



Unterlagen für die Lehrkraft

**Sprachprüfung
im Herkunftssprachlichen Unterricht 2024**

Schriftliche Prüfung

**Anspruchsniveau des Erweiterten Ersten Schulabschlusses
(EESA, vormals HSA 10) am Ende der Sekundarstufe I**



1. Aufgabenstellung¹

Aufgabenstellung (deutsch)

Folge meinem Profil

Du hast einen eigenen Blog und möchtest darüber berichten, inwiefern Influencer/-innen Jugendliche heutzutage beeinflussen. Schreibe dazu einen Kommentar auf deinem Blog.

- ☒ Verfasse deinen Kommentar.
- ☒ Denke daran, eine Einleitung, einen Hauptteil und einen Schluss zu verfassen.
- ☒ Schreibe über alle im Folgenden aufgeführten Aspekte.
- ☒ Schreibe mind. 200 – 250 Wörter.

www.mein-blog.de		Mein Blog
Thema: Influencer/-innen und ihr Einfluss auf die Jugend	Datum: Gepostet von:	
<p>Wie siehst du das? Gib deine Meinung zu der Frage wieder, inwiefern Influencer/-innen Jugendliche heutzutage beeinflussen. Schreibe über folgende Aspekte:</p> <p>(1) Stelle dar,</p> <ul style="list-style-type: none">• was du persönlich unter dem Begriff Influencer verstehst,• aus welchen Gründen Influencer/-innen heutzutage so erfolgreich sind. <p style="text-align: right;"><i>(8 Punkte)</i></p> <p>(2) Erläutere, welche Bedeutung Influencer/-innen für dich persönlich haben. Berücksichtige dabei,</p> <ul style="list-style-type: none">• inwiefern du Menschen in sozialen Medien folgst und warum,• inwiefern sie für dich Vorbilder sind / keine Vorbilder sind und warum. <p style="text-align: right;"><i>(10 Punkte)</i></p> <p>(3) Nimm Stellung zu der Frage, inwiefern Influencer/-innen Jugendliche in ihrem Lebensalltag heutzutage prägen. Berücksichtige dabei ihren Einfluss</p> <ul style="list-style-type: none">• auf das Konsumverhalten Jugendlicher,• auf das äußere Erscheinungsbild Jugendlicher,• auf die Ansichten Jugendlicher zu gesellschaftlichen Themen. <p style="text-align: right;"><i>(12 Punkte)</i></p>		

¹ Die Aufgabenstellung deckt inhaltlich alle drei Anforderungsbereiche ab.



2. Vorgaben für die Bewertung der Schülerleistungen

a) inhaltliche Leistung

Die **maximale Punktzahl** für die inhaltliche Leistung darf nicht überschritten werden.

