



Zentralabitur an Beruflichen Gymnasien

Ergebnisse
2022

Qualitäts- und UnterstützungsAgentur
QUA-LiS NRW



Inhalt

Vorbemerkung	3
1. Ergebnisse im Überblick	4
2. Prüflinge in Leistungs- und Grundkursfächern	5
2.1 Prüflinge in Profil bildenden Leistungskursfächern	5
2.2 Prüflinge in weiteren Leistungskursfächern	6
2.3 Prüflinge in Grundkursfächern	7
3. Ergebnisse in Leistungs- und Grundkursfächern	8
3.1 Ergebnisse in Profil bildenden Leistungskursfächern	8
3.2 Ergebnisse in weiteren Leistungskursfächern	9
3.3 Ergebnisse in Grundkursfächern	10
3.4 Geschlechtsspezifische Ergebnisse	11
3.4.1 Ergebnisse in Profil bildenden Leistungskursfächern nach Geschlecht	11
3.4.2 Ergebnisse in weiteren Leistungskursfächern nach Geschlecht	12
3.4.3 Ergebnisse in Grundkursfächern nach Geschlecht	13



Vorbemerkung

An den Berufskollegs in Nordrhein-Westfalen wurden im Jahr 2022 zum 15. Mal zentrale schriftliche Abiturprüfungen durchgeführt. Nachdem schriftliche Abiturprüfungen erstmals im Jahr 2008 in den Profil bildenden Leistungskursfächern zentral gestellt wurden, folgten die weiteren Leistungskursfächer ab 2009 und das dritte schriftliche Prüfungsfach ab 2010. Wie in den Vorjahren wurden landesweit für alle Prüflinge, die am Zentralabitur an Beruflichen Gymnasien teilgenommen haben, die Abiturdurchschnittsnoten und die in den schriftlich geprüften Kursfächern erzielten Notenpunkte erhoben.

Für Abiturientinnen und Abiturienten sind die erlangten Zensuren bedeutend für die Berufs- und Lebensplanung, insbesondere im Hinblick auf die Bewerbung um einen Ausbildungs-, Studien- oder Arbeitsplatz.

Den zentral gestellten Abiturprüfungen kommt hinsichtlich der Abiturdurchschnittsnoten eine standardisierende Funktion zu. Während die Noten aus der Qualifizierungsphase auf einer Bewertung basieren, die in der Regel u. a. durch das Leistungsniveau der jeweiligen Lerngruppe beeinflusst wird, gehen in die Abiturdurchschnittsnote zusätzlich die Ergebnisse der zentralen Leistungsüberprüfung (Zentralabitur) mit landesweit einheitlichen Anforderungen und einem landesweit einheitlichen Bewertungsrahmen ein.



1. Ergebnisse im Überblick

Der vorliegende deskriptive Bericht stützt sich auf die von den Schulen online übermittelten Daten (Prüfungsnoten, Abiturdurchschnittsnoten¹) und stellt die landesweiten Ergebnisse nach Leistungs- und Grundkursfächern getrennt dar.

Für das Schuljahr 2021/22 liegen Ergebnisse von 8.695 Prüflingen vor, die an einem von 234 Berufskollegs (inkl. Förderschulen) die Abiturprüfung abgelegt haben.

Tabelle 1: Ergebnisüberblick

	2022	2021	2020
Prüflinge	8.695	8.866	9.429
davon nicht bestanden	494	442	455
Quote in %	5,68	4,99	4,83
Abiturdurchschnittsnote	2,42	2,43	2,51
Standardabweichung ²	0,62	0,60	0,60
Prüflinge mit Bestnote (1,0)	132	126	91
Quote in %	1,52	1,42	0,97

¹ In die Abiturdurchschnittsnote gehen Leistungen aus der Abiturprüfung und aus anrechenbaren Grund- und Leistungskursfächern ein, die von den Schülerinnen und Schülern während der Qualifikationsphase belegt wurden (APO-BK, BASS 13-33). Bei Berechnung der mittleren Abiturdurchschnittsnote werden die Ergebnisse derjenigen Prüflinge berücksichtigt, die das Abitur bestanden haben.

² Die Standardabweichung ist ein Maß für die Streuung der Werte um den Durchschnittswert. Je größer die Standardabweichung ausfällt, umso stärker weichen die Noten im Schnitt nach oben und unten vom Mittelwert ab.



