

Mündliche Prüfungen in den modernen Fremdsprachen in der gymnasialen Oberstufe

Praxisbeispiel:

Chinesisch (f)

Qualifikationsphase, GK

Inhalt

1. Informationen zur Unterrichtsreihe
2. Vorbereitung der mündlichen Prüfung
3. Durchführung der mündlichen Prüfung
4. Material und Aufgaben
5. Anlagen
 - 5.1. Bewertungsraster für die Mündliche Kommunikationsprüfung im Fach Chinesisch (fort)
 - 5.2. Hinweise zur inhaltlichen Bewertung der Prüfungsleistung
 - 5.3. Evaluationsbogen (aus Sicht der Prüflinge)
 - 5.4. Informationsbriefe an Eltern, Schüler und Schülerinnen
 - 5.5. Material zur Vorbereitung der Prüfung

1. Informationen zur Unterrichtsreihe

Fach: Chinesisch (n)	Qualifikationsphase (Q 1.1)	Kursprofil: GK ☒ LK ☐ Anzahl der SuS: 15
Thema der Unterrichtsreihe/des Unterrichtsvorhabens 中国和德国的教育体制——学校结构、教学方法、课程、设备、特点 (Bildungssystem in China und Deutschland: Schulstruktur, Unterrichtsmethoden, Fächer, Ausstattung und Besonderheiten)		
Bezüge zum Lehrplan, zu den ZA-Vorgaben, zum Schulcurriculum Richtlinien und Lehrpläne für die Sekundarstufe II – Gymnasium/Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen. Chinesisch. Düsseldorf 2002. "Vorgaben zu den unterrichtlichen Voraussetzungen für die schriftlichen Prüfungen im Abitur in der gymnasialen Oberstufe im Jahr 2014. Vorgaben für das Fach Chinesisch", http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/abitur-gost/fach.php?fach=8 , 7.9.2011.		
Begründung / Konkretisierung Das Thema "Bildungssystem" rekurriert in den Inhalten und in den Kompetenzanforderungen auf die Obligatorik der <i>Richtlinien</i> (2002, S. 31-33, 48) und ist in den "Vorgaben für das Fach Chinesisch 2014" verankert. Das Thema ist Teil der Lebenswirklichkeit und des Erfahrungsbereiches der Schülerinnen und Schüler und trägt im Rahmen wissenschaftspropädeutischen Arbeitens in der kritischen Auseinandersetzung zur interkulturellen Handlungskompetenz und zur Förderung der Reflexions- und Urteilsfähigkeit bei. Ausgehend vom deutschen Bildungssystem, der strukturellen Rahmenbedingungen, Unterrichtsmethoden sowie des Fächerangebots an deutschen Schulen bzw. der eigenen Schule sollen die Schülerinnen und Schüler ihr soziokulturelles Orientierungswissen zum chinesischen Bildungssystem auch vor dem Hintergrund unterschiedlicher, kulturell bedingter Bildungs- und Unterrichtstraditionen vertiefen, die Unterschiede und deren Auswirkungen auf die Lebenswirklichkeit chinesischer Schüler und Schülerinnen mit der eigenen vergleichen und kritisch bewerten.		

2. Vorbereitung der mündlichen Prüfung

Vorbereitung der mündlichen Prüfung	
Kompetenzbereich: „Zusammenhängendes Sprechen“	
Curriculare Bezüge	Unterrichtliche Vorbereitung
[Die Schüler und Schülerinnen] Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Meinungen und Pläne begründen, eine Geschichte erzählen und den Inhalt von Texten wiedergeben.	Planung, Strukturierung und Präsentation von Kurzvorträgen; Vorstellung und Bewertung unterschiedlicher Schulen bzgl. deren Ausstattung, Fächerangebot etc. anhand ggf. authentischer und adaptierter Texte Vorstellung und Bewertung authentischer chinesischer Stundenpläne (Oberstufenschüler) im Vergleich zum eigenen Stundenplan
Kompetenzbereich: „An Gesprächen teilnehmen“	
Curriculare Bezüge	Unterrichtliche Vorbereitung
[Die Schüler und Schülerinnen] Sie sind Alltagssituationen in China gewachsen und können sich an Gesprächen beteiligen und in zweisprachigen Situationen vermitteln, wenn ihnen die Themen vertraut sind. Mit dem Repertoire verfügbarer sprachlicher Mittel können [die Schüler und Schülerinnen] sie sich über persönliche Interessen und die im Unterricht behandelten interkulturellen Themen verständigen.	Vorbereitung und Durchführung von Rollenspielen, Interviews, Diskussionen zum Thema "Bildungssystem, Schulstruktur, Unterrichtsmethoden, Fächerangebot, Stundenplan etc." und den damit für Schüler und Schülerinnen relevanten Fragestellungen; Vorbereitung, Durchführung und Präsentation von eigenen Befragungen, Interviews zum Themenfeld.
Kompetenzbereich: Hörverstehen, Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen	
Curriculare Bezüge	Unterrichtliche Vorbereitung

[Die Schülerinnen und Schüler] Sie können deutlich gesprochener Standardsprache wichtige Informationen entnehmen, wenn sich die Mitteilung auf vertraute Themen bezieht. Sie können einfachere Texte über aktuelle Ereignisse und Probleme lesen und Aussagen über Ereignisse , Gefühle sowie Standpunkte verstehen.	Verstehen und Auswertung der Informationen aus Präsentationen, Vorträgen und Interviews; Verstehen und Auswertung von ggf. authentischen und adaptierten Sach- und Gebrauchstexten zum Thema "Bildungssystem" (Essays, Zeitungstexte, Blogs, Homepage-Artikel, Stundenpläne)
Kompetenzbereich: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	
Curriculare Bezüge	Unterrichtliche Vorbereitung
[Die Schülerinnen und Schüler] Sie können sich phonetisch und intonatorisch verständlich äußern und benutzen grundlegende sprachliche Mittel, die für wiederkehrende Situationen der Alltagskommunikation charakteristisch sind, im Wesentlichen korrekt.	Wortschatzarbeit im allgemeinen und im themenspezifischen Bereich (Erstellen von Mindmaps, Wortfeldern); Einüben der Redemittel zur Präsentation, zum Interview und zur persönlichen Stellungnahme; Festigen grammatischer Strukturen, Einüben der Konnektoren; Trainieren der Aussprache und Intonation
Kompetenzbereich: Kompetenzen des Umgangs mit Texten und Medien	
Curriculare Bezüge	Unterrichtliche Vorbereitung
[Die Schülerinnen und Schüler] Sie verfügen über Leseerfahrungen in der Zielsprache und sind in der Lage, überwiegend kürzere, ggf. auch authentische Texte zu lesen. Sie erschließen und verstehen Texte und Medien mit Hilfe geeigneter Arbeitsmittel und Lesestrategien. Durch gezielte Informationsentnahme können sie sich in spezifischen Lebenssituationen orientieren und handlungsfähig sein.	Zusammenfassung und Auswertung von einfachen Sach- und Gebrauchstexten Beschreibung, Auswertung und Interpretation von diskontinuierlichen Texten
Kompetenzbereich: Orientierungswissen / Interkulturelle Kompetenzen	
Curriculare Bezüge	Unterrichtliche Vorbereitung

[Die Schülerinnen und Schüler] Sie sind mit Aspekten der chinesischen Lebenswirklichkeit vertraut und haben Einblicke gewonnen, wie Menschen ihren Alltag leben, wie öffentliches Leben strukturiert ist und mit welchen Herausforderungen und Chancen Heranwachsende konfrontiert sind. Exemplarische soziokulturelle Bereiche sind – unter Berücksichtigung der Perspektivwechsels – vertieft behandelt worden. Sie nehmen kulturspezifische Differenzen wahr und beziehen sie auf den eigenen Verstehenshorizont und die eigenen Lebensbedingungen. Dabei entwickeln sie kritische und reflektierende Distanz, aber auch Empathie.	Vergleich der Bildungssysteme, Schulen, Schulstruktur, Unterrichtsmethoden, Fächerangebote, Ausstattung etc., in China und Deutschland sowie von Stundenplänen chinesischer und deutscher Jugendlicher, Auseinandersetzung mit den unterschiedlichen historisch-kulturell geprägten Bildungstraditionen (konfuzianisches Bildungsideal, traditionelle Beamtenprüfungen, Prüfungsorientierung etc.); Auswertung und Bewertung der Unterschiede und Gemeinsamkeiten
Kompetenzbereich: Methoden und Formen des selbstständigen Arbeitens	
Curriculare Bezüge	Unterrichtliche Vorbereitung
[Die Schülerinnen und Schüler] Sie können Themen-, Aufgaben- und Problemstellungen selbstständig bearbeiten; Sozial und kooperativ handeln.	Einüben von Vorträgen, Interviews (frei und stichwortgestützt); Nutzung von Wörterbüchern; kooperatives Arbeiten in Paaren und Gruppen; Präsentation von Arbeitsergebnissen

3. Durchführung der mündlichen Prüfung

Durchführung der mündlichen Prüfung
Prüfungsformat Partnerprüfung ☒ Gruppenprüfung ☐ mit 2-3 Schüler/-innen Prüfungsphasen u. Aufgabenformen - „Zusammenhängendes Sprechen“: Einzelprüfung - „An Gesprächen teilnehmen“: Paarprüfung
Prüfungsaufgabe: siehe Kapitel 4 - Vorstellung, Vergleich und Bewertung einer Schule bzw. eines Stundenplans - Interviews bzw. Diskussion zu Schulstruktur, Unterrichtsqualität, Fächerangebot etc.
Die Prüflinge erhalten einen Sach- oder Gebrauchstext (Infotext einer Schule, Stundenpläne etc.) und der Aufgabenstellung für den Kurzvortrag sowie die Aufgabenstellung mit Rollenzuweisung und Leitfragen für die Diskussion. Im ersten Prüfungsteil soll der Prüfling die wesentlichen Inhalte des Textes wiedergeben, interpretieren und kurz bewerten. Im zweiten Teil der Prüfung führen die Prüflinge in der ihnen zugewiesenen Rolle anhand von Leitfragen ein Interview oder eine Diskussion über Schulstruktur, Unterrichtsqualität, Fächerangebot Freizeitaktivitäten, Besonderheiten deutscher und chinesischer Schulen im Vergleich und nehmen dazu Stellung. Es gibt verschiedene Aufgabenstellungen; einige Tage vor der Prüfung wird die Zusammensetzung der Prüfungsgruppen im Losverfahren festgelegt.
Prüfungsorganisation Dauer der Prüfung: 25 Min. Vorbereitungszeit: 25 Min. Dauer der gesamten Prüfung: ca. 1h Anzahl der Lehrkräfte: 2 Anzahl der Aufsicht: 0 Anzahl der Räume: 2 (1 Prüfungsraum, 1 Vorbereitungsraum) Materialien: zweisprachiges Wörterbuch, Karteikarten, Folien, Stifte, Papier
Prüfungsplan 8.00 – 8.25 Vorbereitung Paar 1 8.30 – 8.55 Prüfung Paar 1 / Vorbereitung Paar 2 9.00 – 9.25 Prüfung Paar 2 / Vorbereitung Paar 3 9.30 – 9.55 Prüfung Paar 3 / Vorbereitung Paar 4 10.00 – 10.25 Prüfung Paar 4 / Vorbereitung Paar 5 10.30 – 10.55 Prüfung Paar 5 / Vorbereitung Paar 6 11.00 – 11.25 Prüfung Paar 6 / Vorbereitung Paar 7 11.30 – 11.55 Prüfung Paar 7 / Vorbereitung Paar 8

12:00 – 12:25 Prüfung Paar 8

Anmerkungen

Zu Beginn der Vorbereitungszeit werden die Schülerpaare in einen Vorbereitungsraum geführt, der neben dem Prüfungsraum liegt. Im Vorbereitungsraum werden Texte und Aufgabenstellung für das Zusammenhängende Sprechen sowie die Rollenkarten und Leitfragen für Interviews und Diskussion übergeben.

Die Prüflinge werden vom Vorbereitungsraum abgeholt und zum Prüfungsraum geführt. Nach jeder Prüfung ist ein Zeitfenster von fünf Minuten möglich, in dem die Prüfer sich austauschen und zu einer Bewertung der Prüflinge kommen können. Gleichzeitig füllen die Schülerinnen und Schüler den Evaluationsbogen aus.

Beurteilungsbereiche in beiden Teilen jeweils

- Inhalt (30 Punkte)
- Sprache (45 Punkte):
 - Kommunikative Strategie
 - Ausdrucksvermögen
 - Sprachliche Korrektheit
 - Aussprache und Intonation

s. Bewertungsraster

Bewertung der Prüfung

Die Prüfer sollten die Beobachtung der Prüflinge gemeinsam gestalten und sich während der Prüfung zu den genannten Bewertungsbereichen Notizen machen.
Bewertungsraster

Evaluation der Prüfung

- Evaluationsbogen
- Auswertung der Prüfungsergebnisse und Besprechung mit den Schülerinnen und Schülern

4. Material und Aufgaben

Es werden insgesamt fünf verschiedene Aufgabenstellungen bzw. unterschiedliche Rollen-Impulse für jeden Prüfungsteil vergeben (jeweils a-e), die jeweils für zwei aufeinanderfolgende Prüfungen verwendet werden.

Mündliche Prüfung (statt Klausur) im Gk1 C6 Q1.1

1. Prüfungsteil: Zusammenhängendes Sprechen

1a) Aufgabe A (Prüfling1)

请介绍一下如下的学校。你比较一下这所中学和你自己的，
你觉得怎么样，为什么。

Text:

上海市新中高级中学 2011 年学校简介

(发布日期: 2011-05-26)

一、历史沿革

新中高级中学的前身是 1925 年由当时金融界有识之士创建的钱业学校，解放后更名为新中中学，意为“学校在新中国迎来了新生”。1998 年，我校易地重建，成为一所现代化寄宿制高中，2005 年，学校又被市教委首批命名为“上海市实验性示范性高中”，揭开了我校发展史的新篇章。

二、三、。。。

四、办学规模

高中三个年级，每个年级 8~12 个班

五、校园校舍

学校占地 25 英亩，校园红墙绿树相互掩映，四季风景宜人，是一所名副其实的“上海市花园学校”。校园分为教学区、运动区、生活区，拥有一流的设施设备，学校现有专用图书馆、天象馆、网络教室、音乐厅、足球场、体育馆、游泳池等。

普通教室	专用教室	体育馆运动场所	图书馆
3 8 间	4 6 间	标准运动场(400 米)	1 3 间
5850 平米	6296 平米	体育馆 1800 平米	2500 平米

六、教师情况

学校拥有中学高级教师 66 人,中学中级教师 69 人,中学初级教师 5 人

七、学生情况

学校现有学生 1200 人，其中高一：365，高二：360，高三：475

Q: <http://xxgk.zb.edu.sh.cn/3101082002/besinformation.2011-06-28.7390502020>, 6.12.12

Mündliche Prüfung (statt Klausur) im Gk1 C6 Q1.1

1. Prüfungsteil: Zusammenhängendes Sprechen

1a) Aufgabe B (Prüfling 2)

