



## Vorgaben zu den unterrichtlichen Voraussetzungen für die zentralen Prüfungen am Ende der Klasse 10 im Jahr 2026

# Englisch

### Prüfung auf dem Anforderungsniveau des Mittleren Schulabschlusses (MSA)

---

## 1 Hinweise zur Konzeption und Vorbereitung der schriftlichen Prüfung

Grundlage für die zentral gestellten Aufgaben der schriftlichen Prüfung sind die Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans in der aktuell gültigen Fassung<sup>1,2,3</sup>.

### 1.1 Struktur der schriftlichen Prüfung

Die schriftliche Prüfung besteht aus zwei Teilen.

Im ersten Teil werden die im Laufe der Sekundarstufe I entwickelten rezeptiven kommunikativen Kompetenzen im Bereich des *Hörverstehens* innerhalb von zwei Kontexten überprüft.

Im zweiten Teil werden die im Laufe der Sekundarstufe I entwickelten rezeptiven kommunikativen Kompetenzen im Bereich des *Leseverstehens*, die produktive kommunikative Kompetenz *Schreiben* innerhalb eines Kontextes überprüft. Die Kompetenz *Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit* wird isoliert sowie in die Schreibaufgabe integriert abgeprüft. Die Wortschatzaufgabe bereitet thematisch und lexikalisch auf die Schreibaufgabe vor.

Die thematische Grundlage bilden die im Kernlehrplan zum soziokulturellen Orientierungswissen ausgewiesenen Themen der Jahrgangsstufen 9 und 10. **Großbritannien** und **Kanada** bilden dabei einen interkulturellen Rahmen, auf den in den Prüfungen Bezug genommen werden kann. Die Schülerinnen und Schüler setzen sich *text- und aufgabengeleitet* mit Werthaltungen und Einstellungen der Bezugskulturen auseinander und beachten dabei gängige kulturspezifische Konventionen.

Die methodischen Kompetenzen werden in der Prüfung integrativ erfasst.

Mögliche Aufgabenformate sind zur Orientierung in der Tabelle unter 1.5 aufgeführt.

### 1.2 Bewertung der Prüfungsleistung

Die Bewertung der Prüfungsleistung erfolgt zum einen anhand verbindlicher Lösungsvorgaben mit entsprechenden Punktzweisungen und zum anderen anhand inhaltlicher und sprachlicher Kriterien. Diese sind in den „Unterlagen für die Lehrkraft“ aufgeführt. Die Auswertungsanleitungen aus den vorangegangenen Jahren dienen zur Veranschaulichung.

### 1.3 Hilfsmittel

In den zentralen Prüfungen am Ende der Klasse 10 sind Wörterbücher *nicht* zugelassen (RdErl. d. MSW v. 18.11.2005).

---

<sup>1</sup> KLP Englisch für die Hauptschule zum 01.08.2011 für die Klassen 5, 7 und 9 sowie zum 01.08.2012 auch für alle übrigen Klassen in Kraft getreten (vgl. RdErl. d. Ministeriums für Schule und Weiterbildung v. 18.07.2011)

<sup>2</sup> KLP Englisch für die Realschule mit Wirkung vom 01.08.2005 für die Klassen 5,7 und 9 in Kraft getreten sowie mit Wirkung vom 1. August 2006 für alle Klassen der Sekundarstufe I (vgl. RdErl. d. Ministeriums für Schule, Jugend und Kinder v. 27.09.2004)

<sup>3</sup> KLP Englisch für die Gesamtschule mit Wirkung vom 01.08.2005 für die Klassen 5,7 und 9 in Kraft getreten sowie mit Wirkung vom 1. August 2006 für alle Klassen der Sekundarstufe I (vgl. RdErl. d. Ministeriums für Schule, Jugend und Kinder v. 27.09.2004)



## 1.4 Vorbereitende Klassenarbeiten

Es wird empfohlen, im Laufe der Doppeljahrgangsstufe 9/10 die unterschiedlichen Aufgabenformate der Zentralen Prüfungen 10 in Klassenarbeiten aufzunehmen (siehe hierzu die unter 1.5 aufgelisteten Aufgabenformate). Dabei sollte insbesondere auch die Bewertung der sprachlichen Leistung bzw. der Darstellungsleistung auf der Basis der in den „Unterlagen für die Lehrkraft“ ausgewiesenen Kriterien vorgenommen werden.

## 1.5 Text- und Aufgabenformate der Prüfung im Überblick

Die folgende tabellarische Übersicht konkretisiert mögliche Ausgangstexte und Aufgabenformate der ZP10 Englisch anhand der zu überprüfenden kommunikativen Kompetenzen. Diese Textformate finden sich unter anderem im Abschnitt Methodische Kompetenzen der entsprechenden Kernlehrpläne (GE: S. 46 ff. / S. 52; RS: S. 38 f. / S. 43; HS: S. 32 f. / S.34 f.). Grundlage für die Überprüfung bilden die Kompetenzanforderungen des Kernlehrplans am Ende der Klasse 10.

	Ausgangstexte	Aufgabenformate
<b>Hörverstehen</b>  <u>KLP-Bezug</u> RS S. 34 GE S. 38 f. HS S. 27	<b>Sach- und Gebrauchstexte</b> z. B. Reportage, Interview, Nachrichten, <i>podcast</i> , Präsentation, <i>audio guide</i> , Telefonat, Gespräch, persönliche Mitteilung  <b>literarische Texte</b> z. B. Auszug aus einem Hörbuch, <i>radio play</i>	<b>geschlossene/halboffene Aufgabenformate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswahlaufgaben (<i>multiple choice</i>)</li> <li>• Zuordnungsaufgaben</li> <li>• Einsetzaufgaben</li> <li>• Kurzantwort-Aufgaben</li> </ul>
<b>Leseverstehen</b>  <u>KLP-Bezug</u> RS S. 35 GE S. 40 f. HS S. 28	<b>Sach- und Gebrauchstexte</b> argumentative und informative Texte: z. B. Zeitungsartikel, Internetseite, Blogbeitrag, Broschüre, Anleitung, Bericht, persönlicher Brief, E-Mail  <b>Literarische Texte</b> z. B. narrativer Kurztext, Romanauszug	<b>geschlossene/halboffene Aufgabenformate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Richtig-/Falsch-Aufgaben mit Begründung</li> <li>• Auswahlaufgaben, ggf. mit Begründung</li> <li>• Zuordnungsaufgaben</li> <li>• Einsetzaufgaben</li> <li>• Kurzantwort-Aufgaben</li> </ul>

	Aufgabenformate
<b>Wortschatz</b>  <u>KLP-Bezug</u> RS S. 37 GE S. 44 HS S. 31	<b>Geschlossene/halboffene Aufgabenformate</b> (mit semantischer Einbettung) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einsetzaufgaben</li> <li>• Auswahlaufgaben</li> <li>• Zuordnungsaufgaben</li> </ul> <b>Integrativer Teil der Schreibleistung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überprüfung des Wortschatzes im Bereich der Schreibproduktion</li> </ul>

	Ausgangstexte	Aufgabenformate → Zieltextformate
<b>Schreiben</b>  <u>KLP-Bezug</u> RS S. 35 GE S. 41 HS S. 29	<b>Sach- und Gebrauchstexte</b> argumentative und informative Texte: z. B. Interview, Zeitungs- oder Zeitschriftenartikel, Internetseite, Brief, E-Mail  <b>literarische Texte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z. B. narrativer Kurztext, Romanauszug</li> </ul> <b>Weitere Impulse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z. B. Zitat, kontroverse Frage/Aussage, Bild(-folge)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sicherung des Textverständnisses</b></li> <li>• <b>grundlegende Analyse</b></li> <li>• argumentatives <b>Schreiben</b>: Stellungnahme</li> <li>• <b>literarisches/beschreibendes/berichtendes/erzählendes Schreiben</b>: z. B. Fortsetzung, alternatives Ende, Umschreiben in ein anderes Textformat, Tagebucheintrag, E-Mail, Brief, Beitrag für eine Internetseite</li> </ul>



## **2 Weitere Informationen**

Weitere Informationen zu den zentralen Prüfungen am Ende der Klasse 10, insbesondere auch eine Liste mit häufig gestellten Fragen und zugehörigen Antworten (FAQ), stehen im Internet unter <http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/zp10/>.