

# Mündliche Prüfungen in den modernen Fremdsprachen in der gymnasialen Oberstufe

---

## Praxisbeispiel:

Neugriechisch  
Qualifikationsphase, LK

---

### Inhalt

1. Informationen zur Unterrichtsreihe
2. Vorbereitung der mündlichen Prüfung
3. Durchführung der mündlichen Prüfung
4. Material und Aufgaben
5. Kriterien für die Bewertung der Prüfungsleistung

entwickelt und erprobt von:  
Catherine Yannidakis-Hahne, Leibniz - Gymnasium, Düsseldorf

## 1. Informationen zur Unterrichtsreihe

Fach: Neugriechisch	Qualifikationsphase (Q 1.2)	Kursprofil: GK LK <input checked="" type="checkbox"/> Anzahl der SuS: 7
<b>Thema der Unterrichtsreihe/des Unterrichtsvorhabens</b> <i>Το προφίλ της ελληνικής μετανάστευσης από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα</i>		
<b>Bezüge zum Lehrplan, zu den ZA-Vorgaben, zum Schulcurriculum</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Η μετανάστευση ως χαρακτηριστικό της ελληνικής ταυτότητας</i></li><li>• <i>Η μετανάστευση και η ανάγκη διαπολιτισμικής ικανότητας</i></li></ul>		
<b>Begründung/ Konkretisierung</b> <p>Griechenland ist seit der Antike wegen seiner geographischen Lage – gebirgiges Festland umgeben vom Meer – ein Auswanderungsland. Die Griechen wandern seit alten Zeiten bis heute in andere Länder aus, wie z. B. während der großen Kolonisation an die kleinasiatische Küste und ans Schwarze Meer, nach Unteritalien und Sizilien, nach Südfrankreich und weiter westlich bis nach Gibraltar, während der türkischen Besatzungszeit in große europäische Städte und nach den Fünfzigerjahren nach Amerika, Australien, Südafrika und in viele westeuropäische Länder.</p> <p>Auch die aktuelle Situation in Griechenland in den letzten Jahren wird in dieser Unterrichtsreihe thematisiert. Griechenland ist nämlich seit der Aufnahme in die EU zum Einwanderungsland für viele ärmere Menschen aus dem Balkanraum, Afrika und vielen asiatischen Ländern geworden.</p> <p>Die Globalisierung stellt außerdem alle Europäer aus verständlichen Gründen vor das Problem, sich interkulturelle Kompetenz anzueignen.</p> <p>Die meisten der jetzigen Schülerinnen und Schüler, die den Neugriechischunterricht belegen, sind in der Regel Nachkömmlinge der früheren Gastarbeitergeneration in Deutschland, jetzt in der dritten Generation. Für diese Menschen ist es eine existenzielle Frage, sich ihrer persönlichen und nationalen Identität zu vergewissern.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler verfolgen nicht nur in den Medien, sondern auch in ihrem direkten Umfeld regelmäßig Debatten. Die aktive und passive Teilnahme an Debatten ist ein Teil der Willensbildung und gehört für Heranwachsende zur Entwicklung eines mündigen Bürgers, um sich mit dem Anderen und in öffentlichen Diskussionen sachorientiert auseinanderzusetzen. Dieses trägt zur Ausbildung reflektierter Handlungsfähigkeit für die persönliche Lebensgestaltung und die Teilnahme am öffentlichen Leben bei.</p>		

## 2. Vorbereitung der mündlichen Prüfung

<b>Kompetenzbereich: „An Gesprächen teilnehmen“</b>	
<b>Curriculare Bezüge</b>	<b>Unterrichtliche Vorbereitung</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sich an Gesprächen und Diskussionen beteiligen und dort ihre eigenen Standpunkte darlegen und begründen. Dabei können sie unterschiedliche Standpunkte abwägen und kommentieren und – wenn nötig – Kompromisse eingehen bzw. Alternativen aufzeigen.</li><li>- in unterschiedlichen Rollen den eigenen Rollenstandpunkt differenziert darstellen und (z. B. in Interviews, <i>συζητήσεις στρογγυλής τραπέζης</i> oder Debatten) durch eigene Beispiele stützen.</li></ul>	<p>Kurzvorträge, Präsentationen zu den unten genannten Themen, Rollenspiele, Diskussionen in Kleingruppen / im Plenum (mit Beobachtern), Kurzdebatten</p> <p>Strategie und Präsentation von Argumentation in verschiedenen Diskussionen, Debatten, Simulationen, z. B. εκμάθηση της γλώσσας των χωρών προέλευσης, ίδρυση τζαμιών στην Ελλάδα, ένταξη των ξένων μαθητών στα ελληνικά σχολεία, etc.</p>