请介绍一下如下的课表，并详细介绍一下星期三。

你比较一下这个课表和你自己的，你觉得怎么样，为什么。

Text:

致远中学 高一年级课表

zhì yuǎn

2012. 8. 30 开始使用

时间		一	二	三	四	五	六
8:00—8:40	第一节	升旗仪式	数学	语文	英语	英语	英语
8:45—9:25	第二节	语文	英语	地理	数学	语文	英语
课间休息							
9:45—10:25	第三节	数学	物理	英语	生物	政治	数学
10:30—11:10	第四节	地理	语文	数学	物理	体育	数学
午间休息							
13:30---14:10	第五节	体育	数学	物理	生物	历史	语文
14:15--14:55	第六节	数学	化学	化学	语文	物理	语文
15:00--15:40	第七节	英语	政治	历史	化学	数学	
15:45--16:25	第八节	班会	艺术	活动	英语	语文	
休息							
17:30---18:10	第一节	自习\英语	自习\地理	自习\英语	备课	自习\英语	
18:15--18:55	第二节	自习\历史	自习\语文	自习\化学	自习\语文	自习\政治	
19:00--19:40	第三节	自习\数学	自习\生物	自习\数学	自习\数学	自习\物理	

Q: http://www.zyzy.cn/E_ReadNews.asp?NewsID=1426, 9.12.12

Mündliche Prüfung (statt Klausur) im Gk1 C6 Q1.1

1. Prüfungsteil: Zusammenhängendes Sprechen

1b) Aufgabe A (Prüfling 3)

请介绍一下如下的学校。你比较一下这所中学和你自己的，
你觉得怎么样，为什么。

Text:

上海市新中高级中学 2011 年学校简介

(发布日期: 2011-05-26)

一、历史沿革

新中高级中学的前身是 1925 年由当时金融界有识之士创建的钱业学校，解放后更名为新中中学，意为“学校在新中国迎来了新生”。1998 年，我校易地重建，成为一所现代化寄宿制高中，2005 年，学校又被市教委首批命名为“上海市实验性示范性高中”，揭开了我校发展史的新篇章。

二、三、。。。

四、办学规模

高中三个年级，每个年级 8~12 个班

五、校园校舍

学校占地 25 英亩，校园红墙绿树相互掩映，四季风景宜人，是一所名副其实的“上海市花园学校”。校园分为教学区、运动区、生活区，拥有一流的设施设备，学校现有专用图书馆、天象馆、网络教室、音乐厅、足球场、体育馆、游泳池等。

普通教室	专用教室	体育馆运动场所	图书馆
38 间	46 间	标准运动场(400 米)	13 间
5850 平米	6296 平米	体育馆 1800 平米	2500 平米

六、教师情况

学校拥有中学高级教师 66 人,中学中级教师 69 人,中学初级教师 5 人

七、学生情况

学校现有学生 1200 人，其中高一：365，高二：360，高三：475

Q: <http://xxgk.zb.edu.sh.cn/3101082002/besinformation.2011-06-28.7390502020>, 6.12.12

Mündliche Prüfung (statt Klausur) im Gk1 C6 Q1.1

1. Prüfungsteil: Zusammenhängendes Sprechen

1b) Aufgabe B (Prüfling 4)

请介绍一下如下的课表，并详细介绍一下星期五。

你比较一下这个课表和你自己的，你觉得怎么样，为什么。

Text:

致远中学 高一年级课表

zhì yuǎn

2012. 8. 30 开始使用

时间		一	二	三	四	五	六
8:00—8:40	第一节	升旗仪式	数学	语文	英语	英语	英语
8:45—9:25	第二节	语文	英语	地理	数学	语文	英语
课间休息							
9:45—10:25	第三节	数学	物力	英语	生物	政治	数学
10:30—11:10	第四节	地理	语文	数学	物力	体育	数学
午间休息							
13:30---14:10	第五节	体育	数学	物力	生物	历史	语文
14:15--14:55	第六节	数学	化学	化学	语文	物力	语文
15:00--15:40	第七节	英语	政治	历史	化学	数学	
15:45--16:25	第八节	班会	艺术	活动	英语	语文	
休息							
17:30---18:10	第一节	自习\英语	自习\地理	自习\英语	备课	自习\英语	
18:15--18:55	第二节	自习\历史	自习\语文	自习\化学	自习\语文	自习\政治	
19:00--19:40	第三节	自习\数学	自习\生物	自习\数学	自习\数学	自习\物力	

Q: http://www.zyzy.cn/E_ReadNews.asp?NewsID=1426, 9.12.12

Mündliche Prüfung (statt Klausur) im Gk1 C6 Q1.1

1. Prüfungsteil: Zusammenhängendes Sprechen

1c) Aufgabe A (Prüfling 5)

请介绍一下如下的学校。你比较一下这所中学和你自己的，
你觉得怎么样，为什么。

Text:

北京市第十二中学简介

[日期：2012-06-16]

【学校概况】创建于 1934 年的北京市第十二中学，在“求真、崇善、唯美”的教育理念指导下，致力于把学校办成一所“国内一流、国际知名的，高质量、现代化、有特色的基础教育改革与发展示范校”，多年以来为社会培养出了大批优秀毕业生，创造了响亮的十二中品牌。现已成为拥有 85 个教学班，3700 多名学生和 400 名教职工的一校四址的完全中学。2011 年，位于东高地地区的东校区依托航天科技优势，创办“钱学森航天实验班”。

【中高考成绩】继 2010 年高考成功实现高分成绩、600 分以上人数、考取清华、北大人数以及本科重点上线率的“四个突破”之后，2011 年高考，北京十二中文科、理科重点率继续攀升，理科重点率高达 95%；文科重点率高达 97%，且 600 分以上学生占考生总数的 37%。2011 年中考，在北京市 623 所参加中考的学校中，北京十二中本部初中以 546.5 分的均分成绩名列全市第一，初中一部位居第 11 名。

Q: <http://www.esgz.com/html/2012-06/3228.htm>, 9.12.12

Mündliche Prüfung (statt Klausur) im Gk1 C6 Q1.1

1. Prüfungsteil: Zusammenhängendes Sprechen

1c) Aufgabe B (Prüfling 6)

请介绍一下如下的课表，并详细介绍一下星期三。

你比较一下这个课表和你自己的，你觉得怎么样，为什么。

Text:

上海市新中高级中学 2010 年第二学期高二课表

更新时间：2011/2/28

时间		一	二	三	四	五
7:45—8:25	第 1 节	英语	数学	英语	数学	生物
8:35—9:15	第 2 节	生物	历史	语文	数学	数学
9:25—10:05	第 3 节	政治	加试走班课	物力	英语	化学
课间休息						
10:20—11:00	第 4 节	体育	英语	体育	语文	体育
11:10—11:50	第 5 节	语文	化学	数学	语文	物力
午间休息						
13:30---14:10	第 6 节	数学	英语	劳技	历史	艺术
14:25--15:05	第 7 节	数学	体育	政治	体育活动	英语
15:15--15:55	第 8 节	物力	语文	数学/ 公共讲座	加试走班课	班会
16:05--16:05	第 9 节	化学	生物	自习/ 公共讲座	加试走班课	

Q: <http://www.xzschool.edu.sh.cn/wsbs/ShowArticle.asp?ArticleID=4346>, 6.12.12

注释:

加试走班课
jiā shì

Kurs zur Vorbereitung der Prüfungen

1. Prüfungsteil: Zusammenhängendes Sprechen

1d) Aufgabe A (Prüfling 7)

请介绍一下如下的学校。你比较一下这所中学和你自己的，
你觉得怎么样，为什么。

Text:

北京市第十二中学简介

[日期：2012-06-16]

【学校概况】创建于 1934 年的北京市第十二中学，在“求真、崇善、唯美”的教育理念指导下，致力于把学校办成一所“国内一流、国际知名的，高质量、现代化、有特色的基础教育改革与发展示范校”，多年以来为社会培养出了大批优秀毕业生，创造了响亮的十二中品牌。现已成为拥有 85 个教学班，3700 多名学生和 400 名教职工的一校四址的完全中学。2011 年，位于东高地地区的东校区依托航天科技优势，创办“钱学森航天实验班”。

【中高考成绩】继 2010 年高考成功实现高分成绩、600 分以上人数、考取清华、北大人数以及本科重点上线率的“四个突破”之后，2011 年高考，北京十二中文科、理科重点率继续攀升，理科重点率高达 95%；文科重点率高达 97%，且 600 分以上学生占考生总数的 37%。2011 年中考，在北京市 623 所参加中考的学校中，北京十二中本部初中以 546.5 分的均分成绩名列全市第一，初中一部位居第 11 名。

Q: <http://www.esgz.com/html/2012-06/3228.htm>, 9.12.12

Mündliche Prüfung (statt Klausur) im Gk1 C6 Q1.1

1. Prüfungsteil: Zusammenhängendes Sprechen

1d) Aufgabe B (Prüfling 8)

请介绍一下如下的课表，并详细介绍一下星期四。

你比较一下这个课表和你自己的，你觉得怎么样，为什么。

Text:

上海市新中高级中学 2010 年第二学期高二课表

更新时间：2011/2/28

时间		一	二	三	四	五
7:45—8:25	第 1 节	英语	数学	英语	数学	生物
8:35—9:15	第 2 节	生物	历史	语文	数学	数学
9:25—10:05	第 3 节	政治	加试走班课	物力	英语	化学
课间休息						
10:20—11:00	第 4 节	体育	英语	体育	语文	体育
11:10—11:50	第 5 节	语文	化学	数学	语文	物力
午间休息						
13:30---14:10	第 6 节	数学	英语	劳技	历史	艺术
14:25--15:05	第 7 节	数学	体育	政治	体育活动	英语
15:15--15:55	第 8 节	物力	语文	数学/ 公共讲座	加试走班课	班会
16:05--16:05	第 9 节	化学	生物	自习/ 公共讲座	加试走班课	

Q: <http://www.xzschool.edu.sh.cn/wsbs/ShowArticle.asp?ArticleID=4346>, 6.12.12

注释:

加试走班课
jiā shì

Kurs zur Vorbereitung der Prüfungen

1. Prüfungsteil: Zusammenhängendes Sprechen

1e) Aufgabe A (Prüfling 9)

请介绍一下如下的学校。你比较一下这所中学和你自己的，
你觉得怎么样，为什么。

Text:

江苏省阜宁中学简介

Jiāngsū shěng Fúníng

[日期: 2011-12-07]

苏北阜宁，素有“江淮乐地，射水明珠”之美誉。自古以来，人杰地灵，英才辈出。国家级示范高中、江苏省首批四星级高中——江苏省阜宁中学就是建于这方红色圣地上的一所历史名校。学校创办于 1923 年， 1952 年学校经江苏省教育厅批准正式定名为江苏省阜宁中学。2001 年 4 月被江苏省教育厅确认为国家级示范高中，2004 年 3 月被转评为江苏省四星级高中。…

学校现有 72 个教学班，3388 名学生， 在职教职工 491 人，高级教师 185 人，中学一级教师 112 人，市县教学能手、学科带头人 76 人，具有硕士学位 55 人。学校占地 260 亩，建筑面积达 10 万平方米，拥有一流的实验室、微机室、语音室、图书室、阅览室、电视演播室和多媒体课件制作室，各教室和办公室建立了校园网并接入因特网。…

Q: <http://www.fnzx.com/show.aspx?id=147&cid=501>, 9.12.12

Mündliche Prüfung (statt Klausur) im Gk1 C6 Q1.1

1. Prüfungsteil: Zusammenhängendes Sprechen

1e) Aufgabe B (Prüfling 10)

请介绍一下如下的课表，并详细介绍一下星期五。

你比较一下这个课表和你自己的，你觉得怎么样，为什么。

Text:

济南市长清第一中学 2010 级高三课表

Jínán

更新时间：2012/10/17

时间		一	二	三	四	五
7:00—7:30		早读				
7:45—8:30	第一节	物力	数学	艺术	化学	班会
8:40—9:25	第二节	英语	语文	数学	物力	英语
		课间休息				
9:40—10:25	第三节	数学	化学	研学	体育	语文
10:35—11:20	第四节	语文	英语	研学	数学	生物
		午间休息				
13:30---14:10	第五节	化学	物力	语文	语文	化学
14:25--15:05	第六节	技术	生物	英语	英语	物力
15:15--15:55	第七节	生物	自习	体育	生物	数学

Q: <http://oa.jncgyz.com/new/article.asp?id=3004>, 9.12.12

1. Prüfungsteil: Zusammenhängendes Sprechen

1e) Aufgabe A (Prüfling 11)

请介绍一下如下的学校。你比较一下这所中学和你自己的，
你觉得怎么样，为什么。

Text:

江苏省阜宁中学简介

[日期：2011-12-07]

Jiāngsū shěng Fúníng

苏北阜宁，素有“江淮乐地，射水明珠”之美誉。自古以来，人杰地灵，英才辈出。国家级示范高中、江苏省首批四星级高中——江苏省阜宁中学就是建于这方红色圣地上的一所历史名校。学校创办于1923年，1952年学校经江苏省教育厅批准正式定名为江苏省阜宁中学。2001年4月被江苏省教育厅确认为国家级示范高中，2004年3月被转评为江苏省四星级高中。…

学校现有72个教学班，3388名学生，在职教职工491人，高级教师185人，中学一级教师112人，市县教学能手、学科带头人76人，具有硕士学位55人。学校占地260亩，建筑面积达10万平方米，拥有一流的实验室、微机室、语音室、图书室、阅览室、电视演播室和多媒体课件制作室，各教室和办公室建立了校园网并接入因特网。…

Q: <http://www.fnzx.com/show.aspx?id=147&cid=501>, 9.12.12

Mündliche Prüfung (statt Klausur) im Gk1 C6 Q1.1

1. Prüfungsteil: Zusammenhängendes Sprechen

1e) Aufgabe B (Prüfling 12)

请介绍一下如下的课表，并详细介绍一下星期三。

你比较一下这个课表和你自己的，你觉得怎么样，为什么。

Text:

济南市长清第一中学 2010 级高三课表

Jínán

更新时间：2012/10/17

时间		一	二	三	四	五
7:00—7:30		早读				
7:45—8:30	第一节	物力	数学	艺术	化学	班会
8:40—9:25	第二节	英语	语文	数学	物力	英语
		课间休息				
9:40—10:25	第三节	数学	化学	研学	体育	语文
10:35—11:20	第四节	语文	英语	研学	数学	生物
		午间休息				
13:30---14:10	第五节	化学	物力	语文	语文	化学
14:25--15:05	第六节	技术	生物	英语	英语	物力
15:15--15:55	第七节	生物	自习	体育	生物	数学

Q: <http://oa.jncgyz.com/new/article.asp?id=3004>, 9.12.12

Mündliche Prüfung (statt Klausur) im Gk1 C6 Q1.1

1. Prüfungsteil: Zusammenhängendes Sprechen

1a) Aufgabe A (Prüfling13)

请介绍一下如下的学校。你比较一下这所中学和你自己的，
你觉得怎么样，为什么。

Text:

上海市新中高级中学 2011 年学校概况

(发布日期: 2011-05-26)

一、历史沿革

新中高级中学的前身是 1925 年由当时金融界有识之士创建的钱业学校，解放后更名为新中中学，意为“学校在新中国迎来了新生”。1998 年，我校易地重建，成为一所现代化寄宿制高中，2005 年，学校又被市教委首批命名为“上海市实验性示范性高中”，揭开了我校发展史的新篇章。

二、三、。。。

四、办学规模

高中三个年级，每个年级 8~12 个班

五、校园校舍

学校占地 25 英亩，校园红墙绿树相互掩映，四季风景宜人，是一所名副其实的“上海市花园学校”。校园分为教学区、运动区、生活区，拥有一流的设备设施，学校现有专用图书馆、天象馆、网络教室、音乐厅、足球场、体育馆、游泳池等。

普通教室	专用教室	体育馆运动场所	图书馆
3 8 间	4 6 间	标准运动场(400 米)	1 3 间
5850 平米	6296 平米	体育馆 1800 平米	2500 平米

六、教师情况

学校拥有中学高级教师 66 人,中学中级教师 69 人,中学初级教师 5 人

七、学生情况

学校现有学生 1200 人，其中高一：365，高二：360，高三：475

Q: <http://xxgk.zb.edu.sh.cn/3101082002/besinformation.2011-06-28.7390502020>, 6.12.12

Mündliche Prüfung (statt Klausur) im Gk1 C6 Q1.1

1. Prüfungsteil: Zusammenhängendes Sprechen

1a) Aufgabe B (Prüfling 14)

请介绍一下如下的课表，并详细介绍一下星期三。

你比较一下这个课表和你自己的，你觉得怎么样，为什么。

Text:

致远中学 高一年级课表

zhì yuǎn

2012. 8. 30 开始使用

时间		一	二	三	四	五	六
8:00—8:40	第一节	升旗仪式	数学	语文	英语	英语	英语
8:45—9:25	第二节	语文	英语	地理	数学	语文	英语
课间休息							
9:45—10:25	第三节	数学	物力	英语	生物	政治	数学
10:30—11:10	第四节	地理	语文	数学	物力	体育	数学
午间休息							
13:30---14:10	第五节	体育	数学	物力	生物	历史	语文
14:15--14:55	第六节	数学	化学	化学	语文	物力	语文
15:00--15:40	第七节	英语	政治	历史	化学	数学	
15:45--16:25	第八节	班会	艺术	活动	英语	语文	
休息							
17:30---18:10	第一节	自习\英语	自习\地理	自习\英语	备课	自习\英语	
18:15--18:55	第二节	自习\历史	自习\语文	自习\化学	自习\语文	自习\政治	
19:00--19:40	第三节	自习\数学	自习\生物	自习\数学	自习\数学	自习\物力	

Q: http://www.zyzy.cn/E_ReadNews.asp?NewsID=1426, 9.12.12

Mündliche Prüfung (statt Klausur) im Gk1 C6 Q1.1

1. Prüfungsteil: Zusammenhängendes Sprechen

1b) Aufgabe A (Prüfling 15)

请介绍一下如下的学校。你比较一下这所中学和你自己的，
你觉得怎么样，为什么。

Text:

上海市新中高级中学 2011 年学校概况

(发布日期: 2011-05-26)

一、历史沿革

新中高级中学的前身是 1925 年由当时金融界有识之士创建的钱业学校，解放后更名为新中中学，意为“学校在新中国迎来了新生”。1998 年，我校易地重建，成为一所现代化寄宿制高中，2005 年，学校又被市教委首批命名为“上海市实验性示范性高中”，揭开了我校发展史的新篇章。

二、三、。。。

四、办学规模

高中三个年级，每个年级 8~12 个班

五、校园校舍

学校占地 25 英亩，校园红墙绿树相互掩映，四季风景宜人，是一所名副其实的“上海市花园学校”。校园分为教学区、运动区、生活区，拥有一流的设施设备，学校现有专用图书馆、天象馆、网络教室、音乐厅、足球场、体育馆、游泳池等。

普通教室	专用教室	体育馆运动场所	图书馆
38 间	46 间	标准运动场(400 米)	13 间
5850 平米	6296 平米	体育馆 1800 平米	2500 平米

六、教师情况

学校拥有中学高级教师 66 人,中学中级教师 69 人,中学初级教师 5 人

七、学生情况

学校现有学生 1200 人，其中高一：365，高二：360，高三：475

Q: <http://xxgk.zb.edu.sh.cn/3101082002/besinformation.2011-06-28.7390502020>, 6.12.12

Mündliche Prüfung (statt Klausur) im Gk1 C6 Q1.1

1. Prüfungsteil: Zusammenhängendes Sprechen

1b) Aufgabe B (Prüfling 16)

请介绍一下如下的课表，并详细介绍一下星期五。

你比较一下这个课表和你自己的，你觉得怎么样，为什么。

Text:

致远中学 高一年级课表

zhì yuǎn

2012. 8. 30 开始使用

时间		一	二	三	四	五	六
8:00—8:40	第一节	升旗仪式	数学	语文	英语	英语	英语
8:45—9:25	第二节	语文	英语	地理	数学	语文	英语
课间休息							
9:45—10:25	第三节	数学	物力	英语	生物	政治	数学
10:30—11:10	第四节	地理	语文	数学	物力	体育	数学
午间休息							
13:30---14:10	第五节	体育	数学	物力	生物	历史	语文
14:15--14:55	第六节	数学	化学	化学	语文	物力	语文
15:00--15:40	第七节	英语	政治	历史	化学	数学	
15:45--16:25	第八节	班会	艺术	活动	英语	语文	
休息							
17:30---18:10	第一节	自习\英语	自习\地理	自习\英语	备课	自习\英语	
18:15--18:55	第二节	自习\历史	自习\语文	自习\化学	自习\语文	自习\政治	
19:00--19:40	第三节	自习\数学	自习\生物	自习\数学	自习\数学	自习\物力	

Q: http://www.zyzy.cn/E_ReadNews.asp?NewsID=1426, 9.12.12

2. Prüfungsteil: Gespräche führen

2 a) Rollenimpuls A (Prüfling 1):

你是我们学校的学生，你朋友的父母要给他/她弟弟/妹妹找一所好中学。

你跟他/她谈一下我们学校的初中课程、学校设备、特点，好不好，为什么。

2 a) Rollenimpuls B (Prüfling 2):

你是学生，你的父母要给你弟弟/妹妹找一所好中学。
你的朋友是我们学校的学生。

你跟他/她谈一下我们学校的初中课程、学校设备、特点，好不好，为什么。

2b) Rollenimpuls A (Prüfling 3):

你是我们学校的学生，你问高中部部长，学上高中的情况、高中课程等等。

你们谈一下上高中的情况，好不好，为什么。

2b) Rollenimpuls B (Prüfling 4):

你是我们学校的高中部部长，学生问你上高中的情况、高中课程等等。

你们谈一下上高中的情况，好不好，为什么。

2c) Rollenimpuls A (Prüfling 5):

你是我们学校的学生，你的朋友明年要上高二。

你跟他/她谈一下上高二时该选什么课，为什么。

2c) Rollenimpuls B Prüfling 6):

你是我们学校的学生，明年要上高二，你的朋友已经上高二。

你跟他/她谈一下上高二时该选什么课，为什么。

2d) Rollenimpuls A Prüfling 7):

你是我们学校的学生，你的朋友上另一所学校。

你跟他/她谈一下我们学校的课程、设备、特点，好不好，为什么。

2d) Rollenimpuls B (Prüfling 8):

你是另一所学校的学生，你的朋友是我们学校的学生。

你跟他/她谈一下我们学校的课程、设备、特点，好不好，为什么。

2e) Rollenimpuls A (Prüfling 9):

你是中国学生，你要采访我们学校的校长，问他学校的主要情况。

你们谈一下学校的特点、优点和缺点，为什么。

2e) Rollenimpuls B (Prüfling 10):

你是我们学校的校长，中国学生采访你，问你学校的主要情况。

你们谈一下学校的特点、优点和缺点，为什么。

2 f) Rollenimpuls A (Prüfling 11):

你是我们学校的学生，你朋友的父母要给他/她弟弟/妹妹找一所好中学。

你跟他/她谈一下我们学校的初中课程、学校设备、特点，好不好，为什么。

2 f) Rollenimpuls B (Prüfling 12):

你是学生，你的父母要给你弟弟/妹妹找一所好中学。
你的朋友是我们学校的学生。

你跟他/她谈一下我们学校的初中课程、学校设备、特点，好不好，为什么。

2g) Rollenimpuls A (Prüfling 13):

是我们学校的学生，你问高中部部长，学上高中的情况、高中课程等等。

你们谈一下上高中的情况，好不好，为什么。

2g) Rollenimpuls B (Prüfling 14):

是我们学校的高中部部长，学生问你上高中的情况、高中课程等等。

你们谈一下上高中的情况，好不好，为什么。

2h) Rollenimpuls A (Prüfling 15):

是我们学校的学生，你的朋友明年要上高二。

你跟他/她谈一下上高二时该选什么课，为什么。

2h) Rollenimpuls B Prüfling 16):

是我们学校的学生，明年要上高二，你的朋友已经上高二。

你跟他/她谈一下上高二时该选什么课，为什么。

Punktzahl Prüfungsteil 1: Inhalt ____ / 10 Pkt. + Darstellungsleistung ____ / 15 Pkt. = ____ / 25 Pkt.

Prüfungsteil 2: An Gesprächen teilnehmen

Name: _____

Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung		Begründung / Stichworte	Sprachliche Leistung / Darstellungsleistung				
0	☐ keine bewertbaren Äußerungen			Kommunikative Strategie / Dis-kurskompetenz	Ausdrucks-vermögen	Sprachliche Korrektheit / Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache/ Intonation
1	☐		0	☐	☐	☐	☐
2	☐ Die Ausführungen zeigen, dass die Aufgabenstellung / die Vorlagen nicht verstanden wurden. Auch durch zusätzliche Impulse werden nur lückenhafte Beiträge geliefert.		1	☐ stockende und unsichere Kommunikation; Gespräch kann nicht ohne Hilfen fortgeführt werden; geringer Partnerbezug	☐ sehr einfacher und lückenhafter Wortschatz ; häufige Wiederholungen	☐ Grundlegende Mittel nur begrenzt erfolgreich; viele Wortschatz-& Strukturfehler	☐ Mangel an Deutlichkeit und Klarheit; Aussprachefehler beeinträchtigen Verständnis
3	☐		2	☐ gelegentlich stockende und unsichere Kommunikation; Hilfe wird u.U. benötigt; weitgehend angemessener Partnerbezug	☐ einfacher, aber angemessener Wortschatz	☐ überwiegend einfache Strukturen ; gelegentliche Missverständnisse	☐ im Allgemeinen klare und korrekte Aussprache und Intonation
4	☐ Nur wenige der geforderten Aspekte bezüglich der Aufgaben werden erkannt und richtig angegeben. Die Ausführungen beziehen sich nur eingeschränkt auf die Aufgaben und sind manchmal unklar.		3	☐ weitgehend flexible Interaktion; in der Regel sicher , situations-angemessen und adressatengerecht	☐ treffende Formulierungen; z.T. idiomatische Wendungen Überwindung von Schwierigkeiten durch Umschreibungen	☐ Grundstrukturen sind weitgehend frei von Verstößen ; Selbstkontrolle vorhanden	☐ klare, korrekte Aussprache und Intonation. Betonung / Intonation wird kommunikativ geschickt eingesetzt
5	☐		4	☐ flexible, situations-angemessene und adressatengerechte Interaktion; durchgängiges Aufrechterhalten der Kommunikation	☐ differenziert und variabel ; Ausdrucksvermögen ist präzise und flüssig	☐ breites und differenziertes Repertoire sprachlicher Mittel Strukturen sind nahezu fehlerfrei; Selbstkontrolle vorhanden	
6	☐ Die Ausführungen sind hinsichtlich Plausibilität und Argumentation nachvollziehbar . Die entwickelten Ideen beziehen sich auf die Aufgaben/ Dokumente und beruhen auf einem angemessenen Maß an Sachwissen .						
7	☐						
8	☐ Es werden durchgängig sachgerechte und aufgabengemäße Gedanken geliefert.						
9	☐						
10	☐ Die Aufgaben werden ausführlich und präzise erfüllt, wobei tiefer gehende differenzierte Kenntnisse deutlich werden.						
	Die Punkte 1, 3, 5, 7 und 9 werden nicht durch Deskriptoren definiert. Sie werden verwendet, wenn die Leistung nicht eindeutig einer Punktzahl mit Deskriptor zuzuordnen ist.						

Punktzahl Prüfungsteil 2: Inhalt ____ / 10 Pkt. + Darstellungsleistung ____ / 15 Pkt. = ____ / 25 Pkt.

Gesamtpunktzahl: ____ / 50 Pkt.

Note:

Datum/Unterschrift:

Notenpunkte	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Punkte	50 - 48	47 - 45	44 - 43	42 - 40	39 - 38	37 - 35	34 - 33	32 - 31	30 - 29	28 - 27	26 - 25	24 - 20	19 - 15	14 - 10	9 - 6	5 - 0

Hinweis: Eine Prüfungsleistung, die in einem der beiden Beurteilungsbereiche *inhaltliche Leistung* und *Darstellungsleistung/sprachliche Leistung* eine ungenügende Leistung darstellt, kann insgesamt nicht mit mehr als drei Notenpunkten bewertet werden. Eine ungenügende Leistung im inhaltlichen Bereich liegt vor, wenn in beiden Prüfungsteilen weniger als 4 Punkte erreicht werden. Eine ungenügende Leistung im Darstellungs- und sprachlichen Bereich liegt vor, wenn in beiden Prüfungsteilen weniger als 6 Punkte erreicht werden.

5.2 Hinweise zur inhaltlichen Bewertung der Prüfungsleistung

1. Prüfungsteil (Zusammenhängendes Sprechen)/ Aufgabe 1 A: Vorstellung, Vergleich und Bewertung von Schulen

	Der Prüfling
1	beschreibt Name, Ort und Art der Schule.
2	nennt relevanten Informationen zur Schule (Gründungsjahr, Schüler- und Lehrerzahl, Ausstattung, Besonderheiten etc.)
3	vergleicht die vorgestellte Schule mit der eigenen Schule, z.B. bzgl. - Standort, Art der Schule, - Größe, Ausstattung , - Besonderheiten (Auszeichnungen, Angebote etc.)
4	bewertet beide Schulen nach Vor- und Nachteilen, z.B. bzgl. - Größe - Standort - Ausstattung - Besonderheiten etc. und begründet sein Urteil angemessen.

2. Prüfungsteil (An Gesprächen teilnehmen)/ Gespräch und Diskussion

	Der Prüfling
1	beginnt das Gespräch in der ihm zugewiesenen Rolle
2	unterhält sich - gemäß der ihm zugewiesenen Rolle - über die Schule, die Ausstattung, das Fächerangebot, die Rahmenbedingungen und Besonderheiten der Sekundarstufe I, der Sekundarstufe II bzw. der Qualifikationsphase.
3	arbeitet im Gespräch – gemäß der ihm zugewiesenen Rolle – die Vorteile der Schule, der Ausstattung, des Fächerangebots, der Rahmenbedingungen und Besonderheiten der Sekundarstufe I, der Sekundarstufe II bzw. der Qualifikationsphase heraus.
4	erörtert im Gespräch – gemäß der ihm zugewiesenen Rolle – die Nachteile bzw. Problemen der Schule, der Ausstattung, des Fächerangebots, der Rahmenbedingungen und Besonderheiten der Sekundarstufe I, der Sekundarstufe II bzw. der Qualifikationsphase heraus.
5	begründet seine Positionen jeweils angemessen gemäß der ihm zugewiesenen Rolle.
6	beendet das Gespräch angemessen

1. Prüfungsteil (Zusammenhängendes Sprechen)/Aufgabe 1 B: Vorstellung, Vergleich und Bewertung von Stundenplänen

	Der Prüfling
1	beschreibt die Kennzeichen des Stundenplans (Name, Art der Schule, Kursform etc.)
2	stellt den gesamten Stundenplänen in Grundzügen vor und beschreibt einen Tag im Detail, z.B. bzgl. - Tages- und Wochenphasierung - Kursangebot - Besonderheiten (Selbstlernphasen etc.)
3	vergleicht den vorgestellten Stunden mit dem eigenen, z.B. bzgl. - Wochen- und Tagesphasierung - Kursangebot - Besonderheiten etc.
4	bewertet beide Stundenpläne nach Vor- und Nachteilen, z.B. bzgl. - Wochen- und Tagesphasierung - Kursangebot - Besonderheiten etc. und begründet sein Urteil angemessen.

2. Prüfungsteil (An Gesprächen teilnehmen)/Gespräch und Diskussion

	Der Prüfling
1	beginnt das Gespräch in der ihm zugewiesenen Rolle
2	unterhält sich - gemäß der ihm zugewiesenen Rolle - über die Schule, die Ausstattung, das Fächerangebot, die Rahmenbedingungen und Besonderheiten der Sekundarstufe I, der Sekundarstufe II bzw. der Qualifikationsphase.
3	arbeitet im Gespräch – gemäß der ihm zugewiesenen Rolle – die Vorteile der Schule, der Ausstattung, des Fächerangebots, der Rahmenbedingungen und Besonderheiten der Sekundarstufe I, der Sekundarstufe II bzw. der Qualifikationsphase heraus.
4	erörtert im Gespräch – gemäß der ihm zugewiesenen Rolle – die Nachteile bzw. Problemen der Schule, der Ausstattung, des Fächerangebots, der Rahmenbedingungen und Besonderheiten der Sekundarstufe I, der Sekundarstufe II bzw. der Qualifikationsphase heraus.
5	begründet seine Positionen jeweils angemessen gemäß der ihm zugewiesenen Rolle.
6	beendet das Gespräch angemessen

5.3 Evaluationsbogen (aus Sicht der Prüflinge)

Name: _____

Die Prüfung : Organisation und Durchführung (Bitte Zutreffendes ankreuzen.)	
Die Prüfung verlief für mich ... so wie erwartet. ☐ schlechter als erwartet. ☐ besser als erwartet. ☐	4 7 4
Die Prüfungsatmosphäre war... angenehm. ☐ unangenehm. ☐	11 4
Der Prüfungsablauf war... in Ordnung. ☐ chaotisch. ☐	14 1
Die Prüfungszeit war insgesamt... zu kurz. ☐ angemessen. ☐ zu lang. ☐	5 9 1
Die Prüfungsaufgaben waren für mich... klar und verständlich. ☐ mit einigen Mühen zu bearbeiten. ☐ zu schwierig. ☐	2 12 1
Es gab einen Prüfungsteil, der mir besondere Schwierigkeiten bereitet hat („Zusammenhängendes Sprechen“ / „An Gesprächen teilnehmen“). Ja ☐ 10 Nein ☐ 3 beide ☐ 2	
Wenn ja, welcher? Zusammenhängendes Sprechen ☐ 7 An Gesprächen teilnehmen ☐ 3	
Ich habe mich innerhalb der Paarprüfung meinem Leistungsvermögen entsprechend durchsetzen können. Ja ☐ 10 Nein ☐ 5 Wenn nein, warum nicht? a. Der/Die Gesprächspartner/in war zu dominant. ☐ b. Ich bin eher ein zurückhaltender Typ. ☐ 4 c. Andere Gründe:	
Im Vergleich zu meinen Mitschülern/Mitschülerinnen empfand ich meine Aufgabe vergleichbar. ☐ 2 schwerer. ☐ 7 leichter. ☐ 5 keine Angaben ☐ 1	
Anmerkungen: - Verbesserungsmöglichkeiten, besondere Umstände, etc. - gleich schwere Aufgaben - Stundenplan leichter als Schulbeschreibung - längere Vorbereitungszeit zur Prüfung	
Prüfungsvorbereitung	
Insgesamt wurde ich im Unterricht angemessen auf das Prüfungsthema vorbereitet. (Unterrichtsbezug) Ja ☐ 14 Nein ☐ geht so ☐ 1	
Insgesamt wurde ich im Unterricht angemessen auf die Prüfungsform (Vortrag/Gespräch) Ja ☐ 11 Nein ☐ 4	
Die verwendete Unterrichtszeit zur Vorbereitung der Prüfung war ...	

zu kurz. ☐ 6 angemessen. ☐ 9 zu lang. ☐	
Mein Zeitaufwand zur Vorbereitung der mündlichen Prüfung war größer als bei einer Klassenarbeit ☐ 7 wie bei einer Klassenarbeit. ☐ 7 geringer als bei einer Klassenarbeit. ☐ 1	
Dies hat mir bei der Vorbereitung gefehlt... / Folgende Verbesserungsvorschläge habe ich....	
Fazit	
Durch die mündliche Prüfung bzw. die Vorbereitung darauf habe ich mehr Sicherheit im Bereich „Sprechen“ gewonnen. Ja ☐ 11 Nein ☐ 4	
Die mündliche Prüfung bzw. die Vorbereitung darauf hat mich insgesamt sprachlich weiter gebracht. Ja ☐ 13 Nein ☐ 2	
Ich halte es für sinnvoll, im Verlauf der Oberstufe eine Klausur durch eine mündliche Prüfung zu ersetzen. Ja ☐ 2 Nein ☐ 4 Schüler und Lehrer sollten gemeinsam entscheiden ☐ 9	
Weitere Bemerkungen: - gute Vorbereitung auf die mündliche Abiturprüfung - sinnvoll, wenn genügend Vorbereitungszeit, Übungsmöglichkeiten im Unterricht eingeplant	

Name: _____

Bewertung
Die Bewertung der mündlichen Prüfung entspricht meinen Erwartungen. Ja ☐ 10 Nein ☐ 5 keine Angabe ☐
Der Bewertungsbogen ist für mich klar und verständlich verfasst. Ja ☐ 15 Nein ☐ keine Angabe ☐
Im Bezug auf meine Mitschüler/Mitschülerinnen empfand ich die Bewertung meiner Leistung... zu gut. ☐ 1 angemessen. ☐ 13 zu schlecht. ☐ 1 Keine Angaben ☐
Weitere Anmerkungen: - Ergebnis besser als erwartet 2 - Ergebnis schlechter als erwartet 1

5.4 Informationsbriefe an Eltern, Schüler und Schülerinnen

.. 中学汉语课教研会
Schule
Fachkonferenz Chinesisch

Dortmund, ...

Liebe Schülerinnen und Schüler, liebe Eltern,
zur Stärkung der Mündlichkeit in den modernen Fremdsprachen sollen künftig **mündliche Prüfungen an Stelle einer Klausur** in der Sekundarstufe II eingeführt werden. In den Vorgaben der Ausbildungs- und Prüfungsordnung der gymnasialen Oberstufe (APO-GOST) sind mündliche Prüfungen statt Klausur in den modernen Fremdsprachen ab 2014 fest verankert. Anders als in einer Klausur können Schülerinnen und Schüler im Rahmen eines Prüfungsgesprächs ihre im Unterricht erworbenen **mündlichen Kompetenzen** anwenden. In diesem Sinne möchte das Projekt die **Mündlichkeit im Fremdsprachenunterricht** stärken und den modernen Anforderungen im Berufsleben und in der Freizeit Rechnung tragen.

Welchen Stellenwert hat die mündliche Prüfung und wie ist sie organisiert?

Die ersten Prüfungsgespräche finden am..., von ... bis ca.... an unserer Schule statt. Über folgende Punkte möchten wir euch/Sie informieren:

- Die mündliche Prüfung ersetzt eine Klausur.
- Die Halbjahresnote im Beurteilungsbereich „Schriftliche Arbeiten“ setzt sich somit aus der Note einer Klausur und der mündlichen Prüfung bzw. Facharbeit zusammen.
- Wie bei einer Klausur bezieht sich die mündliche Prüfung inhaltlich auf das Thema der vorangegangenen Unterrichtsreihe.
- Die Prüfung findet als **Partnerprüfung** statt und besteht aus zwei Teilen:
Teil 1 – „Zusammenhängendes Sprechen“ (kurzer Vortrag, Präsentation etc.)
Teil 2 – „An Gesprächen teilnehmen“ (kurzes Interview, Rollenspiel etc.)
- Die Zusammensetzung der Prüfungsgruppen erfolgt im Losverfahren und wird im Beisein der Schülerinnen und Schüler einige Tage vor der Prüfung ermittelt.
- Der genaue zeitliche Ablauf der Prüfung wird ebenfalls einige Tage vor der Prüfung schriftlich mitgeteilt.
- Die Prüfungen werden von Frau Jin und mir durchgeführt und bewertet.
- Die Ergebnisse werden den Schülerinnen und Schülern in der Unterrichtsstunde nach den Prüfungen mitgeteilt. In dieser Stunde werden wir die Prüfung auch gemeinsam evaluieren.

Wenn Sie noch Fragen haben, können Sie uns jederzeit ansprechen.

Viele Grüße und viel Erfolg

Eure/ Ihre Fachschaft Chinesisch

C6 Gk 1

Liebe Schüler und Schülerinnen,

anbei noch einige wichtige Informationen für die

Mündliche Prüfung (statt Klausur) am ...im Gk1 C6 ...

Prüfungsplan

8.00 – 8.25 Vorbereitung Paar 1

8.30 – 8.55 Prüfung Paar 1 / Vorbereitung Paar 2

9.00 – 9.25 Prüfung Paar 2 / Vorbereitung Paar 3

9.30 – 9.55 Prüfung Paar 3 / Vorbereitung Paar 4

10.00 – 10.25 Prüfung Paar 4 / Vorbereitung Paar 5

10.30 – 10.55 Prüfung Paar 5 / Vorbereitung Paar 6

11.00 – 11.25 Prüfung Paar 6 / Vorbereitung Paar 7

11.30 – 11.55 Prüfung Paar 7 / Vorbereitung Paar 8

12.00 – 12.25 Prüfung Paar 8

Um einen reibungslosen Ablauf zu garantieren, erscheint bitte zur angegebenen Uhrzeit vor dem Vorbereitungsraum. Dort müsst ihr Handys, Taschen und Jacken abgeben und erhaltet die Aufgaben. Anschließend könnt mit der Bearbeitung beginnen. Bitte beachtet, dass sich die Vorbereitungszeit bei selbst verschuldeten Verspätungen verkürzt, da der zeitliche Ablauf nicht flexibel ist.

Für das Fehlen am Prüfungstag gelten dieselben Regeln wie für Klausurtermine: Falls ihr aus Krankheitsgründen nicht an der Prüfung teilnehmen könnt, benötigt ihr ein ärztliches Attest, das ihr unverzüglich einreichen müsst. Außerdem müsst ihr euch am selben Tag bis spätestens 8 Uhr telefonisch krank melden, damit wir die Prüfungsgruppe(n) neu strukturieren können. Die Prüfung wird zeitnah nachgeholt.

Ich wünsche euch allen viel Erfolg!

Mit herzlichen Grüßen



5.5 Material zur Vorbereitung der Prüfung
C6 –Q1.1 Vorbereitung der Mündlichen Prüfung

Aufgabe 1 "Zusammenhängendes Sprechen" – Mögliche Aufgabenstellung

1a) 请介绍一下如下的课表，并详细介绍一下星期一。

你比较一下这个课表和你自己的，你觉得怎么样，为什么。

Text 1: 中国初一学生的课表

时间	节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
8:00—8:45	第一节	升旗仪式	语文	数学	英语	数学
8:55—9:40	第二节	英语	英语	英语	数学	游历 美国
课间休息						
10:00—10:45	第三节	语文	数学	政治	地理	语文
10:55—11:40	第四节	体育	地理	生物	政治	美术
午间休息						
14:00— 14:45	第五节	历史	生物	语文	生物	传统
14:55—15:40	第六节	音乐	游历 美国	语文	体育	历史
15:50—16:35	第七节	班会	微机	体育	数学	环境保护
16:45—17:30	第八节	自习	自习	自习	自习	自习

1b) 请介绍一下如下的学校。你比较一下这所中学和你自己的，你觉得怎么样，为什么。

Text 1: 深圳中学 简介

深圳中学（Shenzhen Middle School）创办于 1947 年。1983 年 6 月被定为深圳市唯一的省重点中学，1986 年被评为广东省“进步快、效果好”的学校，1993 年 11 月被评为广东省首批一级学校。1998 年原洪湖中学与该校合并，成为深圳中学初中部。初中部建于 1985 年 7 月，1996 年通过了市教育督导室市一级学校评估。两部共占地 107602 平方米，办学条件优越，具有现代化的教育教学设施设备。两部共有教师近 400 人，共有学生近 4000 人。



Text 2: 上海浦东第三号中学—高二 1 课程表

[日期：2007-09-27]

时段	节次	1	2	3	4	5	6	7
上午	1	升旗仪式	牛津	牛津	地理	拓数		
	2	拓数	语文	数/理	拓语	拓展		
	3	地理	语文	拓语	LA	地理		
	4	牛津	数学	听说	政治	体育		
	5	化学	物理	政治	化学	数/ 物		
中午								
下午	6	体育	LA	数/物	牛津	生物		
	7	生物	体育	化学	数学	班会		
	8	语文	劳技	生物	音乐			
	9	环保课	数学/ 物理	研究 课	数学			
晚上								
	10							
	11							
	12							

Q: <http://www.msshw.pudong-edu.sh.cn/aneWS/show.aspx?id=27&cid=5>

Aufgabe 2: Gespräche führen – Mögliche Aufgabenstellungen–Rollenkarten

1) 你是我们学校的学生，你的朋友明年要上高二。

你跟他/她谈一下上高二时该选什么课，为什么。

2) 你是我们学校的高中部部长， 学生问你上高中的情况、高中课程等等。

你们谈一下上高中的情况，好不好，为什么。

3) 你是我们学校的校长， 中国学生采访你， 问你学校的主要情况。

你们谈一下学校的特点、优点和缺点。

4) 你是我们学校的学生， 你的朋友上另一所学校。

你跟他/她谈一下我们学校的课程、设备、特点，好不好，为什么。

5) 你是我们学校的学生， 你朋友的父母要给他/她弟弟/妹妹找一所好中学。

你跟他/她谈一下我们学校的初中课程、学校设备、特点，好不好，为什么。