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl	erreichte Punktzahl
	Der Prüfling		
1	<p>stellt dar,</p> <ul style="list-style-type: none"> • was er persönlich unter dem Begriff Influencer versteht (z.B. Personen, die regelmäßig Inhalte zu einem bestimmten Thema über soziale Netzwerke veröffentlichen und viele Leute erreichen/viele Follower haben, Personen, die in sozialen Medien besonders bekannt sind, Inhalte produzieren und bestimmte Werbebotschaften, Auffassungen oder Ähnliches vermitteln), • aus welchen Gründen Influencer/-innen heutzutage so erfolgreich sind (z.B. da sie Vorbilder für viele Jugendliche sind, ihre Follower (vermeintlich) an ihrem Leben/Alltag teilhaben lassen, die gleiche Sprache wie ihre Follower sprechen, viele Follower durch lebensnahe/interessante Themen erreichen). 	8	
2	<p>erläutert, welche Bedeutung Influencer/-innen für ihn persönlich haben und berücksichtigt dabei,</p> <ul style="list-style-type: none"> • inwiefern er Menschen in sozialen Medien folgt und warum (z.B. regelmäßig in einem bestimmten sozialen Netzwerk/in mehreren sozialen Netzwerken/(nur) manchmal/kaum, da es ein wichtiger Teil/Zeitvertreib seines Internetkonsums ist, in seinem Bekanntenkreis/seiner peer group bestimmte Influencer beliebt sind, das Folgen von Menschen eine eher geringe/kaum eine Rolle im Rahmen seines Internetkonsums spielt, individuelle Lösungen), • inwiefern sie für ihn Vorbilder sind / keine Vorbilder sind und warum (z.B. wichtige Vorbilder/eher weniger ein/kein Vorbild sind, da Influencer durch ihre Themen inspirieren/motivieren/Orientierung bieten, gut unterhalten, als authentisch und „cool“ wahrgenommen werden, sie nur wenig inspirieren, als oberflächlich wahrgenommen werden, keine große Rolle in seinem Lebensalltag/hinsichtlich seines Internetkonsums spielen). 	10	
3	<p>gibt unter Rückgriff auf die unter (3) aufgeführten Aspekte Auskunft zu der Frage, inwiefern Influencer/-innen Jugendliche in ihrem Lebensalltag heutzutage prägen, indem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gründe für einen entsprechend großen Einfluss auf Jugendliche genannt werden, da Jugendliche z.B. <ul style="list-style-type: none"> – sich an von Influencern/Influencerinnen beworbenen Produkten orientieren und diese kaufen/testen, – sich an ihrem Aussehen/Modestil/Kleidungsstil orientieren und versuchen, sich ähnlich zu kleiden, – Ansichten, die von ihnen zu gesellschaftlichen Themen vermittelt werden, übernehmen und diese weiter teilen. UND/ODER • Gründe für einen eher geringen Einfluss auf Jugendliche genannt werden, da Jugendliche z.B. <ul style="list-style-type: none"> – weiterhin durch herkömmliche Werbung im öffentlichen Bereich/in anderen Medien in ihrem Konsumverhalten beeinflusst werden, – sich im Hinblick auf ihr Aussehen/ihren Modestil/Kleidungsstil durch viele andere Faktoren wie ihre peer group/ihren Bekanntenkreis/andere Medien beeinflussen lassen, – Ansichten zu gesellschaftlichen Themen durch den Austausch mit anderen Menschen und die Nutzung weiterer Medien entwickeln und diese vertreten. 	12	



4	Für besonders begründete, ausführliche und/oder gelungene Angaben zu einem oder mehreren Aspekt(en) können ggf. bis zu 2 zusätzliche Punkte vergeben werden.	(2)	
Maximale Punktzahl im Bereich „Inhaltliche Leistung“		30	

b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Das Referenzniveau des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GeR) für die Darstellungsleistung/sprachliche Leistung ist im jeweiligen Lehrplan ausgewiesen.

a) Kommunikative Textgestaltung

Anforderungen		maximal erreichbare Punktzahl	erreichte Punktzahl
Der Prüfling			
1	verfasst einen verständlichen und weitgehend flüssig lesbaren Text.	2	
2	formuliert in vollständigen Sätzen und ohne unnötige Wiederholungen.	2	
3	strukturiert seinen Text zumeist in erkennbare und thematisch kohärente Abschnitte.	2	
4	hält sich an formale Vorgaben des geforderten Zieltextformats und schreibt adressatengerecht.	2	
Maximale Punktzahl im Bereich „Kommunikative Textgestaltung“		8	

b) Ausdrucksvermögen / Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

Anforderungen		maximal erreichbare Punktzahl	erreichte Punktzahl
Der Prüfling			
5	formuliert im Allgemeinen verständlich, präzise und klar.	2	
6	bedient sich weitgehend zutreffend eines angemessenen allgemeinen und differenzierten thematischen Wortschatzes sowie der Redemittel der Meinungsäußerung.	3	
7	bildet gelegentlich auch zwei- oder mehrteilige Sätze und/oder variiert den Satzbau.	3	
8	vermeidet Interferenzen aus anderen Sprachen.	2	
Maximale Punktzahl im Bereich „Ausdrucksvermögen / Verfügbarkeit sprachlicher Mittel“		10	



