



Vorgaben für die Abiturprüfung 2022

in den Bildungsgängen des Beruflichen Gymnasiums

Anlagen D 1 – D 28

Weiteres Leistungskursfach

Englisch

Fachbereich Wirtschaft und Verwaltung



1 Gültigkeitsbereich

Die Vorgaben für die Abiturprüfung im Fach Englisch gelten für folgende Bildungsgänge:

| | |
|--|------------------------|
| Kaufmännische Assistentin/AHR Kaufmännischer Assistent/AHR | APO-BK, Anlage D 12 |
| Technische Assistentin für Betriebsinformatik/AHR Technischer Assistent für Betriebsinformatik/AHR | APO-BK, Anlage D 13 |
| Allgemeine Hochschulreife (Betriebswirtschaftslehre) | APO-BK, Anlage D 27 |
| Allgemeine Hochschulreife (Fremdsprachenkorrespondentin/Fremdsprachenkorrespondent) (Betriebswirtschaftslehre, Sprachen) | APO-BK, Anlage D 28 |

Die Bildungsgänge sind dem Fachbereich Wirtschaft und Verwaltung zugeordnet.

2 Vorgaben für die schriftliche Abiturprüfung

Grundlage für die Vorgaben der zentral gestellten schriftlichen Aufgaben der Abiturprüfung in allen Fächern der (mindestens) dreijährigen AHR-Bildungsgänge des Beruflichen Gymnasiums (APO-BK, Anlagen D 1 – D 28) sind die verbindlichen Vorgaben der Bildungspläne zur Erprobung (RdErl. des Ministeriums für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen vom 18.06.2007):

Teil I: Pädagogische Leitideen,

Teil II: Didaktische Organisation der Bildungsgänge im Fachbereich Wirtschaft und Verwaltung,

Teil III: Fachlehrplan Englisch

sowie die Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache (Englisch/Französisch) für die Allgemeine Hochschulreife (Beschluss der KMK vom 18.10.2012).

Durch die Vorgaben für die schriftliche Abiturprüfung werden inhaltliche Schwerpunkte festgelegt. Diese inhaltlichen Schwerpunkte sind Konkretisierungen der in dem Fachlehrplan beschriebenen Fachinhalte, deren Behandlung im Unterricht als Vorbereitung auf die schriftliche Abiturprüfung vorausgesetzt wird. Durch diese Schwerpunktsetzungen soll sichergestellt werden, dass alle Schülerinnen und Schüler, die im Jahr 2022 das Abitur in den o. a. Bildungsgängen des Beruflichen Gymnasiums ablegen, über die Voraussetzungen zur Bearbeitung der zentral gestellten Aufgaben verfügen.

Die folgenden fachspezifischen Schwerpunktsetzungen gelten für das Jahr 2022. Sie stellen keine dauerhaften Festlegungen dar.



3 Verbindliche Unterrichtsinhalte im Fach Englisch im Fachbereich Wirtschaft und Verwaltung für das Abitur 2022

3.1 Inhaltliche Schwerpunkte

In der Abiturprüfung 2022 wird neben dem Prüfungsteil Schreiben mit der integrierten Teilkompetenz Leseverstehen als weiterer Prüfungsteil die schriftliche Sprachmittlung (Ausgangssprache Deutsch/Zielsprache Englisch) Gegenstand der Prüfung sein.

Die folgenden Abiturschwerpunkte beziehen sich auf mindestens zwei Kurshalbjahre der Qualifikationsphase (vgl. Fachlehrplan). Den Abiturprüfungsaufgaben liegen diese Schwerpunkte zu Grunde:

- Communication and the media (12.1/13.2)
 - Strategies of persuasion: language in advertising
 - Buying and selling information
- Economies on the move (12.2/13.2)
 - Business ethics and dreams of success
 - Mobility of labour in a globalised world – migrant labour and immigration
- Implications of economic, technological and social developments (12.2/13.1/13.2)
 - Changes in the world of work and their consequences
 - From the industrial revolution to an ecologically oriented economy
 - Science Fiction – utopian and dystopian concepts
- Cultural awareness – varieties of language and behaviour (12.2/13.2)
- Als Ganzschriften sind zu lesen:
 - ein Roman nach Wahl
 - und
 - ein Drama nach Wahl



3.2 Medien/Materialien

Die Möglichkeiten zur Wiedergabe von DVDs und CDs sind vorzusehen. Beim Einsatz von Bildvorlagen erhalten die Prüflinge diese als (Farb-) Kopien oder (Farb-) Drucke.

3.3 Formale Hinweise

Jede Prüfungsaufgabe besteht aus zwei Prüfungsteilen:

- Prüfungsteil A: Schreiben mit der integrierten Teilkompetenz Leseverstehen und
- Prüfungsteil B: Mediation/Sprachmittlung Deutsch – Englisch.

Mindestens eine der zur Auswahl gestellten Aufgaben wird eine kombinierte Aufgabe aus Text und visueller Vorlage beinhalten.

Einer der Texte im Prüfungsteil A wird ein fiktionaler, der andere ein nicht-fiktionaler sein.

Sprachliche und inhaltliche Leistung

Bewertet werden die sprachliche und die inhaltliche Leistung. Bei der Bildung der Gesamtnote kommt der sprachlichen Leistung die größere Bedeutung zu.

3.4 Hinweise zu den Aufgabenstellungen

Die Aufgaben in den zentral gestellten Prüfungen werden mit Hilfe von Operatoren formuliert.

In der folgenden Tabelle werden die Operatoren definiert, durch Beispiele dokumentiert und den Anforderungsbereichen (AFB I, II und III) zugeordnet. Die konkrete Zuordnung erfolgt immer im Kontext der Aufgabenstellung, d. h. einige Operatoren wie z. B. *describe* oder *explain* können je nach Aufgabenstellung in mehr als einem AFB verwendet werden (s. Tabelle).

Spätestens in der Qualifikationsphase sollen die Operatoren in den Klausuren und schriftlichen Übungen verwendet werden, um die Schülerinnen und Schüler auf die Abiturprüfung vorzubereiten.



| Operator | AFB | Definition | Beispiel |
|---|----------|---|---|
| compose <i>(nur in Mediationsaufgaben)</i> | I/II/III | write a text according to the given task, based on relevant information from the German text(s) | Compose a promotional text for ... Compose a manuscript for a short speech ... |
| define | I | give a clear and precise meaning of a term or idea | Define the term ... |
| describe | I | give a detailed account of sb. or sth. | Describe the salesman's appearance. |
| explain | I | describe and define in detail | Explain the way in which hybrid technology works on the basis of the text. |
| outline | I | give the main features, structure or general principles of a topic | Outline the author's views on ... |
| point out | I | name certain aspects | Point out the main ideas on ... |
| present | I | show | Present the situation of ... |
| state | I | name | State the basic facts ... |
| sum up, summarise | I | express the most important facts / ideas | Summarise the development ... |
| analyse | II | describe and explain in detail certain aspects and/or features | Analyse the opening paragraph ... |
| characterise | II | describe and examine the typical features of sb. or sth. | Characterise the hero of ... Characterise the mood in ... |
| classify, categorise | II | put persons or things in a group according to the similarities they share | Classify the various forms of ... |
| compare | II | point out similarities and/or differences | Compare the British and the German forms of subsidising entrance fees ... |
| contrast | II | point out the differences between two or more things | Contrast the behaviour of the two opponents. |
| describe | II | give an account of the results of an analysis | Describe the way the playwright creates an atmosphere of suspense. |



| Operator | AFB | Definition | Beispiel |
|-----------------|------------|--|---|
| examine | II | describe and explain in detail certain aspects and/or features | Examine the author's use of ... |
| explain | II | describe and analyse | Explain the function of ... |
| illustrate | II | use examples to explain or make clear | Illustrate the consequences of ... |
| assess | III | make a judgement after thinking carefully about sth. | Assess the impact of ... on ... |
| comment | III | express an opinion on complex issues based on specific knowledge and qualified consideration | Comment on the Chancellor's assessment of the BSE crisis regarding ... |
| compare | III | consider and judge similarities and/or differences between two or more things | Compare the advantages and disadvantages of ... |
| compose | III | express an opinion from a specific point of view within a given situation | Compose John's / Jane's diary entry, ... |
| consider | III | think about sth. especially before making a decision | Consider the impact of ... on ... |
| contrast | III | point out the differences between two or more things and comment on them | Contrast the author's idea of human aggression with the theories of aggression you have read about. |
| discuss | III | weigh up an issue giving reasons for and against | Discuss the dangers of ... |
| evaluate | III | express an opinion after carefully considering the arguments | Evaluate the success of the following measures ... |
| imagine | III | visualise | Imagine you were ... |
| interpret | III | analyse and evaluate | Interpret the setting of ... |
| justify | III | give adequate grounds for decisions or conclusions | Justify the decision ... |
| prove | III | give evidence | Prove the innocence of ... |



4 Bearbeitungszeit für die schriftliche Abiturprüfung

Es gelten die Vorgaben der APO-BK, § 17 (2) Anlage D.

Die Bearbeitungszeit beträgt 270 Minuten. Es ist eine zusätzliche Auswahlzeit von 30 Minuten zu gewähren.

5 Hilfsmittel

Den Prüflingen sind **einsprachige** und für den schulischen Gebrauch geeignete **zweisprachige** Wörterbücher zur Verfügung zu stellen.

Zweisprachige Wörterbücher sind für die Abiturprüfung im Umfang von höchstens ca. 150.000 Stichwörtern zulässig, elektronische Wörterbücher und Speziallexika sind nicht erlaubt. Bei der Auswahl der zweisprachigen Wörterbücher ist darauf zu achten, dass sie im Wesentlichen die Bedeutung und den Gebrauch von Wörtern klären und keine umfangreichen Zusatzinformationen zu Landeskunde und Textinterpretation enthalten.

Begriffe, die nicht mit den für die Prüfung zugelassenen Wörterbüchern erschlossen werden können, werden in Annotationen erläutert.

6 Hinweise zur Aufgabenauswahl durch die Lehrkraft/ den Prüfling

Eine Aufgabenauswahl durch die Lehrkräfte der Schule ist nicht vorgesehen.

Die Schülerinnen und Schüler erhalten zwei Prüfungsaufgaben zur Auswahl.

Eine Auswahl zwischen den einzelnen Teilaufgaben (Arbeitsaufträgen) einer Prüfungsaufgabe ist nicht vorgesehen.