



Name: \_\_\_\_\_

*Unterlagen für die Lehrkraft*

**Sprachprüfung  
im Herkunftssprachlichen Unterricht 2022**

**Schriftliche Prüfung**

**Anspruchsniveau des Hauptschulabschlusses nach Klasse 10  
am Ende der Sekundarstufe I**

---



Name: \_\_\_\_\_

## 1. Aufgabenstellung<sup>1</sup>

### Aufgabenstellung (deutsch)

#### *Schulabschluss - und dann?*

In deiner Schule ist eine Umfrage zum Thema „Traumberuf“ geplant. Du bist im Redaktionsteam der Schulhomepage und möchtest zu diesem Thema einen Artikel verfassen.

- ☒ Verfasse deinen Artikel für die Schulhomepage.
- ☒ Denke daran, eine Einleitung, einen Hauptteil und einen Schluss zu verfassen.
- ☒ Schreibe über alle im Folgenden aufgeführten Aspekte.
- ☒ Schreibe mind. 200 – 250 Wörter.

<a href="https://www.erich-kaestner-schule.de/category/aktuelles/">https://www.erich-kaestner-schule.de/category/aktuelles/</a>				★
<b>Unsere Schule</b>	<b>Aktuelles</b>	<b>Kontakt</b>	<b>Archiv</b>	▲
<p>(1) <b>Beschreibe</b> zu Beginn deines Artikels im Hinblick auf den Weg zum Traumberuf,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• welche Möglichkeiten sich für Jugendliche nach ihrem Schulabschluss bieten,</li> <li>• wie es für dich persönlich nach dem Schulabschluss weitergeht.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>(8 Punkte)</i></p>				-
<p>(2) <b>Erläutere</b>, welche Aspekte für deine spätere Berufswahl wichtig sein könnten.</p> <p>Berücksichtige dabei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deine Begabungen und Interessen,</li> <li>• deine bisherigen beruflichen Erfahrungen,</li> <li>• erforderliche persönliche und schulische Anforderungen an deinen Berufswunsch.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>(10 Punkte)</i></p>				-
<p>(3) <b>Nimm Stellung</b> zu der Umfrage, inwiefern die Verwirklichung deines Traumberufes Einfluss auf dein zukünftiges Leben haben wird.</p> <p>Berücksichtige dabei deine Pläne im Hinblick auf</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deine Karrieremöglichkeiten,</li> <li>• deine zukünftige Familienplanung und / oder dein soziales Umfeld,</li> <li>• deinen zukünftigen Wohn- und Arbeitsort.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>(12 Punkte)</i></p>				▼

<sup>1</sup> Die Aufgabenstellung deckt inhaltlich alle drei Anforderungsbereiche ab.  
Sprachprüfung im Herkunftssprachlichen Unterricht 2022 – Nur für den Dienstgebrauch!



Name: \_\_\_\_\_

## 2. Vorgaben für die Bewertung der Schülerleistungen

### a) inhaltliche Leistung

Die **maximale Punktzahl** für die inhaltliche Leistung darf nicht überschritten werden.

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl	erreichte Punktzahl
	Der Prüfling		
1	<p>beschreibt zu Beginn seines Artikels im Hinblick auf den Weg zum Traumberuf,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• welche Möglichkeiten sich für Jugendliche nach ihrem Schulabschluss bieten (<b>z.B.</b> schulische Weiterbildung durch Besuch weiterer Schulformen, Absolvieren einer Ausbildung/ eines mehrmonatigen Praktikums in Deutschland/im Ausland/eines freiwilligen sozialen/ökologischen Jahres in Deutschland/im Ausland, Work&amp;Travel im Ausland, Arbeiten als AuPair im Ausland),</li> <li>• wie es für ihn persönlich nach dem Schulabschluss weitergeht (<b>individuelle Lösungen</b>).</li> </ul>	8	
2	<p>erläutert, welche Aspekte für seine spätere Berufswahl wichtig sein könnten und berücksichtigt dabei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seine Begabungen und Interessen (<b>z.B.</b> sprachliche/technische/handwerkliche/künstlerische/musikalische Begabungen sowie sprachliche/naturwissenschaftliche/gesellschaftswissenschaftliche/soziale/kulturelle Interessen),</li> <li>• seine bisherigen beruflichen Erfahrungen (<b>z.B.</b> im Rahmen von schulischen/außerschulischen Praktika, im Rahmen von Ferienjobs/von Aushilfsjobs nach der Schule/am Wochenende),</li> <li>• erforderliche persönliche und schulische Anforderungen an seinen Berufswunsch (<b>z.B.</b> Tugenden wie Zuverlässigkeit/Pünktlichkeit/Pflichtbewusstsein/Fleiß/Kreativität/Flexibilität/Konzentration sowie schulische Qualifikationen wie bestimmte schulische Abschlüsse, sprachliche/mathematische/technische Kenntnisse, Computerkenntnisse, Medienkompetenz).</li> </ul>	10	
3	<p>gibt unter Rückgriff auf die unter (3) aufgeführten Aspekte Auskunft über die eigene Einstellung zu der Umfrage, inwiefern die Verwirklichung seines Traumberufes Einfluss auf sein zukünftiges Leben haben wird, indem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gründe für einen entsprechenden Einfluss auf sein zukünftiges Leben genannt werden, da die Verwirklichung des jeweiligen Traumberufes <b>z.B.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erheblich dazu beiträgt, Karriere machen zu können,</li> <li>– der zukünftigen Familie und/oder dem sozialen Umfeld mehr Flexibilität abverlangt/diese und/oder dieses eine eher geringere Rolle spielt,</li> <li>– zu wechselnden/mehreren Wohn- und Arbeitsorten (im In- und/oder Ausland) führt.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>UND/ODER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gründe gegen einen entsprechenden Einfluss auf sein zukünftiges Leben genannt werden, da die Verwirklichung des jeweiligen Traumberufes <b>z.B.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nur in geringem Maße dazu beiträgt, Karriere machen zu können,</li> <li>– die zukünftige Familie und/oder das soziale Umfeld eine große Rolle spielt/Familie und/oder soziales Umfeld gut mit dem Beruf vereinbar sind,</li> <li>– einen festen Wohn- und Arbeitsort (im Heimatort/in der Heimatregion) beinhaltet.</li> </ul> </li> </ul>	12	



