Abiturprüfung 20XX

**– Schreiben/Leseverstehen –**

Fach: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Kursart: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Prüfungsteil: Schreiben/Leseverstehen integriert

## Aufgabenstellung:

|  |
| --- |
| 1. XXX *(x Punkte)*2. XXX *(x Punkte)*3. Wählen Sie **eine** der folgenden Aufgaben:3.1 XXX *(x Punkte)***oder:** 3.2 XXX *(x Punkte)* |

## Materialgrundlage:

* XXX
XXX

 Wortzahl: \_\_\_

## Zugelassene Hilfsmittel:

* Ein- und zweisprachiges Wörterbuch
* Herkunftssprachliches Wörterbuch für Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
* Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung

## Autor/in

# Titel

ggf. Hinweise**:**

*XXX*

XXX …

XXX …

XXX …

XXX …

XXX …

XXX …

XXX …

**Anmerkungen:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| l. 1 | XXX | XXX |
| l. 2 | XXX | XXX |

Unterlagen für die Lehrkraft

Abiturprüfung 20XX

– Schreiben/Leseverstehen –

Fach: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Kursart: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Prüfungsteil: Schreiben/Leseverstehen integriert

# 1. Aufgabenstellung[[1]](#footnote-1)

|  |
| --- |
| 1. XXX *(x Punkte)*2. XXX *(x Punkte)*3. Wählen Sie **eine** der folgenden Aufgaben:3.1 XXX *(x Punkte)***oder:** 3.2 XXX *(x Punkte)* |

# 2. Materialgrundlage

* XXX
XXX

 Wortzahl: \_\_\_\_

# 3. Bezüge zum Kernlehrplan und zu den Vorgaben 20XX

*Die Aufgaben weisen vielfältige Bezüge zu den Kompetenzerwartungen und Themenfeldern des Kernlehrplans bzw. zu den in den Vorgaben ausgewiesenen Fokussierungen auf.
Im Folgenden wird auf Bezüge von zentraler Bedeutung hingewiesen.*

|  |
| --- |
| *1. Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte** XXX
* XXX*XXX*

*2. Medien/Materialien** Literarischer Text [Sach- oder Gebrauchstext]
 |

## 4. Zugelassene Hilfsmittel

* Ein- und zweisprachiges Wörterbuch
* Herkunftssprachliches Wörterbuch für Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
* Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung

# 5. Vorgaben für die Bewertung der Prüfungsleistung

Teilleistungen – Kriterien (Schreiben/Leseverstehen integriert)

a) inhaltliche Leistung

Teilaufgabe 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen**  | **maximal** **erreichbare** **Punktzahl**  |
| **Der Prüfling** |
| 1 | XXX | X |
| 2 | XXX | X |

Teilaufgabe 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen**  | **maximal** **erreichbare Punktzahl** |
| **Der Prüfling** |
| 1 | XXX | X |
| 2 | XXX | X |
| 3 | XXX | X |
| 4 | erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (X) |  |

Teilaufgabe 3.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen**  | **maximal** **erreichbare Punktzahl** |
| **Der Prüfling** |
| 1 | XXX | X |
| 2 | XXX | X |
| 3 | XXX | X |
| 4 | erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (X) |  |

Teilaufgabe 3.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen**  | **maximal** **erreichbare Punktzahl** |
| **Der Prüfling** |
| 1 | XXX | X |
| 2 | XXX | X |
| 3 | XXX | X |
| 4 | erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (X) |  |

b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Das für die Bewertung der Darstellungsleistung/sprachlichen Leistung zugrunde zu legende Referenzniveau des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER) ist im jeweiligen Lehrplan ausgewiesen.

Kommunikative Textgestaltung

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen** | **maximal** **erreichbare****Punktzahl**  |
| **Der Prüfling** |
| 1 | richtet seinen Text konsequent und explizit im Sinne der Aufgabenstellung auf die Intention und den Adressaten aus. | 6 |
| 2 | beachtet die Textsortenmerkmale der jeweils geforderten Zieltextformate. | 4 |
| 3 | erstellt einen sachgerecht strukturierten Text. | 5 |
| 4 | gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten. | 4 |
| 5 | belegt seine Aussagen durch eine funktionale Verwendung von Verweisen und Zitaten. | 3 |

Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen** | **maximal** **erreichbare****Punktzahl**  |
| **Der Prüfling** |
| 6 | löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig. | 5 |
| 7 | verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatz. | 6 |
| 8 | verwendet einen funktional angemessenen Wortschatz zur Textproduktion und Textbesprechung. | 4 |
| 9 | verwendet einen variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau. | 7 |

Sprachrichtigkeit

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen** | **maximal** **erreichbare****Punktzahl**  |
| **Der Prüfling** |
|  | beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation. |  |
| 10 | Wortschatz | 9 |
| 11 | Grammatik | 9 |
| 12 | Orthografie | 4 |

# 6. Bewertungsbogen zur Prüfungsleistung

Name des Prüflings: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Kursbezeichnung: \_\_\_\_\_\_\_

Schule: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Teilleistungen – Kriterien (Schreiben/Leseverstehen integriert)

Wird von der QUA-LIS ausgefüllt

a) inhaltliche Leistung

Teilaufgabe 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen** | **Lösungsqualität** |
|  | **Der Prüfling** | **maximal****erreichbare****Punktzahl** | **EK[[2]](#footnote-2)** | **ZK** | **DK** |
| 1 | XXX … | X |  |  |  |
| 2 | XXX … | X |  |  |  |
|  | **Summe Teilaufgabe 1** |  |  |  |  |

Teilaufgabe 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen** | **Lösungsqualität** |
|  | **Der Prüfling** | **maximal****erreichbare****Punktzahl** | **EK** | **ZK** | **DK** |
| 1 | XXX … | X |  |  |  |
| 2 | XXX … | X |  |  |  |
| 3 | XXX … | X |  |  |  |
| 4 | erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (X)……………………………………………………………..…………………………………………………………….. |  |  |  |  |
|  | **Summe Teilaufgabe 2** |  |  |  |  |

Teilaufgabe 3.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen** | **Lösungsqualität** |
|  | **Der Prüfling** | **maximal****erreichbare****Punktzahl** | **EK** | **ZK** | **DK** |
| 1 | XXX … | X |  |  |  |
| 2 | XXX … | X |  |  |  |
| 3 | XXX … | X |  |  |  |
| 4 | erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (X)……………………………………………………………..…………………………………………………………….. |  |  |  |  |
|  | **Summe Teilaufgabe 3.1** |  |  |  |  |
|  | **Summe der Teilaufgaben 1, 2 und 3.1** | **44** |  |  |  |

Teilaufgabe 3.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen** | **Lösungsqualität** |
|  | **Der Prüfling** | **maximal****erreichbare****Punktzahl** | **EK** | **ZK** | **DK** |
| 1 | XXX … | X |  |  |  |
| 2 | XXX … | X |  |  |  |
| 3 | XXX … | X |  |  |  |
| 4 | erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (X)……………………………………………………………..…………………………………………………………….. |  |  |  |  |
|  | **Summe Teilaufgabe 3.2** |  |  |  |  |
|  | **Summe der Teilaufgaben 1, 2 und 3.2** | **44** |  |  |  |

b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

**Kommunikative Textgestaltung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen** | **Lösungsqualität** |
|  | **Der Prüfling** | **maximal** **erreichbare Punktzahl** | **EK** | **ZK** | **DK** |
| 1 | richtet seinen Text … | 6 |  |  |  |
| 2 | beachtet die Textsortenmerkmale … | 4 |  |  |  |
| 3 | erstellt einen sachgerecht … | 5 |  |  |  |
| 4 | gestaltet seinen Text … | 4 |  |  |  |
| 5 | belegt seine Aussagen …  | 3 |  |  |  |
|  | **Summe Kommunikative Textgestaltung** | **22** |  |  |  |

**Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen** | **Lösungsqualität** |
|  | **Der Prüfling** | **maximal** **erreichbare Punktzahl** | **EK** | **ZK** | **DK** |
| 6 | löst sich vom … | 5 |  |  |  |
| 7 | verwendet funktional einen … | 6 |  |  |  |
| 8 | verwendet einen funktional … | 4 |  |  |  |
| 9 | verwendet einen variablen … | 7 |  |  |  |
|  | **Summe Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel** | **22** |  |  |  |

**Sprachrichtigkeit**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen** | **Lösungsqualität** |
|  | **Der Prüfling** | **maximal** **erreichbare Punktzahl** | **EK** | **ZK** | **DK** |
|  | beachtet die Normen … |  |  |  |  |
| 10 | Wortschatz | 9 |  |  |  |
| 11 | Grammatik | 9 |  |  |  |
| 12 | Orthografie | 4 |  |  |  |
|  | **Summe Sprachrichtigkeit** | **22** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Summe Darstellungsleistung/sprachliche Leistung** | **66** |  |  |  |
|  | **Summe insgesamt Schreiben/Leseverstehen integriert** | **110** |  |  |  |

# 7. Festlegung der Gesamtnote (Ergebnis aus LS 1 oder LS 2 und SPM)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Summe insgesamt (Sprachmittlung)** | **50** |  |  |  |
|  | **Summe insgesamt (Schreiben/Leseverstehen integriert)** | **110** |  |  |  |
|  | **Punktsumme aus der gesamten Prüfungsleistung** | **160** |  |  |  |
|  | **aus der Punktsumme resultierende Note gemäß nach­folgender Tabelle** |  |  |  |  |
|  | **Note ggf. unter Absenkung um bis zu zwei Notenpunkte gemäß § 13 Abs. 2 APO-GOSt** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Paraphe** |  |  |  |  |

Berechnung der Endnote nach Anlage 4 der Abiturverfügung auf der Grundlage von § 34 APO-GOSt

Die Klausur wird abschließend mit der Note \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ Punkte) bewertet.

Unterschrift, Datum:

Grundsätze für die Bewertung (Notenfindung)

Für die Zuordnung der Notenstufen zu den Punktzahlen ist folgende Tabelle zu verwenden:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Note** | **Punkte** | **Erreichte Punktzahl** |
| sehr gut plus | 15 | 160–152 |
| sehr gut | 14 | 151–144 |
| sehr gut minus | 13 | 143–136 |
| gut plus | 12 | 135–128 |
| gut | 11 | 127–120 |
| gut minus | 10 | 119–112 |
| befriedigend plus | 9 | 111–104 |
| befriedigend | 8 | 103–96 |
| befriedigend minus | 7 | 95–88 |
| ausreichend plus | 6 | 87–80 |
| ausreichend | 5 | 79–72 |
| ausreichend minus | 4 | 71–64 |
| mangelhaft plus | 3 | 63–53 |
| mangelhaft | 2 | 52–44 |
| mangelhaft minus | 1 | 43–32 |
| ungenügend | 0 | 31–0 |

1. Die Aufgabenstellung deckt inhaltlich alle drei Anforderungsbereiche ab. [↑](#footnote-ref-1)
2. EK = Erstkorrektur; ZK = Zweitkorrektur; DK = Drittkorrektur [↑](#footnote-ref-2)