2. Prüflinge in Leistungs- und Grundkursfächern

2.1 Prüflinge in Profil bildenden Leistungskursfächern

Tabelle 2: Prüflinge in Profil bildenden Leistungskursfächern

	2022	2021	2020
Bautechnik	47	50	53
Betriebswirtschaftslehre	3.335	3.450	3.826
Biologie	76	75	84
Chemietechnik	26	23	31
Elektrotechnik	127	121	164
Englisch	21	22	20
Ernährung	57	69	84
Erziehungswissenschaften	1.881	1.850	2.022
Gestaltungstechnik	404	397	358
Gesundheit	1.023	1.011	955
Informatik	174	251	221
Ingenieurwissenschaften	241	125	161
Kunst	88	113	98
Maschinenbautechnik	168	215	252
Physiktechnik	21	29	22
Sport/Gesundheitsförderung	784	806	816
Technische Informatik	214	249	260



2.2 Prüflinge in weiteren Leistungskursfächern

Tabelle 3: Prüflinge in weiteren Leistungskursfächern

	2022	2021	2020
Biologie (Ern)	57	69	84
Biologie (GuS)	2.706	2.682	2.801
Chemie (Tech)	102	98	115
Deutsch (Gest)	21	22	20
Deutsch (GuS)	982	984	993
Deutsch (WuV)	935	930	980
Englisch (Gest)	492	510	456
Englisch (WuV)	1.296	1.345	1.560
Mathematik CAS (Inf)	237	324	336
Mathematik CAS (Tech)	359	370	440
Mathematik CAS (WuV)	456	557	604
Mathematik GTR (Inf)	152	176	145
Mathematik GTR (Tech)	224	141	190
Mathematik GTR (WuV)	649	619	682
Physik (Tech)	21	29	22



2.3 Prüflinge in Grundkursfächern

Tabelle 4: Prüflinge in Grundkursfächern

	2022	2021	2020
Biologie (Gest)	12	13	16
Deutsch (Ern)	35	36	50
Deutsch (Gest)	168	190	182
Deutsch (GuS)	1.627	1.622	1.624
Deutsch (Inf)	156	204	196
Deutsch (Tech)	327	296	387
Deutsch (WuV)	1.107	1.108	1.233
Englisch (Ern)	22	33	34
Englisch (GuS)	1.527	1.549	1.661
Englisch (Inf)	231	296	285
Englisch (Tech)	379	342	378
Englisch (WuV)	751	783	767
Gestaltungstechnik (Gest)	69	78	77
Kunst (Gest)	169	119	109
Mathematik (Gest)	95	132	92
Mathematik (WuV)	1.479	1.560	1.825
Religion, evang. (GuS)	245	241	226
Religion, kath. (GuS)	289	254	282



3. Ergebnisse in Leistungs- und Grundkursfächern

In den folgenden Tabellen sind Mittelwerte und Standardabweichungen der Notenpunkte in den schriftlichen Abiturprüfungen aufgeführt. Zusätzlich wird der prozentuale Anteil derjenigen Prüflinge ausgewiesen, deren Leistungen in den jeweiligen Fächern den Anforderungen nur mit Einschränkungen (0 – 4 Punkte) bzw. in besonderem Maße (13 – 15 Punkte) entsprechen. Aufgeführt werden Fächer, in denen mehr als 20 Prüflinge an der schriftlichen Prüfung teilgenommen haben.

