



Zentralabitur an Beruflichen Gymnasien

Ergebnisse
2018

Qualitäts- und UnterstützungsAgentur
QUA-LiS NRW



Inhalt

| | |
|---|----|
| Vorbemerkung | 3 |
| 1. Ergebnisse im Überblick | 4 |
| 2. Prüflinge in Leistungs- und Grundkursfächern | 5 |
| 2.1 Prüflinge in Profil bildenden Leistungskursfächern | 5 |
| 2.2 Prüflinge in weiteren Leistungskursfächern | 6 |
| 2.3 Prüflinge in Grundkursfächern | 7 |
| 3. Ergebnisse in Leistungs- und Grundkursfächern | 8 |
| 3.1 Ergebnisse in Profil bildenden Leistungskursfächern | 8 |
| 3.2 Ergebnisse in weiteren Leistungskursfächern | 9 |
| 3.3 Ergebnisse in Grundkursfächern | 10 |
| 3.4 Geschlechtsspezifische Ergebnisse | 11 |
| 3.4.1 Ergebnisse in Profil bildenden Leistungskursfächern nach Geschlecht | 11 |
| 3.4.2 Ergebnisse in weiteren Leistungskursfächern nach Geschlecht | 12 |
| 3.4.3 Ergebnisse in Grundkursfächern nach Geschlecht | 13 |



Vorbemerkung

An den Berufskollegs in Nordrhein-Westfalen wurden im Jahr 2018 zum elften Mal zentrale schriftliche Abiturprüfungen durchgeführt. Nachdem schriftliche Abiturprüfungen erstmals im Jahr 2008 in den Profil bildenden Leistungskursfächern zentral gestellt wurden, folgten die weiteren Leistungskursfächer ab 2009 und das dritte schriftliche Prüfungsfach ab 2010. Wie in den Vorjahren wurden landesweit für alle Prüflinge, die am Zentralabitur an Beruflichen Gymnasien teilgenommen haben, die Abiturdurchschnittsnoten und die in den schriftlich geprüften Kursfächern erzielten Notenpunkte erhoben.

Für Abiturientinnen und Abiturienten sind die erlangten Zensuren bedeutend für die Berufs- und Lebensplanung, insbesondere im Hinblick auf die Bewerbung um einen Ausbildungs-, Studien- oder Arbeitsplatz.

Den zentral gestellten Abiturprüfungen kommt hinsichtlich der Abiturdurchschnittsnoten eine standardisierende Funktion zu. Während die Noten aus der Qualifizierungsphase auf einer Bewertung basieren, die in der Regel u. a. durch das Leistungsniveau der jeweiligen Lerngruppe beeinflusst wird, gehen in die Abiturdurchschnittsnote zusätzlich die Ergebnisse der zentralen Leistungsüberprüfung (Zentralabitur) mit landesweit einheitlichen Anforderungen und einem landesweit einheitlichen Bewertungsrahmen ein.



1. Ergebnisse im Überblick

Der vorliegende deskriptive Bericht stützt sich auf die von den Schulen online übermittelten Daten (Prüfungsnoten, Abiturdurchschnittsnoten¹) und stellt die landesweiten Ergebnisse nach Leistungs- und Grundkursfächern getrennt dar.

Für das Schuljahr 2017/18 liegen Ergebnisse von 9.677 Prüflingen vor, die an einem von 226 Berufskollegs (inkl. Förderschulen) die Abiturprüfung abgelegt haben.

Tabelle 1: Ergebnisüberblick

| | 2018 | 2017 | 2016 |
|---------------------------------|-------|--------|-------|
| Prüflinge | 9.677 | 10.349 | 9.847 |
| davon nicht bestanden | 573 | 427 | 422 |
| Quote in % | 5,92 | 4,13 | 4,29 |
| Abiturdurchschnittsnote | 2,54 | 2,54 | 2,55 |
| Standardabweichung ² | 0,57 | 0,57 | 0,56 |
| Prüflinge mit Bestnote (1,0) | 50 | 53 | 39 |
| Quote in % | 0,52 | 0,51 | 0,40 |

¹ In die Abiturdurchschnittsnote gehen Leistungen aus der Abiturprüfung und aus anrechenbaren Grund- und Leistungskursfächern ein, die von den Schülerinnen und Schülern während der Qualifikationsphase belegt wurden (APO-BK, BASS 13-33). Bei Berechnung der mittleren Abiturdurchschnittsnote werden die Ergebnisse derjenigen Prüflinge berücksichtigt, die das Abitur bestanden haben.

