

# Bewertungsraster für die mündliche Abweichungsprüfung – Sprachprüfung im HSU

Name: \_\_\_\_\_

Inhaltliche Leistung		1. PT	2. PT	Sprachliche Leistung / Darstellungsleistung					
Die Ausführungen des Prüflings sind ...				Die Bewertung erfolgt orientiert an den in den Lehrplänen ausgewiesenen Referenzniveaus des GeR.					
6	ausführlich und präzise, wobei tiefergehende differenzierte Kenntnisse deutlich werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Kommunikative Kompetenz		Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit			
				Zusammenhängendes Sprechen	An Gesprächen teilnehmen	Aussprache	Wortschatz	Grammatische Strukturen	
5	durchgängig sachgerecht, aufgabengemäß und können den behandelten Themenbereich auch erweitern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Der Vortrag des Prüflings ist ...	Im Gespräch interagiert der Prüfling ...				
4	nachvollziehbar und beruhen auf einem angemessenen Maß an Sachwissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/> gedanklich stringent; frei formuliert; klar und flüssig; gut nachvollziehbar	<input type="checkbox"/> flexibel, situationsangemessen und adressatengerecht; hält durchgehend und aktiv die Kommunikation aufrecht		<input type="checkbox"/> präziser, differenzierter und variabler Wortschatz	<input type="checkbox"/> breites und differenziertes Repertoire an Strukturen; nahezu fehlerfrei
				3	<input type="checkbox"/> vorwiegend strukturiert; überwiegend frei formuliert; überwiegend klar und flüssig; überwiegend nachvollziehbar	<input type="checkbox"/> weitgehend flexibel, überwiegend sicher, überwiegend situationsangemessen und adressatengerecht; agiert eher reaktiv als aktiv	<input type="checkbox"/> klare, korrekte Aussprache, gut verständlich; (fast) akzentfrei	<input type="checkbox"/> durchgehend treffend; z.T. idiomatische Wendungen	<input type="checkbox"/> gefestigtes Repertoire an grundlegenden Strukturen; weitgehend fehlerfrei; Initiative zur Selbstkorrektur
3	teils nachvollziehbar und beruhen auf einem gewissen Maß an Sachwissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/> nur teils strukturiert; z.T. verkürzend; nicht durchgehend flüssig	<input type="checkbox"/> gelegentlich stockend und unsicher; benötigt Hilfe; reagiert auf Nachfragen	<input type="checkbox"/> überwiegend klar und korrekt; trotz eines Akzents verständlich	<input type="checkbox"/> überwiegend treffend; Initiative zur Selbstkorrektur	<input type="checkbox"/> Repertoire grundlegender Strukturen verfügbar; z.T. fehlerhaft
2	verkürzt und erfordern ein Nachfragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/> unstrukturiert; stark verkürzt; stockend und unsicher	<input type="checkbox"/> stockend und unsicher; kann das Gespräch nicht ohne Hilfen fortführen	<input type="checkbox"/> Aussprachefehler und ein starker Akzent beeinträchtigen das Verständnis	<input type="checkbox"/> einfacher, aber angemessener Wortschatz; Tendenz zu Wiederholungen und Umschreibungen	
1	stark eingeschränkt und häufig nicht nachvollziehbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

Punktzahl Inhalt \_\_\_\_\_ / 12 Punkten

Punktzahl Sprache \_\_\_\_\_ / 18 Punkten

Gesamtpunktzahl \_\_\_\_\_ / 30 Punkten

Note: \_\_\_\_\_

Datum/Unterschrift: \_\_\_\_\_

Note	1	2	3	4	5	6
Punkte	30 – 27	26 – 23	22 – 19	18 – 15	14 – 8	7 – 0