**Kompetenzbereich: „Zusammenhängendes Sprechen“**

<b>Curriculare Bezüge</b>	<b>Unterrichtliche Vorbereitung</b>
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"><li>- sprachlich bzw. inhaltlich eigene Arbeitsergebnisse darstellen und verantworten bzw. andere Sachverhalte kommentieren und erläutern,</li><li>- über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Meinungen und Pläne begründen, eine eigene Position vertreten und die Vor- und Nachteile unterschiedlicher Optionen erörtern,</li><li>- Techniken des Referierens (z. B. stichwortartige Gliederung, adressatenbezogenes Sprechen und Diskutieren) anwenden.</li></ul>	Planung und Strukturierung von Kurzvorträgen, z.B. Η ταυτότητα των Ελλήνων της Γερμανίας, Μπορεί ένα Αλβανόπουλο να είναι σημαντικό στην Ελλάδα;, Μεικτοί γάμοι στη Γερμανία, etc.

**Kompetenzbereich: Hörverstehen, Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen**

<b>Curriculare Bezüge</b>	<b>Unterrichtliche Vorbereitung</b>
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"><li>- authentische Hör- und Hör-/Sehdokumente sowie authentische Lesetexte verstehen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Film: „ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΟΥΖΙΝΑ“ und Episoden aus dem Film „Ρεμπέτικο“</li><li>- Δημοτικά τραγούδια της ξενιτιάς</li><li>- Texte verschiedener Internetblogs zum Thema Migration</li></ul>

<b>Kompetenzbereich:</b> Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	
<b>Curriculare Bezüge</b>	<b>Unterrichtliche Vorbereitung</b>
Erweiterung des Wortschatzes im themenspezifisch-thematischen Umfeld (hier: Migration) und Erwerb diesbezüglicher Redemittel. Des Weiteren werden die Redemittel der argumentativen Rede und der persönlichen Stellungnahme vertieft bzw. gefestigt.	Wortschatzarbeit: allgemeines und themenspezifisches Vokabular (μετανάστευση, οικονομικός μετανάστης, πολιτικός πρόσφυγας, άσυλο, χώρα υποδοχής, άδεια παραμονής, πολιτογράφηση, ιθαγένεια, ξενοφοβία, ενσωμάτωση, αφομοίωση etc.)  Erweiterung der Redemittel persönlicher Stellungnahme sowie komplexer Satzbaumuster Vorbereitende Erarbeitung zur Impulsverwertung für den Kurzvortrag, der Argumentation und der Gegenrede
<b>Kompetenzbereich:</b> Kompetenzen des Umgangs mit Texten und Medien	
<b>Curriculare Bezüge</b>	<b>Unterrichtliche Vorbereitung</b>
komplexere authentische Texte sowie weitere Dokumente (z.B. Tabellen, Diagramme, Karten, Bilder, Bild-Text-Kombinationen, Auszüge aus Spiel-/Dokumentarfilmen, Internet)	Passagen aus literarischen Texten, Sachtexten, verschiedene Zeitungs- und Internet-Artikel, Videofilme, etc.
<b>Kompetenzbereich:</b> Orientierungswissen / Interkulturelle Kompetenzen	
<b>Curriculare Bezüge</b>	<b>Unterrichtliche Vorbereitung</b>
Die Schülerinnen und Schüler erwerben landeskundliches und kulturhistorisches Wissen über Griechenland und die Griechen im Ausland (ομογένεια). Der Schwerpunkt des interkulturellen Lernens kann deshalb sowohl auf der Ebene der gesellschaftlichen Rahmenbedingungen als auch auf der historischen bzw. geographischen Dimension liegen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gründe der Migration</li> <li>- Vorzüge, Schwierigkeiten, Probleme etc. der Migration</li> <li>- Xenophobie, Rassismus</li> <li>- Integration und Assimilation</li> <li>- Das Leben der Griechen im Ausland</li> <li>- Das Problem der Identität der Griechen im Ausland</li> <li>- Das Problem der Rückkehr</li> </ul> <p>Die oben genannten Teilthemen lassen ein planmäßiges Verarbeiten des erworbenen Orientierungs- und Handlungswissens zu.</p>

**Kompetenzbereich:** Methodische Kompetenzen des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens

<b>Curriculare Bezüge</b>	<b>Unterrichtliche Vorbereitung</b>
Beschaffung von Informationen; eigenständiges Erschließen von Sachthemen durch Beschaffen von Informationen aus der Literatur und dem Internet.	Erschließung eines themenrelevanten Wortschatzes, Auswertung und Kommentierung, vielfältige Präsentation unter Nutzung verschiedener Präsentationstechniken (Plakate, Power-Point etc.)

