissen und Einsichten in einen Zusammenhang (Theorie, Modell, Regel, Gesetz, Funktionszusammenhang) einordnen und deuten; ggf. durch zusätzliche Informationen und Beispiele verdeutlichen | I–II           |
| erläutern   | Sachverhalte durch Wissen und Einsichten in einen Zusammenhang (Theorie, Modell, Regel, Gesetz, Funktionszusammenhang) einordnen und deuten; ggf. durch zusätzliche Informationen und Beispiele verdeutlichen | I–II           |
| ermitteln   | Aufgaben anhand vorgegebener Daten und Sachverhalte mit bekannten Operatoren lösen                                                                                                                            | I–II           |
| gestalten   | Aufbereiten und adressatenbezogenes, sachlogisch strukturiertes, fachsprachlich korrektes Darstellen der selbstständig entwickelten Ergebnisse                                                                | I–III          |

|                        |                                                                                                                                                 |        |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| herausarbeiten         | aus Materialien bestimmte Sachverhalte herausfinden, die nicht explizit genannt werden, und Zusammenhänge zwischen ihnen herstellen             | I–II   |
| nennen                 | Kenntnisse (Fachbegriffe, Daten, Fakten, Modelle) und Aussagen in komprimierter Form unkommentiert darstellen                                   | I–II   |
| selbständig entwickeln | zu einem Sachverhalt oder einer Problemstellung ein konkretes Lösungsmodell, eine Gegenposition oder einen Regelungsentwurf begründet entfalten | I–III  |
| Stellung nehmen        | ausgehend vom Sachurteil unter Einbeziehung individueller Wertmaßstäbe zu einem begründeten eigenen Werturteil kommen                           | II–III |
| vergleichen            | Sachverhalte gegenüberstellen, um Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede herauszuarbeiten                                              | II–III |
| wiedergeben            | Kenntnisse (Fachbegriffe, Daten, Fakten, Modelle) und Aussagen in komprimierter Form unkommentiert darstellen                                   | I–II   |
| zusammenfassen         | Kenntnisse (Fachbegriffe, Daten, Fakten, Modelle) und Aussagen in komprimierter Form unkommentiert darstellen                                   | I–II   |