*Aufgabenstellung*

**Abiturprüfung 2025**

*Fach:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Kursart:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Aufgabenstellung:

## Klausurteil A: Leseverstehen und Schreiben integriert

## Klausurteil B: Sprachmittlung isoliert

## Materialgrundlage:

* Klausurteil A:

Wortzahl:

* Klausurteil B:

Wortzahl:

## Zugelassene Hilfsmittel:

* Ein- und zweisprachiges Wörterbuch
* Herkunftssprachliches Wörterbuch für Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
* Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung

# Klausurteil A

# Klausurteil B

*Unterlagen für die Lehrkraft*

**Abiturprüfung 2025**

*Fach:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Kursart:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 1. Aufgabenart

# 2. Aufgabenstellung[[1]](#footnote-1)

## Klausurteil A: Leseverstehen und Schreiben integriert

|  |
| --- |
|  |

## Klausurteil B: Sprachmittlung isoliert

|  |
| --- |
|  |

# 3. Materialgrundlage

* **Klausurteil A:**

Wortzahl:

* **Klausurteil B:**

Wortzahl:

# 4. Bezüge zum Kernlehrplan und zu den Vorgaben 2025

Die Aufgaben weisen vielfältige Bezüge zu den Kompetenzerwartungen und Inhaltsfeldern des Kernlehrplans bzw. zu den in den Vorgaben ausgewiesenen Fokussierungen auf. Im Folgenden wird auf Bezüge von zentraler Bedeutung hingewiesen.

|  |
| --- |
| *1. Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte*    *2. Medien/Materialien* |

# 5. Zugelassene Hilfsmittel

* Ein- und zweisprachiges Wörterbuch
* Herkunftssprachliches Wörterbuch für Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
* Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung

# 6. Vorgaben für die Bewertung der Schülerleistungen

Klausurteil A: Teilleistungen – Kriterien (Schreiben/Lesen integriert)

a) Inhaltliche Leistung

Teilaufgabe 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen** | **maximal**  **erreichbare**  **Punktzahl** |
| **Der Prüfling** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
|  |  |  |

Teilaufgabe 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen** | **maximal**  **erreichbare**  **Punktzahl** |
| **Der Prüfling** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 | erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. |  |

Teilaufgabe 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen** | **maximal**  **erreichbare**  **Punktzahl** |
| **Der Prüfling** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 | erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. |  |

b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Das Referenzniveau des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GER) für die Darstellungsleistung/sprachliche Leistung ist im jeweiligen Lehrplan ausgewiesen.

Kommunikative Textgestaltung

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen** | **maximal**  **erreichbare**  **Punktzahl** |
| **Der Prüfling** |
| 1 | richtet seinen Text konsequent und explizit im Sinne der Aufgabenstellung auf die Intention und den Adressaten aus. | 6 |
| 2 | beachtet die Textsortenmerkmale der jeweils geforderten Zieltextformate. | 4 |
| 3 | erstellt einen sachgerecht strukturierten Text. | 4 |
| 4 | gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten. | 4 |
| 5 | belegt seine Aussagen durch eine funktionale Verwendung von Verweisen und Zitaten. | 3 |

Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen** | **maximal**  **erreichbare**  **Punktzahl** |
| **Der Prüfling** |
| 6 | löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig. | 4 |
| 7 | verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatz. | 6 |
| 8 | verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten Funktions- und Interpretationswortschatz. | 4 |
| 9 | verwendet einen variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau. | 7 |

Sprachrichtigkeit

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen** | **maximal**  **erreichbare**  **Punktzahl** |
| **Der Prüfling** |
|  | beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation. |  |
| 10 | Wortschatz | 9 |
| 11 | Grammatik | 8 |
| 12 | Orthographie | 4 |

## Klausurteil B: Teilleistungen – Kriterien (Sprachmittlung)

Teilaufgabe 4

a) Inhaltliche Leistung

Der Prüfling gibt die wesentlichen Inhalte im Sinne der Aufgabenstellung sinngemäß zusammenfassend wieder.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen** | **maximal**  **erreichbare Punktzahl** |
| **Der Prüfling** |
| 1 |  | 18 |
| 2 |  |

b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Die Bewertung erfolgt orientiert an den in den Kernlehrplänen ausgewiesenen Referenzniveaus des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GeR).

Kommunikative Textgestaltung

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen** | **maximal**  **erreichbare**  **Punktzahl** |
| **Der Prüfling** |
| 1 | richtet seinen Text konsequent und explizit auf die Intention und den/die Adressaten im Sinne der Aufgabenstellung aus. | 9 |
| 2 | berücksichtigt den situativen Kontext. |
| 3 | beachtet die Textsortenmerkmale des geforderten Zieltextformats. |
| 4 | erstellt einen sachgerecht strukturierten Text. |
| 5 | gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten. |

Ausdrucksvermögen/Verfügen über sprachliche Mittel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen** | **maximal**  **erreichbare**  **Punktzahl** |
| **Der Prüfling** |
| 6 | löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig, ggf. unter Verwendung von Kompensationsstrategien. | 9 |
| 7 | verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatz. |
| 8 | verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten Funktionswortschatz. |
| 9 | verwendet einen variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau. |

Sprachrichtigkeit

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen** | **maximal**  **erreichbare**  **Punktzahl** |
| **Der Prüfling** |
|  | beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation. | 9 |
| 10 | Wortschatz |
| 11 | Grammatik |
| 12 | Orthographie |

1. Die Aufgabenstellung deckt inhaltlich alle drei Anforderungsbereiche ab. [↑](#footnote-ref-1)