² Die Standardabweichung ist ein Maß für die Streuung der Werte um den Durchschnittswert. Je größer die Standardabweichung ausfällt, umso stärker weichen die Noten im Schnitt nach oben und unten vom Mittelwert ab.



2. Prüflinge in Leistungs- und Grundkursfächern

2.1 Prüflinge in Profil bildenden Leistungskursfächern

Tabelle 2: Prüflinge in Profil bildenden Leistungskursfächern

| | 2018 | 2017 | 2016 |
|----------------------------|-------|-------|-------|
| Bautechnik | 69 | 65 | 101 |
| Betriebswirtschaftslehre | 4.108 | 4.469 | 4.429 |
| Biologie | 99 | 118 | 124 |
| Chemietechnik | 28 | 35 | 45 |
| Elektrotechnik | 183 | 201 | 253 |
| Englisch | 25 | 24 | 25 |
| Ernährung | 88 | 80 | 81 |
| Erziehungswissenschaften | 2.042 | 2.268 | 2.273 |
| Gestaltungstechnik | 367 | 376 | 379 |
| Gesundheit | 683 | 689 | 338 |
| Informatik | 239 | 231 | 228 |
| Ingenieurwissenschaften | 185 | 237 | - |
| Kunst | 91 | 95 | 95 |
| Maschinenbautechnik | 307 | 360 | 432 |
| Physiktechnik | 33 | 31 | 28 |
| Sport/Gesundheitsförderung | 850 | 769 | 722 |
| Technische Informatik | 278 | 299 | 293 |



2.2 Prüflinge in weiteren Leistungskursfächern

Tabelle 3: Prüflinge in weiteren Leistungskursfächern

| | 2018 | 2017 | 2016 |
|-----------------------------|-------|-------|-------|
| Biologie (Ern) ³ | 88 | 80 | 81 |
| Biologie (GuS) | 2.655 | 2.750 | 2.338 |
| Chemie (Tech) | 127 | 153 | 169 |
| Deutsch (Gest) | 25 | 24 | 25 |
| Deutsch (GuS) | 919 | 976 | 995 |
| Deutsch (WuV) | 1.103 | 1.216 | 1.255 |
| Englisch (Gest) | 458 | 471 | 474 |
| Englisch (WuV) | 1.508 | 1.688 | 1.608 |
| Mathematik CAS (Inf) | 274 | 317 | 137 |
| Mathematik CAS (Tech) | 328 | 588 | 154 |
| Mathematik CAS (WuV) | 437 | 515 | 108 |
| Mathematik GTR (Inf) | 243 | 213 | 383 |
| Mathematik GTR (Tech) | 416 | 275 | 632 |
| Mathematik GTR (WuV) | 1.060 | 1.051 | 1.458 |
| Physik (Tech) | 33 | 31 | 28 |