### 3. Durchführung der mündlichen Prüfung

**Prüfungsformat** Partnerprüfung  Gruppenprüfung  mit 2-3 Schüler/-innen

#### **Prüfungsphasen und Aufgabenformen**

- „Zusammenhängendes Sprechen“
- „An Gesprächen teilnehmen“

#### **Prüfungsaufgabe:**

**Παρουσίαση του θέματος και της θέσης ενός κειμένου** (Dokument als Impuls)  
*Συζήτηση σχετικά με το θέμα από την οπτική γωνία ενός συγκεκριμένου ρόλου* (anhand einer konkreten Fragestellung)

Es können drei Gruppen gebildet werden: zwei Gruppen mit je zwei Prüflingen und die dritte Gruppe mit drei Prüflingen.

Die Prüflinge erhalten unterschiedliche Texte mit der dazu gehörigen Aufgabe. Der Text gilt als Grundlage für den Kurzvortrag; die Aufgabenstellung beinhaltet eine Einführung in die Situation des Rollenspiels und die Fragestellung für die Diskussion. Die Rollenangaben sind ebenfalls unterschiedlich, jeder Schüler/jede Schülerin kennt nur seine/ihre Rolle.

Im ersten Teil des Prüfungsgesprächs soll der Prüfling die Person vorstellen, die er in seiner Rolle darstellt, den Anlass dieser Diskussion und die Thematik seines Vortrags beschreiben als auch seine Meinung, Argumente, Belege etc. vorbringen. Im Anschluss daran führen die Prüflinge eine kontroverse Diskussion.

Einige Tage vor der Prüfung legen Schüler/innen und die Lehrer/innen die Zusammensetzung der Prüfungsgruppen fest.

## **Prüfungsorganisation**

Dauer der Prüfung: ca. 20 min. / Zweiergruppe bis zu 30 min. / Dreiergruppe

Vorbereitungszeit: 30 min.

Dauer der Gesamtprüfung: ca. 2 Stunden und 15 Minuten

Anzahl der Lehrkräfte: 2

Anzahl der Räume: 1 Vorbereitungsraum (für 2-3 Prüflinge), 1 Prüfungsraum

Materialien: ein- und zweisprachige Wörterbücher

## **Prüfungsplan**

8.30 – 9.00 h Vorbereitung Gruppe 1

9.05 – 9.25 h Prüfung Gruppe 1

9.05 – 9.35 h Vorbereitung Gruppe 2

9.40 – 10.00 h Prüfung Gruppe 2

9.40 – 10.10 h Vorbereitung Gruppe 3

10.15 – 10.45 h Prüfung Gruppe 3

## **Anmerkungen**

Wegen der Komplexität der Prüfung sind zwei Prüfer notwendig. Eine Aufsicht ist bei günstiger Auswahl der Räume nicht zwingend notwendig.

Die Bewertung erfolgt im Anschluss an allen drei Prüfungen. Dafür sind 30 – 40 Minuten vorgesehen.

## **Beurteilungsbereiche**

- Inhalt
- Sprache
- Strategie, Interaktion
- Aussprache, Intonation (s. Bewertungsraster)

## **Bewertung der Prüfung**

Die Prüfer

## **Evaluation der Prüfung**

- Evaluationsbogen
- Auswertung der Prüfungsergebnisse und Besprechung mit den Schülerinnen und Schülern

## 4. Material und Aufgaben

### 4.1 Text 1

#### Α΄ ΟΜΙΛΗΤΗΣ

##### Απέτυχε η πολιτική ενσωμάτωσης των μεταναστών στην ΕΕ;

1 Το πρόβλημα της ΕΕ δεν είναι μόνον η παράνομη είσοδος των μεταναστών αλλά και η  
2 ένταξη εκείνων που ζουν ήδη στην Ευρώπη στις κοινωνίες των χωρών υποδοχής. Η  
3 πολιτική ενσωμάτωσης των μεταναστών στην ΕΕ είναι αρμοδιότητα των χωρών - μελών.  
4 Μολονότι υπάρχουν διαφορετικές απόψεις και προσεγγίσεις του ζητήματος, οι 27  
5 ευρωπαϊκές κυβερνήσεις έχουν αποφασίσει να συνεργαστούν πιο στενά επί του θέματος,  
6 ανταλλάσσοντας κάθε τόσο απόψεις και εμπειρίες. Παράλληλα έχει επιτευχθεί συμφωνία σε  
7 κάποιες βασικές αρχές.