3.1 Ergebnisse in Profil bildenden Leistungskursfächern

Tabelle 5: Ergebnisse in Profil bildenden Leistungskursfächern

	2022				2021				2020			
	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %
Bautechnik	10,2	2,2	0,0	12,8	9,6	3,2	6,0	16,0	9,6	3,0	1,9	18,9
Betriebswirtschaftslehre	7,7	3,6	20,1	11,0	7,4	3,5	22,2	8,8	7,6	3,3	17,7	8,3
Biologie	8,1	2,8	9,2	3,9	8,7	3,1	10,7	12,0	7,2	3,2	15,5	2,4
Chemietechnik	10,0	3,3	3,8	26,9	8,7	3,5	4,3	21,7	9,3	3,7	12,9	19,4
Elektrotechnik	8,2	3,8	22,0	17,3	8,1	3,4	13,2	12,4	8,3	3,1	11,0	10,4
Englisch	9,0	2,5	0,0	9,5	8,7	2,5	0,0	4,5				
Ernährung	9,6	2,3	1,8	10,5	8,5	2,8	7,2	8,7	7,7	3,5	19,0	6,0
Erziehungswissenschaften	7,9	3,0	13,1	7,4	7,7	3,1	15,6	6,7	8,3	3,0	10,2	8,2
Gestaltungstechnik	9,0	2,8	5,9	11,6	9,9	2,5	1,0	14,4	9,6	2,4	3,6	11,5
Gesundheit	9,3	2,8	4,2	12,2	9,2	2,9	5,6	13,0	8,4	2,9	8,3	8,4
Informatik	8,6	3,1	6,3	13,2	7,9	3,2	13,1	11,2	7,8	3,0	13,1	6,3
Ingenieurwissenschaften	7,6	3,0	13,7	4,6	8,9	3,0	7,2	13,6	8,8	3,3	10,6	14,9
Kunst	9,8	2,7	2,3	18,2	10,2	2,9	2,7	20,4	10,0	2,6	2,0	18,4
Maschinenbautechnik	10,9	3,1	2,4	38,7	9,9	3,3	5,6	27,0	9,8	3,2	6,0	22,2
Physiktechnik	10,4	3,2	0,0	38,1	9,9	3,2	6,9	17,2	10,9	3,0	0,0	36,4
Sport/Gesundheitsförderung	9,3	2,4	2,4	9,7	10,1	2,3	1,4	14,6	9,6	2,3	1,5	11,8
Technische Informatik	8,0	3,4	15,4	10,3	7,5	3,3	17,7	6,8	8,2	3,1	8,8	7,3

M = Mittelwert, SD = Standardabweichung, Pkt. = Punkte



3.2 Ergebnisse in weiteren Leistungskursfächern

Tabelle 6: Ergebnisse in weiteren Leistungskursfächern

	2022				2021				2020			
	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %
Biologie (Ern)	9,4	3,2	5,3	17,5	9,6	3,8	11,6	27,5	8,8	3,8	14,3	23,8
Biologie (GuS)	8,4	3,2	12,3	10,6	8,1	3,4	15,4	10,7	7,5	3,2	18,7	5,9
Chemie (Tech)	8,0	3,5	15,7	10,8	7,8	4,0	27,6	14,3	7,2	3,8	23,5	9,6
Deutsch (Gest)	9,4	3,0	4,8	19,0	9,7	3,0	4,5	18,2				
Deutsch (GuS)	8,7	3,1	7,7	12,4	8,9	3,0	7,1	12,9	9,0	3,0	5,8	14,0
Deutsch (WuV)	8,3	3,0	9,2	9,4	8,2	3,0	10,2	7,3	7,8	3,0	12,6	5,9
Englisch (Gest)	8,7	3,0	8,1	10,2	9,0	3,1	7,3	14,7	8,1	2,9	11,4	7,5
Englisch (WuV)	8,3	2,8	9,5	6,8	8,8	2,9	5,8	11,4	8,7	2,8	5,6	9,9
Mathematik CAS (Inf)	7,0	3,4	22,8	6,8	8,0	3,9	21,9	14,8	7,5	3,9	25,3	11,9
Mathematik CAS (Tech)	6,7	3,6	28,4	6,1	6,2	3,5	34,9	3,8	5,9	3,4	40,0	4,8
Mathematik CAS (WuV)	8,0	3,4	16,7	10,1	7,9	3,6	19,7	10,8	7,1	3,9	29,0	9,8
Mathematik GTR (Inf)	6,4	3,8	33,6	7,9	6,9	3,9	30,1	11,9	4,9	3,2	50,3	1,4
Mathematik GTR (Tech)	5,7	3,9	43,8	5,4	5,6	3,2	41,8	4,3	5,4	3,1	39,5	1,6
Mathematik GTR (WuV)	7,3	3,7	24,8	8,3	7,3	3,5	23,3	8,1	7,0	4,0	31,7	10,9
Physik (Tech)	9,7	3,2	0,0	28,6	8,8	3,8	13,8	20,7	8,1	3,2	13,6	9,1

M = Mittelwert, SD = Standardabweichung, Pkt. = Punkte



3.3 Ergebnisse in Grundkursfächern

Tabelle 7: Ergebnisse in Grundkursfächern

	2022				2021				2020			
	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %
Deutsch (Ern)	9,3	3,1	5,7	20,0	9,9	2,5	0,0	16,7	8,9	2,9	2,0	12,0
Deutsch (Gest)	9,5	2,9	4,2	16,1	9,9	3,0	5,3	21,1	9,8	2,9	1,6	22,5
Deutsch (GuS)	9,2	2,9	5,4	13,8	9,2	3,0	6,2	14,3	8,8	3,0	7,8	11,6
Deutsch (Inf)	8,6	3,4	9,6	13,5	7,8	3,1	13,7	5,4	8,2	3,0	8,7	10,2
Deutsch (Tech)	8,5	2,9	8,0	9,2	8,9	3,1	5,7	14,5	8,3	3,0	11,6	6,7
Deutsch (WuV)	8,2	3,1	12,3	9,3	8,3	3,0	9,6	8,3	7,8	3,0	13,4	6,7
Englisch (Ern)	9,3	2,4	0,0	13,6	9,3	2,6	0,0	15,2	9,9	2,7	2,9	11,8
Englisch (GuS)	8,6	2,8	7,9	8,6	8,8	2,7	4,6	9,3	9,0	2,7	4,8	10,4
Englisch (Inf)	9,3	2,6	2,6	9,5	9,4	2,7	4,4	14,9	9,0	2,7	3,9	11,6
Englisch (Tech)	9,0	2,7	5,5	9,5	8,9	2,8	5,8	10,8	8,6	2,7	5,8	8,5
Englisch (WuV)	8,1	2,7	8,9	5,9	8,1	2,7	9,2	6,8	7,5	2,7	13,2	3,4
Gestaltungstechnik (Gest)	10,4	2,2	0,0	21,7	10,3	2,5	2,6	16,7	9,4	1,8	1,3	1,3
Kunst (Gest)	10,5	2,5	0,6	24,9	10,9	2,4	0,0	31,1	9,9	2,7	2,8	15,6
Mathematik (Gest)	8,6	3,8	17,9	10,5	7,9	3,8	22,7	10,6	8,3	3,9	19,6	16,3
Mathematik (WuV)	6,1	3,8	38,8	5,9	6,5	3,7	33,5	6,2	6,2	3,8	38,1	6,0
Religion, evang. (GuS)	9,2	3,0	6,5	16,3	9,0	3,3	10,8	17,0	9,3	3,0	4,9	17,7
Religion, kath. (GuS)	8,5	3,1	8,7	10,4	9,0	3,0	8,3	11,0	9,2	3,3	9,2	20,2

M = Mittelwert, SD = Standardabweichung, Pkt. = Punkte



3.4 Geschlechtsspezifische Ergebnisse

Insgesamt haben 5.046 Schülerinnen (58,0 %) und 3.649 Schüler (42,0 %) am Zentralabitur teilgenommen. Die Schülerinnen schneiden mit einer Abiturdurchschnittsnote von 2,37 etwas besser ab als die Schüler (2,50). Die folgenden Tabellen dokumentieren den Anteil der Schülerinnen und Schüler in den einzelnen Fächern und die geschlechtsspezifischen Mittelwerte in der schriftlichen Abiturprüfung. Diese Angaben werden ausgewiesen für Fächer mit mindestens 20 Prüflingen, wenn Ergebnisse von mindestens 5 männlichen und 5 weiblichen Prüflingen vorliegen.

3.4.1 Ergebnisse in Profil bildenden Leistungskursfächern nach Geschlecht

Tabelle 8: Ergebnisse in Profil bildenden Leistungskursfächern nach Geschlecht

	2022				2021				2020			
	Anteil in %		Mittelwert		Anteil in %		Mittelwert		Anteil in %		Mittelwert	
	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w
Bautechnik	64	36	10,3	9,9	66	34	9,6	9,5	62	38	9,2	10,2
Betriebswirtschaftslehre	48	52	7,6	7,8	51	49	7,5	7,3	50	50	7,6	7,5
Biologie	47	53	7,9	8,2	43	57	8,6	8,8	57	43	6,9	7,7
Chemietechnik	69	31	10,9	8,1	65	35	9,2	7,8	64	36	9,2	9,5
Elektrotechnik	94	6	8,2	7,1	95	5	8,2	6,2	96	4	8,5	5,3
Ernährung	16	84	9,6	9,6	22	78	8,3	8,6	19	81	7,4	7,7
Erziehungswissenschaften	16	84	6,9	8,1	17	83	6,6	8,0	18	82	7,0	8,6
Gestaltungstechnik	24	76	7,8	9,4	24	76	9,0	10,1	24	76	8,4	9,9
Gesundheit	22	78	8,7	9,5	20	80	8,7	9,3	20	80	8,4	8,4
Informatik	91	9	8,6	9,2	88	12	7,9	7,6	89	11	7,8	8,1
Ingenieurwissenschaften	80	20	7,6	7,6	91	9	9,1	7,5	83	17	8,8	8,6
Kunst	19	81	9,5	9,9	16	84	8,6	10,5	14	86	9,1	10,1
Maschinenbautechnik	89	11	11,0	10,6	89	11	10,0	8,7	91	9	9,7	9,9
Sport/Gesundheitsförderung	57	43	9,1	9,6	60	40	9,8	10,4	56	44	9,3	10,0
Technische Informatik	94	6	8,0	7,7	96	4	7,5	6,6	92	8	8,3	7,6

m = männlich, w = weiblich



3.4.2 Ergebnisse in weiteren Leistungskursfächern nach Geschlecht

Tabelle 9: Ergebnisse in weiteren Leistungskursfächern nach Geschlecht

	2022				2021				2020			
	Anteil in %		Mittelwert		Anteil in %		Mittelwert		Anteil in %		Mittelwert	
	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w
Biologie (Ern)	16	84	9,2	9,5	22	78	7,9	10,1	19	81	8,1	9,0
Biologie (GuS)	31	69	7,9	8,6	31	69	7,8	8,2	30	70	7,1	7,7
Chemie (Tech)	53	47	8,9	7,0	48	52	8,3	7,3	59	41	7,3	6,9
Deutsch (GuS)	14	86	8,3	8,8	17	83	8,1	9,1	15	85	7,9	9,3
Deutsch (WuV)	40	60	8,1	8,4	41	59	7,9	8,3	42	58	7,6	8,0
Englisch (Gest)	24	76	8,5	8,7	22	78	8,6	9,2	22	78	8,0	8,1
Englisch (WuV)	48	52	7,9	8,5	51	49	8,5	9,1	48	52	8,5	9,0
Mathematik CAS (Inf)	91	9	7,0	7,0	91	9	8,1	7,0	90	10	7,5	7,4
Mathematik CAS (Tech)	85	15	6,9	5,9	88	12	6,4	5,2	88	12	5,9	6,0
Mathematik CAS (WuV)	57	43	8,1	7,9	59	41	8,1	7,5	58	42	6,8	7,5
Mathematik GTR (Inf)	95	5	6,3	9,1	95	5	6,8	8,4	91	9	4,8	5,3
Mathematik GTR (Tech)	84	16	5,8	5,1	92	8	5,7	4,1	88	12	5,4	5,2
Mathematik GTR (WuV)	56	44	7,3	7,3	59	41	7,1	7,5	61	39	6,8	7,4

m = männlich, w = weiblich



3.4.3 Ergebnisse in Grundkursfächern nach Geschlecht

Tabelle 10: Ergebnisse in Grundkursfächern nach Geschlecht

	2022				2021				2020			
	Anteil in %		Mittelwert		Anteil in %		Mittelwert		Anteil in %		Mittelwert	
	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w
Deutsch (Ern)	14	86	9,8	9,2	25	75	9,6	10,0	16	84	9,9	8,7
Deutsch (Gest)	29	71	8,5	9,9	24	76	8,7	10,3	24	76	9,8	9,8
Deutsch (GuS)	25	75	8,4	9,4	27	73	8,9	9,3	25	75	8,1	9,0
Deutsch (Inf)	88	12	8,6	8,7	89	11	7,7	9,0	84	16	8,1	8,6
Deutsch (Tech)	75	25	8,5	8,6	77	23	9,0	8,9	79	21	8,1	8,8
Deutsch (WuV)	46	54	7,9	8,5	48	52	8,0	8,6	49	51	7,3	8,2
Englisch (GuS)	32	68	8,1	8,9	32	68	8,7	8,9	31	69	8,5	9,2
Englisch (Inf)	95	5	9,2	10,7	95	5	9,3	10,9	95	5	9,0	10,1
Englisch (Tech)	84	16	9,0	9,1	87	13	8,9	9,2	89	11	8,6	8,7
Englisch (WuV)	56	44	7,9	8,2	61	39	8,2	7,9	60	40	7,2	7,8
Gestaltungstechnik (Gest)	19	81	10,7	10,3	17	83	9,3	10,4	14	86	9,3	9,4
Kunst (Gest)	20	80	9,5	10,8	17	83	10,4	11,0	16	84	8,8	10,1
Mathematik (Gest)	23	77	7,8	8,9	26	74	6,3	8,5	30	70	6,6	9,1
Mathematik (WuV)	46	54	5,7	6,4	48	52	6,4	6,6	48	52	5,9	6,5
Religion, evang. (GuS)	21	79	8,8	9,4	16	84	7,9	9,2	17	83	8,6	9,5
Religion, kath. (GuS)	12	88	7,8	8,6	16	84	8,9	9,0	15	85	7,9	9,4

m = männlich, w = weiblich