³ Bis 2017 als ‚Biologie (Tech)‘



2.3 Prüflinge in Grundkursfächern

Tabelle 4: Prüflinge in Grundkursfächern

| | 2018 | 2017 | 2016 |
|---------------------------|-------|-------|-------|
| Biologie (Gest) | 8 | 20 | 20 |
| Deutsch (Ern) | 54 | - | - |
| Deutsch (Gest) | 205 | 163 | 157 |
| Deutsch (GuS) | 1.487 | 1.545 | 1.364 |
| Deutsch (Inf) | 216 | 186 | 233 |
| Deutsch (Tech) | 402 | 575 | 594 |
| Deutsch (WuV) | 1.362 | 1.453 | 1.489 |
| Englisch (Ern) | 34 | - | - |
| Englisch (GuS) | 1.605 | 1.681 | 1.435 |
| Englisch (Inf) | 301 | 344 | 288 |
| Englisch (Tech) | 502 | 552 | 470 |
| Englisch (WuV) | 909 | 966 | 884 |
| Gestaltungstechnik (Gest) | 68 | 80 | 82 |
| Kunst (Gest) | 97 | 135 | 136 |
| Mathematik (Gest) | 105 | 97 | 88 |
| Mathematik (WuV) | 1.836 | 2.048 | 1.990 |
| Religion, evang. (GuS) | 229 | 238 | 245 |
| Religion, kath. (GuS) | 253 | 262 | 289 |



3. Ergebnisse in Leistungs- und Grundkursfächern

In den folgenden Tabellen sind Mittelwerte und Standardabweichungen der Notenpunkte in den schriftlichen Abiturprüfungen aufgeführt. Zusätzlich wird der prozentuale Anteil derjenigen Prüflinge ausgewiesen, deren Leistungen in den jeweiligen Fächern den Anforderungen nur mit Einschränkungen (0 – 4 Punkte) bzw. in besonderem Maße (13 – 15 Punkte) entsprechen. Aufgeführt werden Fächer, in denen mehr als 20 Prüflinge an der schriftlichen Prüfung teilgenommen haben.

3.1 Ergebnisse in Profil bildenden Leistungskursfächern

Tabelle 5: Ergebnisse in Profil bildenden Leistungskursfächern

| | 2018 | | | | 2017 | | | | 2016 | | | |
|----------------------------|------|-----|---------------|-----------------|------|-----|---------------|-----------------|------|-----|---------------|-----------------|
| | M | SD | Pkt. 0-4 in % | Pkt. 13-15 in % | M | SD | Pkt. 0-4 in % | Pkt. 13-15 in % | M | SD | Pkt. 0-4 in % | Pkt. 13-15 in % |
| Bautechnik | 9,6 | 2,4 | 1,4 | 14,5 | 7,6 | 2,8 | 10,8 | 1,5 | 9,0 | 2,4 | 2,0 | 7,9 |
| Betriebswirtschaftslehre | 7,5 | 3,5 | 21,4 | 8,6 | 8,2 | 3,2 | 13,2 | 9,7 | 7,8 | 3,0 | 13,7 | 6,2 |
| Biologie | 7,5 | 3,0 | 17,2 | 3,0 | 8,6 | 2,8 | 5,9 | 11,0 | 7,8 | 2,6 | 11,3 | 4,8 |
| Chemietechnik | 10,0 | 2,9 | 0,0 | 32,1 | 10,9 | 2,6 | 0,0 | 34,3 | 9,0 | 3,1 | 4,4 | 13,3 |
| Elektrotechnik | 8,8 | 2,8 | 4,4 | 8,7 | 9,1 | 3,0 | 3,5 | 15,9 | 7,0 | 3,4 | 25,3 | 6,3 |
| Englisch | 10,3 | 3,1 | 8,0 | 40,0 | 9,8 | 2,6 | 0,0 | 8,3 | 10,4 | 2,6 | 4,0 | 20,0 |
| Ernährung | 8,9 | 2,9 | 6,8 | 11,4 | 9,1 | 2,5 | 1,2 | 7,5 | 9,3 | 2,5 | 3,7 | 8,6 |
| Erziehungswissenschaften | 7,6 | 2,9 | 14,3 | 4,9 | 7,3 | 2,7 | 14,9 | 2,6 | 7,5 | 2,8 | 13,6 | 4,0 |
| Gestaltungstechnik | 9,3 | 2,3 | 1,6 | 6,5 | 9,2 | 2,3 | 3,2 | 6,1 | 9,0 | 2,4 | 4,0 | 6,6 |
| Gesundheit | 8,8 | 2,7 | 5,7 | 7,9 | 8,4 | 2,8 | 7,0 | 7,5 | 8,6 | 2,3 | 2,1 | 5,0 |
| Informatik | 8,2 | 2,8 | 9,2 | 6,3 | 10,1 | 2,4 | 1,3 | 16,0 | 8,4 | 3,0 | 8,3 | 11,4 |
| Ingenieurwissenschaften | 8,2 | 3,4 | 14,6 | 11,4 | 9,8 | 2,9 | 3,4 | 19,4 | – | – | – | – |
| Kunst | 10,7 | 2,7 | 1,1 | 27,5 | 10,2 | 2,5 | 0,0 | 17,9 | 9,9 | 2,6 | 3,2 | 14,7 |
| Maschinenbautechnik | 8,4 | 3,1 | 10,1 | 10,7 | 9,1 | 3,0 | 6,7 | 11,4 | 9,2 | 2,9 | 5,1 | 12,7 |
| Physiktechnik | 9,2 | 2,7 | 3,0 | 15,2 | 11,0 | 3,1 | 3,2 | 35,5 | 10,6 | 2,1 | 0,0 | 21,4 |
| Sport/Gesundheitsförderung | 8,9 | 2,2 | 2,6 | 4,7 | 9,2 | 2,1 | 1,4 | 6,2 | 9,2 | 2,3 | 2,6 | 5,7 |
| Technische Informatik | 7,7 | 2,8 | 12,2 | 5,4 | 7,3 | 2,7 | 14,4 | 3,3 | 7,3 | 3,1 | 17,1 | 7,2 |

M = Mittelwert, SD = Standardabweichung, Pkt. = Punkte



3.2 Ergebnisse in weiteren Leistungskursfächern

Tabelle 6: Ergebnisse in weiteren Leistungskursfächern

| | 2018 | | | | 2017 | | | | 2016 | | | |
|-----------------------------|------|-----|---------------------|-----------------------|------|-----|---------------------|-----------------------|------|-----|---------------------|-----------------------|
| | M | SD | Pkt. 0–4 in % | Pkt. 13–15 in % | M | SD | Pkt. 0–4 in % | Pkt. 13–15 in % | M | SD | Pkt. 0–4 in % | Pkt. 13–15 in % |
| Biologie (Ern) ⁴ | 8,5 | 2,6 | 6,8 | 5,7 | 8,1 | 2,7 | 5,0 | 5,0 | 8,5 | 2,8 | 11,1 | 2,5 |
| Biologie (GuS) | 7,7 | 2,9 | 14,0 | 4,5 | 7,6 | 2,7 | 12,4 | 3,0 | 7,5 | 2,9 | 16,3 | 3,7 |
| Chemie (Tech) | 7,1 | 3,0 | 18,9 | 7,1 | 6,8 | 3,5 | 35,3 | 9,8 | 7,5 | 3,4 | 21,3 | 11,2 |
| Deutsch (Gest) | 11,1 | 2,4 | 0,0 | 32,0 | 10,1 | 2,9 | 4,2 | 29,2 | 10,0 | 2,5 | 0,0 | 16,0 |
| Deutsch (GuS) | 8,7 | 2,9 | 6,9 | 9,4 | 8,8 | 2,8 | 5,5 | 8,8 | 8,0 | 2,9 | 12,1 | 6,3 |
| Deutsch (WuV) | 8,0 | 2,9 | 11,3 | 6,3 | 8,1 | 2,9 | 10,9 | 6,2 | 7,6 | 2,9 | 14,3 | 5,3 |
| Englisch (Gest) | 8,2 | 2,9 | 11,8 | 7,9 | 8,3 | 3,0 | 11,5 | 9,8 | 8,3 | 2,9 | 8,4 | 9,1 |
| Englisch (WuV) | 8,2 | 2,8 | 9,2 | 6,6 | 8,4 | 2,7 | 7,0 | 7,3 | 8,1 | 2,6 | 6,6 | 6,0 |
| Mathematik CAS (Inf) | 7,1 | 3,7 | 29,2 | 9,5 | 7,4 | 3,5 | 20,2 | 7,3 | 8,3 | 3,8 | 16,8 | 21,9 |
| Mathematik CAS (Tech) | 5,3 | 3,0 | 43,6 | 1,5 | 7,6 | 3,2 | 18,0 | 6,0 | 7,2 | 3,5 | 24,7 | 7,8 |
| Mathematik CAS (WuV) | 7,3 | 3,4 | 25,2 | 6,4 | 6,5 | 3,4 | 33,4 | 4,9 | 7,9 | 3,6 | 23,1 | 9,3 |
| Mathematik GTR (Inf) | 6,2 | 3,8 | 39,5 | 7,0 | 6,4 | 3,5 | 29,6 | 6,1 | 6,4 | 3,4 | 32,9 | 4,4 |
| Mathematik GTR (Tech) | 5,2 | 2,9 | 47,1 | 1,7 | 5,8 | 3,2 | 39,6 | 2,5 | 6,9 | 3,4 | 28,8 | 6,5 |
| Mathematik GTR (WuV) | 6,6 | 3,5 | 32,2 | 5,7 | 7,4 | 3,4 | 22,7 | 7,4 | 7,9 | 3,3 | 17,8 | 9,1 |
| Physik (Tech) | 6,9 | 3,3 | 27,3 | 9,1 | 8,9 | 3,1 | 12,9 | 12,9 | 10,7 | 2,8 | 3,6 | 39,3 |