c) Sprachliche Korrektheit

Orthografie		
0 Punkte	1 – 2 Punkte	3 – 4 Punkte
In jedem Satz ist wenigstens ein Verstoß gegen die Regeln der Rechtschreibung feststellbar. Die falschen Schreibungen erschweren das Lesen durchweg und verursachen Missverständnisse bei einem Leser, der keine Erfahrungen mit den Texten von Lernern hat.	Nur vereinzelte (Teil-)Abschnitte sind frei von Verstößen gegen die Rechtschreibnormen. Der Text kann aber trotz der Fehler auch von einem im Umgang mit Lernertexten unerfahrenen Leser im Wesentlichen verstanden werden.	Mehrere längere Passagen sind frei von Verstößen gegen die Rechtschreibnormen. Das Lesen wird auch für einen im Umgang mit Lernertexten unerfahrenen Leser durch die ggf. noch auftretenden Rechtschreibfehler nicht oder nur geringfügig beeinträchtigt.

Grammatik		
0 Punkte	1 – 2 Punkte	3 – 4 Punkte
In jedem Satz ist wenigstens ein Verstoß gegen die Regeln der grundlegenden Grammatik des einfachen Satzes feststellbar. Diese Verstöße erschweren das Lesen durchweg und verursachen Missverständnisse bei einem Leser, der keine Erfahrungen mit den Texten von Lernern hat.	Nur vereinzelte (Teil-)Abschnitte sind frei von Verstößen gegen die Regeln der grundlegenden Grammatik. Der Text kann aber trotz dieser Verstöße auch von einem im Umgang mit Lernertexten unerfahrenen Leser im Wesentlichen verstanden werden.	Mehrere längere Passagen sind überwiegend frei von Verstößen gegen die Regeln der grundlegenden Grammatik (des einfachen Satzes). Einzelne auftretende Grammatikfehler, die meist komplexere Sätze betreffen, beeinträchtigen nicht oder nur geringfügig die Lesbarkeit des Textes und seine Verständlichkeit.

Wortschatz		
0 Punkte	1 – 2 Punkte	3 – 4 Punkte
In (nahezu) jedem Satz sind Schwächen im korrekten und angemessenen Gebrauch der Wörter festzustellen. Die Mängel im Wortgebrauch erschweren das Lesen und das Textverständnis durchweg und verursachen Missverständnisse bei einem Leser, der keine Erfahrungen mit den Texten von Lernern hat.	Nur vereinzelte (Teil-)Abschnitte sind frei von lexikalischen Verstößen. Der Text kann aber trotz dieser Verstöße auch von einem im Umgang mit Lernertexten unerfahrenen Leser im Wesentlichen verstanden werden.	Mehrere längere Passagen sind frei von lexikalischen Verstößen. Das Verständnis wird auch für einen im Umgang mit Lernertexten unerfahrenen Leser durch die Verstöße nicht oder nur geringfügig beeinträchtigt.

		maximal erreichbare Punktzahl	erreichte Punktzahl
	Maximale Punktzahl im Bereich „Sprachliche Korrektheit“ (Orthografie – Grammatik – Wortschatz)	12	



Übersicht über die Punkteverteilung

Name des Prüflings: _____

Schule: _____

Abschluss: Erweiterter Erster Schulabschluss

Schuljahr: 2023 / 2024

Teilbereiche	maximal erreichbare Punktzahl	erreichte Punktzahl
Inhaltliche Leistung gesamt	30	
Sprachliche Leistung		
Kommunikative Textgestaltung	8	
Ausdrucksvermögen / Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	10	
Sprachliche Korrektheit	12	
Sprachliche Leistung gesamt	30	
Erreichte Punktzahl	von 60	

Bewertungsschema (Gesamtpunktzahl = 60)

Für die Zuordnung der Notenstufen zu den Punktzahlen ist folgende Tabelle zu verwenden:

Note	Punkte
sehr gut	60 – 52
gut	51 – 43
befriedigend	42 – 34
ausreichend	33 – 25
mangelhaft	24 – 13
ungenügend	12 – 0

Die Klausur wird abschließend mit der Note _____ (____ Punkte) bewertet.

Unterschrift, Datum: