



Zentralabitur an Beruflichen Gymnasien

Ergebnisse
2023

Qualitäts- und UnterstützungsAgentur
QUA-LiS NRW



Inhalt

Vorbemerkung	3
1. Ergebnisse im Überblick	4
2. Prüflinge in Leistungs- und Grundkursfächern.....	5
2.1 Prüflinge in Profil bildenden Leistungskursfächern.....	5
2.2 Prüflinge in weiteren Leistungskursfächern.....	6
2.3 Prüflinge in Grundkursfächern.....	7
3. Ergebnisse in Leistungs- und Grundkursfächern	8
3.1 Ergebnisse in Profil bildenden Leistungskursfächern	8
3.2 Ergebnisse in weiteren Leistungskursfächern	9
3.3 Ergebnisse in Grundkursfächern.....	10
3.4 Geschlechtsspezifische Ergebnisse	11
3.4.1 Ergebnisse in Profil bildenden Leistungskursfächern nach Geschlecht.....	11
3.4.2 Ergebnisse in weiteren Leistungskursfächern nach Geschlecht.....	12
3.4.3 Ergebnisse in Grundkursfächern nach Geschlecht.....	13



Vorbemerkung

An den Berufskollegs in Nordrhein-Westfalen wurden im Jahr 2023 zum 16. Mal zentrale schriftliche Abiturprüfungen durchgeführt. Nachdem schriftliche Abiturprüfungen erstmals im Jahr 2008 in den Profil bildenden Leistungskursfächern zentral gestellt wurden, folgten die weiteren Leistungskursfächer ab 2009 und das dritte schriftliche Prüfungsfach ab 2010. Wie in den Vorjahren wurden landesweit für alle Prüflinge, die am Zentralabitur an Beruflichen Gymnasien teilgenommen haben, die Abiturdurchschnittsnoten und die in den schriftlich geprüften Kursfächern erzielten Notenpunkte erhoben.

Für Abiturientinnen und Abiturienten sind die erlangten Zensuren bedeutend für die Berufs- und Lebensplanung, insbesondere im Hinblick auf die Bewerbung um einen Ausbildungs-, Studien- oder Arbeitsplatz.

Den zentral gestellten Abiturprüfungen kommt hinsichtlich der Abiturdurchschnittsnoten eine standardisierende Funktion zu. Während die Noten aus der Qualifizierungsphase auf einer Bewertung basieren, die in der Regel u. a. durch das Leistungsniveau der jeweiligen Lerngruppe beeinflusst wird, gehen in die Abiturdurchschnittsnote zusätzlich die Ergebnisse der zentralen Leistungsüberprüfung (Zentralabitur) mit landesweit einheitlichen Anforderungen und einem landesweit einheitlichen Bewertungsrahmen ein.



1. Ergebnisse im Überblick

Der vorliegende deskriptive Bericht stützt sich auf die von den Schulen online übermittelten Daten (Prüfungsnoten, Abiturdurchschnittsnoten¹) und stellt die landesweiten Ergebnisse nach Leistungs- und Grundkursfächern getrennt dar.

Für das Schuljahr 2022/23 liegen Ergebnisse von 8.207 Prüflingen vor, die an einem von 233 Berufskollegs (inkl. Förderschulen) die Abiturprüfung abgelegt haben.

Tabelle 1: Ergebnisüberblick

	2023	2022	2021
Prüflinge	8.207	8.695	8.866
davon nicht bestanden	607	494	442
Quote in %	7,40	5,68	4,99
Abiturdurchschnittsnote	2,46	2,42	2,43
Standardabweichung ²	0,61	0,62	0,60
Prüflinge mit Bestnote (1,0)	112	132	126
Quote in %	1,36	1,52	1,42

¹ In die Abiturdurchschnittsnote gehen Leistungen aus der Abiturprüfung und aus anrechenbaren Grund- und Leistungskursfächern ein, die von den Schülerinnen und Schülern während der Qualifikationsphase belegt wurden (APO-BK, BASS 13-33). Bei Berechnung der mittleren Abiturdurchschnittsnote werden die Ergebnisse derjenigen Prüflinge berücksichtigt, die das Abitur bestanden haben.

² Die Standardabweichung ist ein Maß für die Streuung der Werte um den Durchschnittswert. Je größer die Standardabweichung ausfällt, umso stärker weichen die Noten im Schnitt nach oben und unten vom Mittelwert ab.



2. Prüflinge in Leistungs- und Grundkursfächern

2.1 Prüflinge in Profil bildenden Leistungskursfächern

Tabelle 2: Prüflinge in Profil bildenden Leistungskursfächern

	2023	2022	2021
Bautechnik	44	47	50
Betriebswirtschaftslehre	3.059	3.335	3.450
Biologie	66	76	75
Chemietechnik	27	26	23
Elektrotechnik	74	127	121
Englisch	15	21	22
Ernährung	67	57	69
Erziehungswissenschaften	1.850	1.881	1.850
Gestaltungstechnik	341	404	397
Gesundheit	1.064	1.023	1.011
Informatik	175	174	251
Ingenieurwissenschaften	260	241	125
Kunst	72	88	113
Maschinenbautechnik	127	168	215
Physiktechnik	29	21	29
Sport/Gesundheitsförderung	732	784	806
Technische Informatik	205	214	249



2.2 Prüflinge in weiteren Leistungskursfächern

Tabelle 3: Prüflinge in weiteren Leistungskursfächern

	2023	2022	2021
Biologie (Ern)	68	57	69
Biologie (GuS)	2.586	2.706	2.682
Chemie (Tech)	92	102	98
Deutsch (Gest)	14	21	22
Deutsch (GuS)	1.060	982	984
Deutsch (WuV)	742	935	930
Englisch (Gest)	413	492	510
Englisch (WuV)	1.281	1.296	1.345
Mathematik CAS (Inf)	258	237	324
Mathematik CAS (Tech)	335	359	370
Mathematik CAS (WuV)	467	456	557
Mathematik GTR (Inf)	122	152	176
Mathematik GTR (Tech)	171	224	141
Mathematik GTR (WuV)	569	649	619
Physik (Tech)	29	21	29



2.3 Prüflinge in Grundkursfächern

Tabelle 4: Prüflinge in Grundkursfächern

	2023	2022	2021
Biologie (Gest)	9	12	13
Deutsch (Ern)	36	35	36
Deutsch (Gest)	142	168	190
Deutsch (GuS)	1.412	1.627	1.622
Deutsch (Inf)	144	156	204
Deutsch (Tech)	277	327	296
Deutsch (WuV)	1.079	1.107	1.108
Englisch (Ern)	32	22	33
Englisch (GuS)	1.724	1.527	1.549
Englisch (Inf)	236	231	296
Englisch (Tech)	350	379	342
Englisch (WuV)	661	751	783
Gestaltungstechnik (Gest)	59	69	78
Kunst (Gest)	130	169	119
Mathematik (Gest)	87	95	132
Mathematik (WuV)	1.319	1.479	1.560
Religion, evang. (GuS)	238	245	241
Religion, kath. (GuS)	272	289	254



3. Ergebnisse in Leistungs- und Grundkursfächern

In den folgenden Tabellen sind Mittelwerte und Standardabweichungen der Notenpunkte in den schriftlichen Abiturprüfungen aufgeführt. Zusätzlich wird der prozentuale Anteil derjenigen Prüflinge ausgewiesen, deren Leistungen in den jeweiligen Fächern den Anforderungen nur mit Einschränkungen (0 – 4 Punkte) bzw. in besonderem Maße (13 – 15 Punkte) entsprechen. Aufgeführt werden Fächer, in denen mehr als 20 Prüflinge an der schriftlichen Prüfung teilgenommen haben.

3.1 Ergebnisse in Profil bildenden Leistungskursfächern

Tabelle 5: Ergebnisse in Profil bildenden Leistungskursfächern

	2023				2022				2021			
	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %
Bautechnik	10,1	2,3	2,3	9,1	10,2	2,2	0,0	12,8	9,6	3,2	6,0	16,0
Betriebswirtschaftslehre	6,6	3,7	31,4	7,3	7,7	3,6	20,1	11,0	7,4	3,5	22,2	8,8
Biologie	8,5	3,1	10,6	12,1	8,1	2,8	9,2	3,9	8,7	3,1	10,7	12,0
Chemietechnik	9,4	3,9	7,4	29,6	10,0	3,3	3,8	26,9	8,7	3,5	4,3	21,7
Elektrotechnik	7,4	3,5	21,6	4,1	8,2	3,8	22,0	17,3	8,1	3,4	13,2	12,4
Ernährung	9,0	2,7	6,0	9,0	9,6	2,3	1,8	10,5	8,5	2,8	7,2	8,7
Erziehungswissenschaften	7,3	3,1	18,1	4,9	7,9	3,0	13,1	7,4	7,7	3,1	15,6	6,7
Gestaltungstechnik	9,1	2,4	2,6	8,8	9,0	2,8	5,9	11,6	9,9	2,5	1,0	14,4
Gesundheit	9,3	2,8	3,3	13,5	9,3	2,8	4,2	12,2	9,2	2,9	5,6	13,0
Informatik	8,6	3,0	8,6	11,4	8,6	3,1	6,3	13,2	7,9	3,2	13,1	11,2
Ingenieurwissenschaften	8,2	3,4	12,7	12,3	7,6	3,0	13,7	4,6	8,9	3,0	7,2	13,6
Kunst	9,9	2,7	4,2	19,4	9,8	2,7	2,3	18,2	10,2	2,9	2,7	20,4
Maschinenbautechnik	10,3	3,3	3,1	31,5	10,9	3,1	2,4	38,7	9,9	3,3	5,6	27,0
Physiktechnik	10,3	2,4	0,0	27,6	10,4	3,2	0,0	38,1	9,9	3,2	6,9	17,2
Sport/Gesundheitsförderung	8,9	2,4	3,6	5,6	9,3	2,4	2,4	9,7	10,1	2,3	1,4	14,6
Technische Informatik	8,4	3,2	10,7	10,2	8,0	3,4	15,4	10,3	7,5	3,3	17,7	6,8

M = Mittelwert, SD = Standardabweichung, Pkt. = Punkte



3.2 Ergebnisse in weiteren Leistungskursfächern

Tabelle 6: Ergebnisse in weiteren Leistungskursfächern

	2023				2022				2021			
	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %
Biologie (Ern)	9,1	2,6	1,5	13,2	9,4	3,2	5,3	17,5	9,6	3,8	11,6	27,5
Biologie (GuS)	7,8	3,1	14,3	6,8	8,4	3,2	12,3	10,6	8,1	3,4	15,4	10,7
Chemie (Tech)	8,3	3,9	16,3	19,6	8,0	3,5	15,7	10,8	7,8	4,0	27,6	14,3
Deutsch (GuS)	8,7	3,2	10,3	13,6	8,7	3,1	7,7	12,4	8,9	3,0	7,1	12,9
Deutsch (WuV)	7,8	3,1	15,8	6,7	8,3	3,0	9,2	9,4	8,2	3,0	10,2	7,3
Englisch (Gest)	8,3	3,0	11,6	7,5	8,7	3,0	8,1	10,2	9,0	3,1	7,3	14,7
Englisch (WuV)	8,5	2,9	9,2	9,5	8,3	2,8	9,5	6,8	8,8	2,9	5,8	11,4
Mathematik CAS (Inf)	6,2	3,4	33,7	4,3	7,0	3,4	22,8	6,8	8,0	3,9	21,9	14,8
Mathematik CAS (Tech)	6,0	3,5	36,7	2,4	6,7	3,6	28,4	6,1	6,2	3,5	34,9	3,8
Mathematik CAS (WuV)	6,6	3,8	34,9	9,9	8,0	3,4	16,7	10,1	7,9	3,6	19,7	10,8
Mathematik GTR (Inf)	5,7	4,0	47,5	7,4	6,4	3,8	33,6	7,9	6,9	3,9	30,1	11,9
Mathematik GTR (Tech)	4,8	3,5	56,1	4,1	5,7	3,9	43,8	5,4	5,6	3,2	41,8	4,3
Mathematik GTR (WuV)	6,3	3,7	36,6	5,3	7,3	3,7	24,8	8,3	7,3	3,5	23,3	8,1
Physik (Tech)	8,4	3,3	13,8	17,2	9,7	3,2	0,0	28,6	8,8	3,8	13,8	20,7

M = Mittelwert, SD = Standardabweichung, Pkt. = Punkte



3.3 Ergebnisse in Grundkursfächern

Tabelle 7: Ergebnisse in Grundkursfächern

	2023				2022				2021			
	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %
Deutsch (Ern)	8,9	2,4	2,8	5,6	9,3	3,1	5,7	20,0	9,9	2,5	0,0	16,7
Deutsch (Gest)	9,6	3,2	5,6	19,7	9,5	2,9	4,2	16,1	9,9	3,0	5,3	21,1
Deutsch (GuS)	8,6	3,0	8,1	12,0	9,2	2,9	5,4	13,8	9,2	3,0	6,2	14,3
Deutsch (Inf)	8,6	3,1	9,0	11,1	8,6	3,4	9,6	13,5	7,8	3,1	13,7	5,4
Deutsch (Tech)	8,9	3,2	9,0	15,2	8,5	2,9	8,0	9,2	8,9	3,1	5,7	14,5
Deutsch (WuV)	8,3	3,1	11,9	8,7	8,2	3,1	12,3	9,3	8,3	3,0	9,6	8,3
Englisch (Ern)	9,4	2,7	3,1	15,6	9,3	2,4	0,0	13,6	9,3	2,6	0,0	15,2
Englisch (GuS)	8,5	2,9	8,5	9,2	8,6	2,8	7,9	8,6	8,8	2,7	4,6	9,3
Englisch (Inf)	9,4	2,6	4,2	12,7	9,3	2,6	2,6	9,5	9,4	2,7	4,4	14,9
Englisch (Tech)	8,6	2,9	8,3	8,6	9,0	2,7	5,5	9,5	8,9	2,8	5,8	10,8
Englisch (WuV)	8,6	2,5	5,6	5,6	8,1	2,7	8,9	5,9	8,1	2,7	9,2	6,8
Gestaltungstechnik (Gest)	9,9	2,1	1,7	8,5	10,4	2,2	0,0	21,7	10,3	2,5	2,6	16,7
Kunst (Gest)	9,7	2,9	3,8	16,9	10,5	2,5	0,6	24,9	10,9	2,4	0,0	31,1
Mathematik (Gest)	8,6	3,5	12,6	12,6	8,6	3,8	17,9	10,5	7,9	3,8	22,7	10,6
Mathematik (WuV)	4,9	3,8	52,5	3,6	6,1	3,8	38,8	5,9	6,5	3,7	33,5	6,2
Religion, evang. (GuS)	8,8	3,3	9,2	15,1	9,2	3,0	6,5	16,3	9,0	3,3	10,8	17,0
Religion, kath. (GuS)	8,6	3,3	11,4	15,8	8,5	3,1	8,7	10,4	9,0	3,0	8,3	11,0

M = Mittelwert, SD = Standardabweichung, Pkt. = Punkte



3.4 Geschlechtsspezifische Ergebnisse

Insgesamt haben 4.800 Schülerinnen (58,5 %) und 3.401 Schüler (41,5 %) am Zentralabitur teilgenommen. Von den Schülerinnen haben 6,6 % die Abiturprüfung nicht bestanden (Schüler: 8,5 %). Die Schülerinnen schneiden mit einer Abiturdurchschnittsnote von 2,42 etwas besser ab als die Schüler (2,51). Der Anteil an Schülerinnen mit der Bestnote 1,0 beläuft sich auf 1,5 %, bei den Schülern beträgt der Anteil 1,1 %.

Die folgenden Tabellen dokumentieren den Anteil der Schülerinnen und Schüler in den einzelnen Fächern und die geschlechtsspezifischen Mittelwerte in der schriftlichen Abiturprüfung. Diese Angaben werden ausgewiesen für Fächer mit mindestens 20 Prüflingen, wenn Ergebnisse von mindestens 5 männlichen und 5 weiblichen Prüflingen vorliegen.

3.4.1 Ergebnisse in Profil bildenden Leistungskursfächern nach Geschlecht

Tabelle 8: Ergebnisse in Profil bildenden Leistungskursfächern nach Geschlecht

	2023				2022				2021			
	Anteil in %		Mittelwert		Anteil in %		Mittelwert		Anteil in %		Mittelwert	
	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w
Bautechnik	61	39	9,8	10,6	64	36	10,3	9,9	66	34	9,6	9,5
Betriebswirtschaftslehre	50	50	6,7	6,5	48	52	7,6	7,8	51	49	7,5	7,3
Biologie	38	62	8,8	8,2	47	53	7,9	8,2	43	57	8,6	8,8
Chemietechnik	52	48	10,1	8,7	69	31	10,9	8,1	65	35	9,2	7,8
Elektrotechnik	89	11	7,3	8,2	94	6	8,2	7,1	95	5	8,2	6,2
Ernährung	13	87	8,9	9,0	16	84	9,6	9,6	22	78	8,3	8,6
Erziehungswissenschaften	15	85	6,2	7,4	16	84	6,9	8,1	17	83	6,6	8,0
Gestaltungstechnik	26	74	8,4	9,3	24	76	7,8	9,4	24	76	9,0	10,1
Gesundheit	20	80	9,0	9,3	22	78	8,7	9,5	20	80	8,7	9,3
Informatik	87	13	8,6	8,9	91	9	8,6	9,2	88	12	7,9	7,6
Ingenieurwissenschaften	87	13	8,2	8,1	80	20	7,6	7,6	91	9	9,1	7,5
Kunst	21	79	8,6	10,2	19	81	9,5	9,9	16	84	8,6	10,5
Maschinenbautechnik	90	10	10,1	11,8	89	11	11,0	10,6	89	11	10,0	8,7
Sport/Gesundheitsförderung	58	42	8,8	9,2	57	43	9,1	9,6	60	40	9,8	10,4
Technische Informatik	89	11	8,4	7,7	94	6	8,0	7,7	96	4	7,5	6,6

m = männlich, w = weiblich



3.4.2 Ergebnisse in weiteren Leistungskursfächern nach Geschlecht

Tabelle 9: Ergebnisse in weiteren Leistungskursfächern nach Geschlecht

	2023				2022				2021			
	Anteil in %		Mittelwert		Anteil in %		Mittelwert		Anteil in %		Mittelwert	
	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w
Biologie (Ern)	13	87	9,2	9,1	16	84	9,2	9,5	22	78	7,9	10,1
Biologie (GuS)	30	70	7,6	7,9	31	69	7,9	8,6	31	69	7,8	8,2
Chemie (Tech)	43	57	9,0	7,9	53	47	8,9	7,0	48	52	8,3	7,3
Deutsch (GuS)	14	86	8,0	8,8	14	86	8,3	8,8	17	83	8,1	9,1
Deutsch (WuV)	39	61	7,6	8,0	40	60	8,1	8,4	41	59	7,9	8,3
Englisch (Gest)	25	75	8,5	8,3	24	76	8,5	8,7	22	78	8,6	9,2
Englisch (WuV)	49	51	8,3	8,6	48	52	7,9	8,5	51	49	8,5	9,1
Mathematik CAS (Inf)	88	12	6,3	5,4	91	9	7,0	7,0	91	9	8,1	7,0
Mathematik CAS (Tech)	84	16	6,0	6,0	85	15	6,9	5,9	88	12	6,4	5,2
Mathematik CAS (WuV)	60	40	6,6	6,4	57	43	8,1	7,9	59	41	8,1	7,5
Mathematik GTR (Inf)	89	11	5,9	4,4	95	5	6,3	9,1	95	5	6,8	8,4
Mathematik GTR (Tech)	88	12	4,7	5,9	84	16	5,8	5,1	92	8	5,7	4,1
Mathematik GTR (WuV)	59	41	6,3	6,3	56	44	7,3	7,3	59	41	7,1	7,5

m = männlich, w = weiblich



3.4.3 Ergebnisse in Grundkursfächern nach Geschlecht

Tabelle 10: Ergebnisse in Grundkursfächern nach Geschlecht

	2023				2022				2021			
	Anteil in %		Mittelwert		Anteil in %		Mittelwert		Anteil in %		Mittelwert	
	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w
Deutsch (Ern)	22	78	8,8	9,0	14	86	9,8	9,2	25	75	9,6	10,0
Deutsch (Gest)	30	70	8,4	10,1	29	71	8,5	9,9	24	76	8,7	10,3
Deutsch (GuS)	24	76	7,9	8,8	25	75	8,4	9,4	27	73	8,9	9,3
Deutsch (Inf)	83	17	8,7	8,0	88	12	8,6	8,7	89	11	7,7	9,0
Deutsch (Tech)	72	28	8,8	9,0	75	25	8,5	8,6	77	23	9,0	8,9
Deutsch (WuV)	48	52	7,8	8,7	46	54	7,9	8,5	48	52	8,0	8,6
Englisch (GuS)	29	71	8,0	8,8	32	68	8,1	8,9	32	68	8,7	8,9
Englisch (Inf)	92	8	9,4	9,9	95	5	9,2	10,7	95	5	9,3	10,9
Englisch (Tech)	85	15	8,3	9,8	84	16	9,0	9,1	87	13	8,9	9,2
Englisch (WuV)	62	38	8,7	8,4	56	44	7,9	8,2	61	39	8,2	7,9
Gestaltungstechnik (Gest)	19	81	10,2	9,8	19	81	10,7	10,3	17	83	9,3	10,4
Kunst (Gest)	18	82	8,3	10,0	20	80	9,5	10,8	17	83	10,4	11,0
Mathematik (Gest)	30	70	8,5	8,7	23	77	7,8	8,9	26	74	6,3	8,5
Mathematik (WuV)	46	54	5,2	4,6	46	54	5,7	6,4	48	52	6,4	6,6
Religion, evang. (GuS)	19	81	7,7	9,1	21	79	8,8	9,4	16	84	7,9	9,2
Religion, kath. (GuS)	13	87	8,1	8,7	12	88	7,8	8,6	16	84	8,9	9,0

m = männlich, w = weiblich