M = Mittelwert, SD = Standardabweichung, Pkt. = Punkte

⁴ Bis 2017 als ‚Biologie (Tech)‘



3.3 Ergebnisse in Grundkursfächern

Tabelle 7: Ergebnisse in Grundkursfächern

| | 2018 | | | | 2017 | | | | 2016 | | | |
|---------------------------|------|-----|---------------------|-----------------------|------|-----|---------------------|-----------------------|------|-----|---------------------|-----------------------|
| | M | SD | Pkt. 0-4 in % | Pkt. 13-15 in % | M | SD | Pkt. 0-4 in % | Pkt. 13-15 in % | M | SD | Pkt. 0-4 in % | Pkt. 13-15 in % |
| Deutsch (Ern) | 8,0 | 2,7 | 7,4 | 5,6 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Deutsch (Gest) | 9,7 | 2,8 | 2,4 | 16,6 | 9,6 | 2,6 | 1,8 | 14,7 | 8,7 | 3,1 | 8,3 | 14,6 |
| Deutsch (GuS) | 8,7 | 2,8 | 6,5 | 9,5 | 8,4 | 2,9 | 9,6 | 9,1 | 7,8 | 2,9 | 13,5 | 6,0 |
| Deutsch (Inf) | 8,0 | 2,9 | 13,0 | 5,1 | 7,9 | 3,0 | 11,8 | 6,5 | 7,2 | 2,9 | 16,7 | 2,6 |
| Deutsch (Tech) | 7,7 | 2,9 | 14,9 | 5,0 | 8,1 | 2,8 | 9,4 | 5,9 | 7,7 | 2,9 | 14,1 | 6,4 |
| Deutsch (WuV) | 7,6 | 2,9 | 14,7 | 4,6 | 8,0 | 2,8 | 11,1 | 5,4 | 7,6 | 3,0 | 15,7 | 5,4 |
| Englisch (Ern) | 9,6 | 1,7 | 0,0 | 5,9 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Englisch (GuS) | 8,4 | 2,6 | 6,7 | 6,0 | 8,5 | 2,7 | 6,2 | 7,5 | 8,5 | 2,5 | 4,9 | 6,4 |
| Englisch (Inf) | 8,8 | 2,6 | 3,7 | 8,3 | 8,7 | 2,5 | 3,5 | 7,0 | 8,6 | 2,5 | 3,1 | 5,2 |
| Englisch (Tech) | 8,3 | 2,5 | 6,0 | 6,0 | 8,5 | 2,5 | 4,7 | 5,1 | 8,3 | 2,7 | 7,4 | 5,7 |
| Englisch (WuV) | 7,8 | 2,6 | 9,7 | 2,2 | 8,0 | 2,5 | 7,5 | 2,7 | 8,0 | 2,5 | 7,1 | 3,8 |
| Gestaltungstechnik (Gest) | 8,5 | 2,5 | 8,8 | 4,4 | 8,7 | 2,1 | 1,2 | 1,2 | 9,7 | 2,1 | 1,2 | 6,1 |
| Kunst (Gest) | 9,1 | 2,6 | 6,2 | 9,3 | 9,6 | 2,8 | 2,2 | 14,8 | 9,5 | 2,6 | 5,1 | 8,8 |
| Mathematik (Gest) | 7,4 | 3,6 | 25,7 | 8,6 | 7,7 | 3,5 | 17,5 | 12,4 | 8,9 | 3,6 | 13,6 | 17,0 |
| Mathematik (WuV) | 5,3 | 3,5 | 45,0 | 2,6 | 6,4 | 3,7 | 35,1 | 6,4 | 7,1 | 3,6 | 27,3 | 8,3 |
| Religion, evang. (GuS) | 9,4 | 2,7 | 5,2 | 10,5 | 8,7 | 2,5 | 6,7 | 5,5 | 8,5 | 2,8 | 8,2 | 6,5 |
| Religion, kath. (GuS) | 8,8 | 2,8 | 5,5 | 10,7 | 8,5 | 2,9 | 9,5 | 8,0 | 8,8 | 2,5 | 3,8 | 6,6 |

M = Mittelwert, SD = Standardabweichung, Pkt. = Punkte



3.4 Geschlechtsspezifische Ergebnisse

Insgesamt haben 5.409 Schülerinnen (55,9 %) und 4.268 Schüler (44,1 %) am Zentralabitur teilgenommen. Die Schülerinnen schneiden mit einer Abiturdurchschnittsnote von 2,49 etwas besser ab als die Schüler (2,60). Die folgenden Tabellen dokumentieren den Anteil der Schülerinnen und Schüler in den einzelnen Fächern und die geschlechtsspezifischen Mittelwerte in der schriftlichen Abiturprüfung. Diese Angaben werden ausgewiesen für Fächer mit mindestens 20 Prüflingen, wenn Ergebnisse von mindestens 5 männlichen und 5 weiblichen Prüflingen vorliegen.

3.4.1 Ergebnisse in Profil bildenden Leistungskursfächern nach Geschlecht

Tabelle 8: Ergebnisse in Profil bildenden Leistungskursfächern nach Geschlecht

| | 2018 | | | | 2017 | | | | 2016 | | | |
|----------------------------|-------------|----|------------|------|-------------|----|------------|------|-------------|----|------------|------|
| | Anteil in % | | Mittelwert | | Anteil in % | | Mittelwert | | Anteil in % | | Mittelwert | |
| | m | w | m | w | m | w | m | w | m | w | m | w |
| Bautechnik | 67 | 33 | 9,5 | 9,8 | 57 | 43 | 8,2 | 6,9 | 69 | 31 | 9,0 | 9,0 |
| Betriebswirtschaftslehre | 49 | 51 | 7,4 | 7,6 | 50 | 50 | 8,1 | 8,3 | 50 | 50 | 7,8 | 7,8 |
| Biologie | 52 | 48 | 7,3 | 7,6 | 49 | 51 | 7,8 | 9,5 | 53 | 47 | 7,7 | 7,9 |
| Chemietechnik | 64 | 36 | 10,8 | 8,5 | 77 | 23 | 11,1 | 10,2 | 69 | 31 | 9,5 | 7,9 |
| Elektrotechnik | 90 | 10 | 8,8 | 8,6 | 91 | 9 | 9,2 | 8,4 | 91 | 9 | 6,9 | 7,4 |
| Ernährung | 18 | 82 | 8,2 | 9,0 | 21 | 79 | 8,6 | 9,3 | 25 | 75 | 8,5 | 9,6 |
| Erziehungswissenschaften | 16 | 84 | 6,4 | 7,9 | 14 | 86 | 6,1 | 7,5 | 16 | 84 | 6,5 | 7,7 |
| Gestaltungstechnik | 24 | 76 | 8,4 | 9,7 | 23 | 77 | 8,1 | 9,5 | 28 | 72 | 8,1 | 9,4 |
| Gesundheit | 20 | 80 | 8,7 | 8,8 | 21 | 79 | 8,3 | 8,5 | 26 | 74 | 8,3 | 8,3 |
| Informatik | 90 | 10 | 8,1 | 8,9 | 89 | 11 | 10,1 | 10,5 | 87 | 13 | 8,7 | 6,6 |
| Ingenieurwissenschaften | 87 | 13 | 8,1 | 9,1 | 85 | 15 | 9,8 | 9,9 | - | - | - | - |
| Kunst | 14 | 86 | 9,2 | 10,9 | 10 | 90 | 9,9 | 10,3 | 19 | 81 | 8,8 | 10,2 |
| Maschinenbautechnik | 93 | 7 | 8,5 | 7,4 | 94 | 6 | 9,0 | 10,5 | 94 | 6 | 9,2 | 9,8 |
| Physiktechnik | 76 | 24 | 9,3 | 8,8 | 81 | 19 | 11,0 | 11,0 | - | - | - | - |
| Sport/Gesundheitsförderung | 53 | 47 | 8,9 | 9,0 | 57 | 43 | 9,2 | 9,3 | 59 | 41 | 9,0 | 9,5 |
| Technische Informatik | 94 | 6 | 7,8 | 6,4 | 94 | 6 | 7,3 | 8,2 | 96 | 4 | 7,3 | 6,2 |

m = männlich, w = weiblich



3.4.2 Ergebnisse in weiteren Leistungskursfächern nach Geschlecht

Tabelle 9: Ergebnisse in weiteren Leistungskursfächern nach Geschlecht

| | 2018 | | | | 2017 | | | | 2016 | | | |
|-----------------------------|-------------|----|------------|-----|-------------|----|------------|------|-------------|----|------------|-----|
| | Anteil in % | | Mittelwert | | Anteil in % | | Mittelwert | | Anteil in % | | Mittelwert | |
| | m | w | m | w | m | w | m | w | m | w | m | w |
| Biologie (Ern) ⁵ | 18 | 82 | 8,2 | 8,5 | 21 | 79 | 7,9 | 8,1 | 25 | 75 | 8,0 | 8,7 |
| Biologie (GuS) | 30 | 70 | 7,3 | 7,9 | 29 | 71 | 7,4 | 7,7 | 32 | 68 | 7,2 | 7,4 |
| Chemie (Tech) | 55 | 45 | 7,4 | 6,8 | 56 | 44 | 6,6 | 7,0 | 57 | 43 | 7,7 | 7,4 |
| Deutsch (GuS) | 14 | 86 | 8,0 | 8,8 | 12 | 88 | 8,5 | 8,8 | 13 | 87 | 7,5 | 8,0 |
| Deutsch (WuV) | 41 | 59 | 7,9 | 8,1 | 40 | 60 | 7,9 | 8,3 | 46 | 54 | 7,4 | 7,8 |
| Englisch (Gest) | 22 | 78 | 8,4 | 8,1 | 20 | 80 | 8,2 | 8,3 | 26 | 74 | 8,3 | 8,3 |
| Englisch (WuV) | 46 | 54 | 8,0 | 8,4 | 49 | 51 | 8,3 | 8,5 | 47 | 53 | 7,9 | 8,3 |
| Mathematik CAS (Inf) | 93 | 7 | 7,2 | 6,7 | 89 | 11 | 7,3 | 8,1 | 92 | 8 | 8,4 | 7,5 |
| Mathematik CAS (Tech) | 87 | 13 | 5,3 | 5,0 | 87 | 13 | 7,6 | 7,5 | 96 | 4 | 7,1 | 8,9 |
| Mathematik CAS (WuV) | 56 | 44 | 7,0 | 7,6 | 61 | 39 | 6,2 | 7,0 | 67 | 33 | 7,5 | 8,7 |
| Mathematik GTR (Inf) | 90 | 10 | 6,1 | 6,3 | 96 | 4 | 6,4 | 6,8 | 92 | 8 | 6,5 | 5,3 |
| Mathematik GTR (Tech) | 89 | 11 | 5,2 | 5,0 | 89 | 11 | 5,7 | 6,6 | 88 | 12 | 6,8 | 7,1 |
| Mathematik GTR (WuV) | 58 | 42 | 6,4 | 6,8 | 56 | 44 | 7,6 | 7,3 | 56 | 44 | 7,8 | 7,9 |
| Physik (Tech) | 76 | 24 | 6,9 | 6,9 | 81 | 19 | 8,6 | 10,0 | - | - | - | - |

m = männlich, w = weiblich

⁵ Bis 2017 als ‚Biologie (Tech)‘



3.4.3 Ergebnisse in Grundkursfächern nach Geschlecht

Tabelle 10: Ergebnisse in Grundkursfächern nach Geschlecht

| | 2018 | | | | 2017 | | | | 2016 | | | |
|---------------------------|-------------|----|------------|------|-------------|----|------------|-----|-------------|----|------------|------|
| | Anteil in % | | Mittelwert | | Anteil in % | | Mittelwert | | Anteil in % | | Mittelwert | |
| | m | w | m | w | m | w | m | w | m | w | m | w |
| Deutsch (Ern) | 20 | 80 | 8,0 | 8,0 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Deutsch (Gest) | 24 | 76 | 8,7 | 10,1 | 21 | 79 | 9,0 | 9,7 | 26 | 74 | 8,2 | 8,9 |
| Deutsch (GuS) | 22 | 78 | 8,0 | 8,9 | 20 | 80 | 8,0 | 8,5 | 26 | 74 | 7,2 | 7,9 |
| Deutsch (Inf) | 85 | 15 | 8,0 | 8,3 | 89 | 11 | 7,9 | 8,0 | 87 | 13 | 7,2 | 7,2 |
| Deutsch (Tech) | 77 | 23 | 7,6 | 8,3 | 73 | 27 | 7,9 | 8,8 | 77 | 23 | 7,4 | 8,6 |
| Deutsch (WuV) | 46 | 54 | 7,3 | 8,0 | 49 | 51 | 7,6 | 8,3 | 49 | 51 | 7,1 | 8,0 |
| Englisch (GuS) | 33 | 67 | 8,1 | 8,6 | 31 | 69 | 8,6 | 8,4 | 31 | 69 | 8,5 | 8,6 |
| Englisch (Inf) | 96 | 4 | 8,8 | 8,6 | 94 | 6 | 8,7 | 8,1 | 96 | 4 | 8,6 | 8,7 |
| Englisch (Tech) | 88 | 12 | 8,2 | 8,5 | 84 | 16 | 8,4 | 9,3 | 83 | 17 | 8,2 | 8,6 |
| Englisch (WuV) | 59 | 41 | 7,8 | 7,8 | 60 | 40 | 8,1 | 8,0 | 60 | 40 | 8,1 | 7,9 |
| Gestaltungstechnik (Gest) | 16 | 84 | 6,7 | 8,9 | 10 | 90 | 8,0 | 8,7 | 20 | 80 | 8,1 | 10,0 |
| Kunst (Gest) | 23 | 77 | 8,4 | 9,3 | 21 | 79 | 8,5 | 9,9 | 26 | 74 | 9,0 | 9,7 |
| Mathematik (Gest) | 21 | 79 | 7,5 | 7,4 | 28 | 72 | 7,0 | 8,0 | 28 | 72 | 7,2 | 9,5 |
| Mathematik (WuV) | 46 | 54 | 5,1 | 5,6 | 45 | 55 | 6,0 | 6,6 | 47 | 53 | 6,7 | 7,5 |
| Religion, evang. (GuS) | 12 | 88 | 9,0 | 9,4 | 15 | 85 | 8,3 | 8,8 | 12 | 88 | 8,2 | 8,6 |
| Religion, kath. (GuS) | 14 | 86 | 7,4 | 9,1 | 14 | 86 | 8,3 | 8,5 | 12 | 88 | 8,4 | 8,8 |

m = männlich, w = weiblich