8 Έτσι η ενσωμάτωση αφορά μόνον εκείνους τους μετανάστες που έχουν εγκατασταθεί ή  
9 πρόκειται να εγκατασταθούν μόνιμα και νόμιμα σε χώρα - μέλος της ΕΕ. Το 2004 το  
10 Ευρωπαϊκό Συμβούλιο όρισε την ενσωμάτωση ως «μια δυναμική, μακροχρόνια, και συνεχή  
11 αμφίδρομη διαδικασία αμοιβαίας προσαρμογής (...) που απαιτεί τη συμμετοχή όχι μόνον  
12 των μεταναστών και των παιδιών τους αλλά και κάθε κατοίκου». Βασική προϋπόθεση  
13 λοιπόν είναι η συμμετοχή και των δύο πλευρών, των μεταναστών και των χωρών υποδοχής  
14 και των κατοίκων τους. Το μεγαλύτερο βάρος ωστόσο πέφτει στους ίδιους τους  
15 μετανάστες, όπως αφήνει να εννοηθεί ο Γερμανός υπουργός Εσωτερικών Βόλφγκανγκ  
16 Σόιμπλε: «Όταν δεν γνωρίζεις που ζεις και που θέλεις να φτάσεις, όταν δεν γνωρίζεις  
17 έστω και ελάχιστα τη γλώσσα της χώρας υποδοχής, τότε δεν έχεις ουσιαστικές πιθανότητες  
18 ένταξης στην τοπική κοινωνία».

19 Η ΕΕ στηρίζει όλες τις προσπάθειες και πολιτικές κοινωνικής ενσωμάτωσης των  
20 μεταναστών μέσα από μια σειρά προγραμμάτων που αφορούν κυρίως την εκμάθηση της  
21 γλώσσας και την ένταξη στην αγορά εργασίας. Κάθε χρόνο μάλιστα επιβραβεύει τις κατά  
22 γενική ομολογία πιο πετυχημένες συνταγές προκειμένου αυτές να γίνουν γνωστές και να  
23 βρουν μιμητές.

24 Οι τρομοκρατικές επιθέσεις της 11<sup>ης</sup> Σεπτεμβρίου και ο πόλεμος κατά της διεθνούς  
25 τρομοκρατίας που ακολούθησε έριξαν τη σκιά τους και στην πολιτική ενσωμάτωσης των  
26 μεταναστών στην ΕΕ. Στο επίκεντρο της δημόσιας συζήτησης βρέθηκε συχνά το ερώτημα  
27 που αφορά στην προθυμία και την ικανότητα των μεταναστών να ενταχθούν και να  
28 ενσωματωθούν στις κοινωνίες των χωρών υποδοχής και αντίστροφα η προθυμία και  
29 ικανότητα των χωρών υποδοχής να ανταποκριθούν στο ολοένα αυξανόμενο μεταναστευτικό  
30 ρεύμα. Επίσης οι κυβερνήσεις υπογραμμίζουν σήμερα περισσότερο από ό,τι πριν την  
31 αναγκαιότητα να αναγνωρίζουν και να σέβονται οι μετανάστες τις βασικές αρχές και του  
32 νόμου της ΕΕ. Βασικός στόχος όμως παραμένει η ενσωμάτωση καθώς δεν υπάρχει  
33 ουσιαστικά εναλλακτική επιλογή.

34 Όπως υπογραμμίζει ο Μάριο Σέπι, πρόεδρος της επιτροπής Οικονομικών και Κοινωνικών  
35 Υποθέσεων της ΕΕ, (...) η επιτυχής ενσωμάτωση φέρνει και οικονομικά οφέλη για την ΕΕ  
36 καθώς έτσι αντιμετωπίζεται παράλληλα και το πρόβλημα της γήρανσης του ευρωπαϊκού  
37 πληθυσμού.

*Των Christoph Hasselbach/Κώστα Συμεωνίδη (Deutsche Welle World, 15.06.2009)*

**Διαβάστε το κείμενο και αξιοποιήστε το υλικό που προσφέρει (πληροφορίες, θέσεις και απόψεις, επιχειρήματα, τεκμήρια κ.λπ.) για να παίξετε τον παρακάτω ρόλο:**

Είστε δημοσιογράφος και εργάζεστε στη Γερμανία ως ανταποκριτής ενός αθηναϊκού πρακτορείου τύπου. Ένας ελληνικός ραδιοφωνικός σταθμός σας καλεί σε εκπομπή με θέμα τη **μετανάστευση στην Ελλάδα και την Ευρώπη του σήμερα**. Εκεί:

- μιλάτε στην αρχή για τις ευρωπαϊκές σας εμπειρίες πάνω στο θέμα, τις συζητήσεις που γίνονται σε ευρωπαϊκό επίπεδο και τις απόψεις που εκφράζονται, *[5 λεπτά περίπου]*
- ακούτε προσεκτικά το/τους συνομιλητή/τές σας, ο/οι οποίος/-οι αναφέρεται/-ονται στις διαστάσεις που έχει το θέμα στην Ελλάδα, *[5 λεπτά περίπου]*
- συμμετέχετε στη συζήτηση που ακολουθεί, λέγοντας τη γνώμη σας για όσα ακούσατε και υποστηρίζοντας την άποψη πως ορισμένες από τις πολιτικές ενσωμάτωσης που προτείνουν οι Ευρωπαίοι ηγέτες θα μπορούσαν, υπό κάποιες προϋποθέσεις, να εφαρμοστούν και στην Ελλάδα. *[10 λεπτά περίπου]*

## 4.2 Text 2

### Β΄ ΟΜΙΛΗΤΗΣ

#### **Αναβιώνουν τα εθνικά «τείχη» στην Ευρώπη**

Μία μεσαίας έντασης ροή λαθρομεταναστών στο ιταλικό νησάκι Λαμπεντούζα ήταν αρκετή για να θέσει σε αμφισβήτηση τη Συνθήκη Σένγκεν. Αποτέλεσμα της ιταλογαλλικής διένεξης για την τύχη των Τυνησιών προσφύγων - λαθρομεταναστών είναι η πρόταση της Κομισιόν για επαναφορά των ελέγχων στα εθνικά σύνορα. Αποδεικνύεται για μία ακόμα φορά πόσο ισχυρές είναι οι εθνικές ιδιοτέλειες και αντιστρόφως, πόσο ευάλωτο είναι το ευρωπαϊκό οικοδόμημα.

Μπορεί συγκυριακά η Ιταλία να δέχθηκε μεγάλη πίεση, αλλά σε κανονικές συνθήκες, στους 10 μετανάστες που εισέρχονται παράνομα στην Ευρώπη οι 8-9 εισέρχονται από την Ελλάδα. Προορισμός τους είναι η βορειοδυτική Ευρώπη, αλλά

ελάχιστοι καταφέρνουν να φθάσουν εκεί. Η παράνομη είσοδος στην Ελλάδα είναι εύκολη, αλλά η παράνομη έξοδος δύσκολη, με αποτέλεσμα να λιμνάζει εδώ ο κύριος όγκος. Η διαρκής συσσώρευση λαθρομεταναστών, που εκ των πραγμάτων αδυνατούν να βρουν εργασία και όποτε βρίσκουν είναι «μαύρη» και κακοπληρωμένη, λειτουργεί σαν θερμοκήπιο για την ανομία και την εγκληματικότητα, επιβαρύνει τις κοινωνικές υποδομές και υπονομεύει τις κοινωνικές ισορροπίες.

Οι Βορειοευρωπαίοι εταίροι βολεύονται με το γεγονός ότι η Ελλάδα έχει μετατραπεί σε ανάχωμα και ανθρώπινη «χωματερή», που προστατεύει τους ίδιους. Με απέραντη υποκρισία, μάλιστα, την κατηγορούν για πλημμελή φύλαξη των συνόρων, ενώ γνωρίζουν ότι το σφράγισμά τους είναι πρακτικά αδύνατο, όταν η Τουρκία λειτουργεί ως κύριος αγωγός και διευκολύνει τη λαθρομετανάστευση. Γιατί οι Ευρωπαίοι δεν θέτουν ως όρο για την πρόοδο των ενταξιακών της διαπραγματεύσεων να επαναπροωθούνται άνευ όρων και αμέσως όσοι εισέρχονται στη ζώνη Σένγκεν από το τουρκικό έδαφος;

Η Αθήνα πρέπει να απαιτήσει μία κοινή ευρωπαϊκή μεταναστευτική πολιτική, εξοπλισμένη με τους αναγκαίους πόρους και τα κατάλληλα πολιτικά εργαλεία. Το πρόβλημα, άλλωστε, είναι ευρωπαϊκό και ευρωπαϊκή μόνο μπορεί να είναι η λύση του. Αντί όμως η ΕΕ να κάνει βήματα μπροστά, οπισθοδρομεί, αναιρώντας βασικές αρχές της. Η σημερινή FRONTEX είναι ασπιρίνη. Στην πραγματικότητα τα βορειοδυτικά κράτη-μέλη επιχειρούν να στεγανοποιήσουν τον χώρο τους από τον ευρωπαϊκό Νότο, ο οποίος δέχεται τη μεγάλη πίεση. Εάν συμβεί αυτό, θα είναι ανόητο η Αθήνα να συνεχίζει να εμποδίζει τα πλήθη λαθρομεταναστών, που ψάχνουν τρόπους να μεταβούν βορειοδυτικά.

*Του Σταύρου Λυγερού, «Καθημερινή» 06.05.2011 (online έκδοση)*

**Διαβάστε το κείμενο και αξιοποιήστε το υλικό που προσφέρει (πληροφορίες, θέσεις και απόψεις, επιχειρήματα, τεκμήρια κ.λπ.) για να παίξετε τον παρακάτω ρόλο:**

Είστε στέλεχος του κυβερνητικού κόμματος και σας καλούν να πάρετε μέρος σε μια ραδιοφωνική εκπομπή με θέμα τη μετανάστευση στην Ελλάδα και την Ευρώπη του σήμερα. Εκεί:

- ακούτε αρχικά έναν άλλο καλεσμένο που μιλάει για το θέμα στις ευρωπαϊκές του διαστάσεις γενικά,  
*[5 λεπτά περίπου]*
- παρουσιάζετε το θέμα από τη δική σας σκοπιά, αναφερόμενος στην ελληνική μεταναστευτική πραγματικότητα,  
*[5 λεπτά περίπου]*
- ξεκινάτε τη συζήτηση λέγοντας τη γνώμη σας για όσα ακούσατε από τον α' (ενδεχομένως και τον γ') ομιλητή και συνεχίζετε υποστηρίζοντας με επιχειρήματα

και τεκμήρια την άποψη πως στην Ελλάδα το θέμα έχει κάπως διαφορετικές, πιο προβληματικές, διαστάσεις απ' ό,τι στην υπόλοιπη Ευρώπη. Κατόπιν προτείνετε μέτρα για την άμβλυνση του προβλήματος.

[10 λεπτά περίπου για όλους τους συνομιλητές ]

### 4.3 Text 3

#### Γ' ΟΜΙΛΗΤΗΣ

##### Η αντιμεταναστευτική συμμαχία

Οι δύο φόνοι της περασμένης εβδομάδας, του 44χρονου Έλληνα και του 21χρονου μετανάστη ως εκδίκηση, έδωσαν ακόμη μία φορά την ευκαιρία να ξαναδούμε σε δράση το δίπολο «ακροδεξιό» και «ακροαριστεροί». Οι δύο αυτές ομάδες εμφανίζονται αντίθετες, αλλά ταυτίζονται πλήρως σε κείρια ζητήματα, όπως ο αντισημιτισμός, ο αντικαπιταλισμός, ο αντιδυτικισμός. Όπως όλες οι αντίθετες ακραίες ιδεολογίες, αλληλοτροφοδοτούνται. Καθεμία διευκολύνει τη στρατολόγηση μελών από την άλλη. Για παράδειγμα, οι «φίλοι των μεταναστών» της Υπατίας οδήγησαν -με τη βοήθεια του ΣΥΝ- τους μετανάστες σε μια πύρρειο νίκη. Κέρδισαν τη μη απέλαση, αλλά εμφανίστηκαν τόσο αντιπαθείς στα μάτια των πολιτών, που συσπείρωσαν κάποιους πολίτες στην ακροδεξιά. Το ίδιο είχε καταφέρει η ακροαριστερά και στον Αγ. Παντελεήμονα.

Ενωμένοι είναι επίσης στη χιτλερική αρχή της συλλογικής ευθύνης. Οι ακροδεξιό χτυπούν και σκοτώνουν οποιονδήποτε μετανάστη αδιακρίτως. Και οι ακροαριστεροί χτυπούν και σκοτώνουν οποιονδήποτε αστυνομικό αδιακρίτως ή καίνε την Αθήνα για να βλέπουν «εικόνες από το μέλλον» (ημερολόγιο Αυγής). Το Σάββατο κατάφεραν ένα κείριο χτύπημα στην αστική τάξη βάζοντας μπουρλότο στο αστυνομικό τμήμα Εξαρχείων. Αδιαφόρησαν για μας που ψωνίζαμε δίπλα, στη λαϊκή. Από τύχη δεν είχαμε νεκρούς.

Ενωμένοι είναι, ακόμα, και στον αγώνα τους εναντίον των μεταναστών. Οι μεν ακροδεξιό έχουν το σύνθημα να απελαθούν όλοι οι μετανάστες, διότι παίρνουν τις δουλειές από τους Έλληνες. Οι δε ακροαριστεροί έχουν το σύνθημα ανοιχτά σύνορα. Μοιάζει φιλομεταναστευτικό, αλλά βλάπτει εξ ίσου τους μετανάστες όσο και την ελληνική κοινωνία. Τα σύνορα είναι στην πραγματικότητα σχεδόν ανοιχτά λόγω κυβερνητικής αβελτηρίας και άρνησης της Τουρκίας να δεχτεί την επαναπροώθηση (μια πολιτική που θα μπορούσε να λογιστεί και σαν εχθρική προς τη χώρα μας). Τα ανοιχτά σύνορα έχουν εγκλωβίσει μέχρι σήμερα στη χώρα 600.000 παράνομους μετανάστες. Αυτοί οι άνθρωποι δεν μπορούν να νομιμοποιηθούν, χωρίς να γίνουμε μαγνήτης για εκατομμύρια άλλους. Δεν μπορούν ούτε να φύγουν προς άλλη χώρα της ΕΕ λόγω της κοινοτικής νομοθεσίας. Δεν μπορούν, οι περισσότεροι, ούτε να επιστρέψουν στους δικούς τους, στους οποίους χρωστούν τα (πολλά) δανεικά για το ταξίδι τους στον ευρωπαϊκό παράδεισο και πρέπει να τα εξοφλήσουν. Δεν μπορούν ούτε να βρουν δουλειά -ακόμα και μαύρη- στη χρεοκοπημένη Ελλάδα. Δεν τους μένει για επιβίωση παρά μόνο το έγκλημα. Επιπλέον, οι μετανάστες αυτοί εκθέτουν και τους παλαιότερους, ακόμα και τους νόμιμους, αφού το αντιμεταναστευτικό μένος ισοπεδώνει τους πάντες. Έτσι, παρατηρείται ρατσισμός των παλαιών μεταναστών εναντίον των νέων.

Το πρόβλημα της μετανάστευσης είναι αυτή τη στιγμή ένα από τα πιο κρίσιμα προβλήματα για τον τόπο. Αν δεν λυθεί άμεσα, θα συνεχίσει να λειτουργεί ως καταλύτης για τον εκφασισμό της κοινωνίας. Τι έγινε για παράδειγμα ο φράχτης στον Έβρο; Μήπως έπεσε κι αυτός θύμα εκείνης της ιδιόμορφης προόδου, που πολεμάει λυσσασμένα οποιαδήποτε μεταρρύθμιση;

*Του Διονύση Γουσέτη, από την Καθημερινή της 18.05.2011 (online έκδοση)*

**Διαβάστε το κείμενο και αξιοποιήστε το υλικό που προσφέρει (πληροφορίες, θέσεις και απόψεις, επιχειρήματα, τεκμήρια κ.λπ.) για να παίξετε τον παρακάτω ρόλο:**

Είστε στέλεχος ενός κόμματος της αντιπολίτευσης και σας καλούν να πάρετε μέρος σε ραδιοφωνική εκπομπή με θέμα τη **μετανάστευση στην Ελλάδα και την Ευρώπη του σήμερα**. Εκεί:

- ακούτε αρχικά τους δύο άλλους καλεσμένους της εκπομπής που μιλούν για το θέμα στις ευρωπαϊκές και τις ελληνικές του διαστάσεις αντίστοιχα,  
*[10 λεπτά περίπου]*
- παρουσιάζετε το θέμα από τη σκοπιά ενός ανθρώπου που ανησυχεί για τις διαστάσεις που έχει λάβει τον τελευταίο καιρό στην Ελλάδα,  
*[5 λεπτά περίπου]*
- λέτε τη γνώμη σας για όσα ακούστηκαν από τους προηγούμενους ομιλητές και υποστηρίζετε με επιχειρήματα και τεκμήρια την άποψη ότι τόσο η ΕΕ όσο και η ελληνική κυβέρνηση αντιμετωπίζουν το θέμα με ολιγωρία και ανευθυνότητα.  
*[περίπου 10 λεπτά συνολικά για και τους 3 ομιλητές ]*

## 5. Kriterien für die inhaltliche Bewertung der Prüfungsleistung

Die Bewertung der sprachlichen Leistung / Darstellungsleistung erfolgt anhand des Rasters, das unter folgendem Link abrufbar ist:

<http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/muendliche-kompetenzen-entwickeln-und-prfen/angebot-gymnasiale-oberstufe/angebot-gymnasiale-oberstufe.html>

### 5.1 Text 1

#### Prüfungsteil 1

<b>Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung</b>
<b>Der Prüfling ...</b>
stellt sich zu Beginn vor und verwendet dabei die Angaben, die er in seiner Rollenbeschreibung und in der Situationsbeschreibung vorgefunden hat.
erkennt und stellt dar, dass die Europäische Union ein zweidimensionales Problem zu lösen hat: die illegale Einwanderung von Migranten in den letzten Jahren und die Integration von früher eingereisten Migranten.
betont trotz der unterschiedlichen Einstellung der 27 europäischen Länder diesem Problem gegenüber deren Bereitschaft, an dessen Lösung gemeinsam zu arbeiten.
arbeitet die beiderseitige Bereitschaft der Migranten und der Empfangsländer als eine Grundvoraussetzung des Gelingens der Integration heraus.
stellt die Maßnahmen der EU zum Erlernen der Sprache des Empfangslandes und zur Eingliederung in den Arbeitsmarkt dar.
beschreibt die Situation in der EU nach den Ereignissen vom 11. September 2001 und hinterfragt die Bereitschaft und die Fähigkeit beider Seiten zur Integration, d. h. sich zu integrieren bzw. integrieren zu wollen.
zitiert und kommentiert die These des Präsidenten für Wirtschafts- und Soziale Angelegenheiten der EU, Mario Seppi, dass eine gelungene Integration nicht nur wirtschaftliches Nutzen bringt, sondern auch das Überalterungsproblem der EU löst.
erfüllt ggf. ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium.

#### Prüfungsteil 2

<b>Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung</b>
<b>Der Prüfling ...</b>
diskutiert kontrovers mit dem Sprecher 2, dass die europäischen Modelle wohl geeignet wären, das Problem zu lösen und bringt weitere Argumente und Belege vor.
drückt sein Verständnis für die von dem Sprecher 2 dargestellten Probleme aus und erläutert, warum im vereinigten Europa nur gemeinsam an die Lösung herangegangen werden kann.
geht in seiner Stellungnahme auf die Argumente der anderen Gesprächsteilnehmer ein.
arbeitet mit seinem/en Gesprächspartner/n mögliche Lösungen heraus.

## 5.2. Text 2

### Prüfungsteil 1

<b>Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung</b>
<b>Der Prüfling ...</b>
stellt sich zu Beginn vor und verwendet dabei die Angaben, die er in seiner Rollenbeschreibung und in der Situationsbeschreibung vorgefunden hat.
steigt in die Diskussion ein und erläutert das Beispiel der illegalen Einwanderer auf die italienische Insel Lampedusa, was die Kommission dazu gebracht hat, die Bewachung der Grenzen wieder einführen zu wollen.
erkennt die unangenehme Situation Italiens und stellt die kritischere Situation Griechenlands gegenüber, wo 8-9 von den 10 illegalen Einwanderern nach Europa über Griechenland kommen; da sie dort keine Arbeit finden können, flüchten sie sich zu kriminellen und sonstigen gesetzwidrigen Taten.
kritisiert die Haltung der nordwesteuropäischen Staaten, die Griechenland Nachlässigkeit und Unfähigkeit bei der Bewachung der Grenzen vorwerfen, jedoch nichts gegen die Haltung der Türkei unternehmen, die den Einwanderern die Überschreitung der Grenze erleichtert.
kritisiert, dass die EU von der Türkei nicht verlangt, dass die illegal einreisenden Migranten sofort und ohne Bedingungen zurückgeschickt werden.
schlägt vor, dass Athen eine gemeinsame europäische Politik verlangen soll, die in der Lage sein wird, sich des Problems anzunehmen. Die bis jetzt erbrachten Lösungen, wie z. B. die von FRONTEX, seien längerfristig unwirksam.
erfüllt ggf. ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium.

### Prüfungsteil 2

<b>Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung</b>
<b>Der Prüfling ...</b>
widerlegt mit Gegenargumenten die Vorschläge des ersten Sprechers, dass vielen der Länder der Wille zu integrieren fehlt.
teilt die Meinung seines Mitsprechers, dass an einer gemeinsamen Integrationspolitik gearbeitet werden muss, betont jedoch die eigene Meinung, dass das Problem Griechenlands wegen der geographischen Lage des Landes eine besondere Beachtung verdiene.
geht in seiner Stellungnahme auf die Argumente der anderen Gesprächsteilnehmer ein.
stellt die Problematik differenzierter dar, indem er auf die Textstellen eingeht, und weist darauf hin, dass sich jedes Land aufgrund seiner geographischen Bedingungen und seiner demographischen Situation in einer anderen Lage befindet.
erfüllt ggf. ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium.

### 5.3 Text 3

#### Prüfungsteil 1

<b>Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung</b>
<b>Der Prüfling ...</b>
stellt sich zu Beginn vor und verwendet dabei die Angaben, die er in seiner Rollenbeschreibung und in der Situationsbeschreibung vorgefunden hat.
drückt seine Beunruhigung wegen der letzten Ereignisse in Athen aus und beschreibt, wie sich die Bevölkerung in zwei gegenseitige Gruppierungen geteilt hat.
stellt weitere Beispiele extremen Verhaltens dar.
erläutert, dass die Extremisten, ob Linke oder Rechte, trotz ihrer unterschiedlichen Verhaltensweisen den Einwanderern gegenüber, sowohl diesen als auch der griechischen Gesellschaft gleichermaßen schaden.
schließt daraus, dass die Einwanderer keine andere Lösung als die Kriminalität zum Überleben haben.
teilt die Meinung der vorherigen Sprecher, dass das Problem der Integration der Einwanderer dringend gelöst werden muss, und betont, dass es zu einer faschistischen Gesellschaft ausarten kann, wenn nicht unmittelbar Maßnahmen getroffen werden.
erfüllt ggf. ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium.

#### Prüfungsteil 2

<b>Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung</b>
<b>Der Prüfling ...</b>
stellt aus seiner Perspektive die Intention der früheren Gesprächspartner dar, wie sie sich in deren Gesprächsbeiträgen äußert.
kritisiert den ersten Sprecher in seiner Meinung, dass die westeuropäischen Staaten sich als nicht zuständig zeigten und die türkisch-griechische Grenze ungeschützt ließen.
teilt die Meinung des zweiten Sprechers, dass auch die Türkei hinderlich handele.
bringt weitere Argumente und Belege, um zu beweisen, dass bis jetzt keine effiziente Lösung gefunden worden sei.
arbeitet mit seinem/en Gesprächspartner/n mögliche Lösungen heraus.
erfüllt ggf. ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium.