

# Zentrale Prüfung 10

## Überblick Arbeitsanweisungen im Fach Englisch

Die folgende Übersicht für Lehrerinnen und Lehrer führt die in der ZP 10 Englisch verwendeten Arbeitsanweisungen auf, verdeutlicht sie exemplarisch und legt im Kompetenzbereich Schreiben (MSA) die Anforderungen an die entsprechenden Zieltextformate dar. Die Übersicht dient der fachlichen Unterrichtsentwicklung und stellt ein Referenzdokument für Lehrkräfte dar, um Schülerinnen und Schüler aufgabengeleitet sowie in abwechslungsreichen kommunikativen Kontexten bei der Entwicklung der im Kernlehrplan ausgewiesenen verbindlichen Kompetenzen am Ende der Klasse 10 zu unterstützen.

### Prüfungsteil 1 Hörverstehen und Leseverstehen (geschlossene und halboffene Aufgabenformate)

	Erläuterung	Illustrierendes Aufgabenbeispiel
<b>tick</b>	identify the correct answer	<i>Tick the correct box.</i>
<b>fill in</b>	write suitable words into the gaps or on the given line	<i>Fill in the information. Fill in the gaps.</i>
<b>complete</b>	add/note down what is missing	<i>Complete the grid. Complete the questionnaire.</i>
<b>match</b>	find something that goes together with	<i>Match the statements (A – F) with the speakers (1 – 5). There is one more statement than you need.</i>
<b>give xx examples</b>	note down	<i>Winter in Alaska can be extremely dangerous. Why? Give 2 examples.</i>

Im Bereich des Leseverstehens gelten darüber hinaus folgende Instruktionen:

	Erläuterung	Illustrierendes Aufgabenbeispiel
<b>put the text back into the correct order</b>		<i>The text has been mixed up. Put the text back into the correct order.</i>
<b>evidence from the text</b>	support your answer by referring to/quoting a passage/words from the text	<i>Tick the correct box and give evidence from the text to support your answer.</i>

## Prüfungsteil 2 Schreiben MSA

	Erläuterung	Illustrierende Aufgabenstellung	Anforderungen Zieltextformat
<b>describe</b>	say in detail what sb./sth. is like	<i>Describe what you get to know about the young man and the rules he has to follow.</i>	sachliche, nicht wertende Darstellung von in der Aufgabenstellung benannten Aspekten
<b>summarize</b>	present the main points or ideas of a text, issue or topic	<i>Summarize the information about teenage Internet addiction given in the text.</i>	sachliche, nicht wertende Zusammenfassung von in der Aufgabenstellung benannten Aspekten <b>Einleitung:</b> Hinweis auf Autor, Titel, Thema <b>Hauptteil:</b> zusammenfassende Darstellung
<b>point out</b>	Find and explain certain aspects	<i>Point out the reasons for Mbhazima's and Michael's meeting.</i>	sachliche, nicht wertende Erläuterung von in der Aufgabenstellung benannten Aspekten
<b>explain</b>	make sth. clear by giving reasons for and details, aspects of sth.	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Explain the the young man's opinion of curfew and "checking in".</i></li> <li><i>Explain why Julie decides to turn punk and why she is unsure about going back to "normal" in the end.</i></li> </ul>	sachliche, textbasierte Interpretation von in der Aufgabenstellung benannten Aspekten  <ul style="list-style-type: none"> <li>Einleitung eines jeden inhaltlichen Aspekts durch <b>topic sentences</b></li> <li>Erläuterungen mit Bezug auf konkrete Aspekte im Text</li> <li>Verzicht auf persönliche Wertung bzw. Stellungnahme</li> </ul>
<b>analyse</b>	describe and explain in detail	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Analyse how Trudeau uses rhetorical devices in order to underline his message.</i></li> <li><i>Analyse how Hopkins presents his arguments to convince the reader.</i></li> </ul>	
<b>compare</b>	show the similarities and the differences between people, things, etc.	<i>Compare Debby's with Kira's reaction.</i>	
<b>write (+ text type)</b>	produce a text with specific features	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Write the ending of the story.</i></li> <li><i>Write a letter to the editor.</i></li> </ul>	Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale des Zieltextes
<b>comment (on)</b>	present one's opinion clearly and support one's view with evidence or reasons	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>"Curfew is not an instrument to control or ruin your fun. It's a matter of responsibility." Comment on the statement.</i></li> <li><i>Comment on Kate's reaction towards her father's complaint.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Einleitung:</b> kurze Stellungnahme mit erster Positionierung</li> <li><b>Hauptteil:</b> persönliche Stellungnahme mit selbstständiger Begründung</li> <li><b>Fazit:</b> zusammenfassende Stellungnahme unter Berücksichtigung der vorherigen Argumentationslinie</li> </ul>
<b>discuss</b>	give arguments or reasons for and against, then come to a well-founded conclusion	<i>Discuss the advantages and disadvantages of curfew.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Einleitung:</b> kurze Stellungnahme mit erster Positionierung</li> <li><b>Hauptteil:</b> Aufführung und Konkretisierung von Gründen mithilfe konkreter Beispiele; Abwägen von Für und Wider</li> <li><b>Fazit:</b> zusammenfassende Stellungnahme unter Berücksichtigung der vorherigen Argumentationslinie</li> </ul>