Name: \_\_\_\_\_

4	Für besonders begründete, ausführliche und/oder gelungene Angaben zu einem oder mehreren Aspekt(en) können ggf. bis zu 2 zusätzliche Punkte vergeben werden.	(2)	
<b>Maximale Punktzahl im Bereich „Inhaltliche Leistung“</b>		30	



Name: \_\_\_\_\_

## b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Das Referenzniveau des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GeR) für die Darstellungsleistung/sprachliche Leistung ist im jeweiligen Lehrplan ausgewiesen.

### a) Kommunikative Textgestaltung

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl	erreichte Punktzahl
	Der Prüfling		
1	verfasst einen verständlichen und weitgehend flüssig lesbaren Text.	2	
2	formuliert in vollständigen Sätzen und ohne unnötige Wiederholungen.	2	
3	strukturiert seinen Text zumeist in erkennbare und thematisch kohärente Abschnitte.	2	
4	hält sich an formale Vorgaben des geforderten Zieltextformats und schreibt adressatengerecht.	2	
<b>Maximale Punktzahl im Bereich „Kommunikative Textgestaltung“</b>		<b>8</b>	

### b) Ausdrucksvermögen / Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl	erreichte Punktzahl
	Der Prüfling		
5	formuliert im Allgemeinen verständlich, präzise und klar.	2	
6	bedient sich weitgehend zutreffend eines angemessenen allgemeinen und differenzierten thematischen Wortschatzes sowie der Redemittel der Meinungsäußerung.	3	
7	bildet gelegentlich auch zwei- oder mehrteilige Sätze und/oder variiert den Satzbau.	3	
8	vermeidet Interferenzen aus anderen Sprachen.	2	
<b>Maximale Punktzahl im Bereich „Ausdrucksvermögen / Verfügbarkeit sprachlicher Mittel“</b>		<b>10</b>	

### c) Sprachliche Korrektheit

Orthografie		
0 Punkte	1 – 2 Punkte	3 – 4 Punkte
In jedem Satz ist wenigstens ein Verstoß gegen die Regeln der Rechtschreibung feststellbar. Die falschen Schreibungen erschweren das Lesen durchweg und verursachen Missverständnisse bei einem Leser, der keine Erfahrungen mit den Texten von Lernern hat.	Nur vereinzelte (Teil-)Abschnitte sind frei von Verstößen gegen die Rechtschreibnormen. Der Text kann aber trotz der Fehler auch von einem im Umgang mit Lernertexten unerfahrenen Leser im Wesentlichen verstanden werden.	Mehrere längere Passagen sind frei von Verstößen gegen die Rechtschreibnormen. Das Lesen wird auch für einen im Umgang mit Lernertexten unerfahrenen Leser durch die ggf. noch auftretenden Rechtschreibfehler nicht oder nur geringfügig beeinträchtigt.



Name: \_\_\_\_\_

<b>Grammatik</b>			
	<b>0 Punkte</b>	<b>1 – 2 Punkte</b>	<b>3 – 4 Punkte</b>
	In jedem Satz ist wenigstens ein Verstoß gegen die Regeln der grundlegenden Grammatik des einfachen Satzes feststellbar. Diese Verstöße erschweren das Lesen durchweg und verursachen Missverständnisse bei einem Leser, der keine Erfahrungen mit den Texten von Lernern hat.	Nur vereinzelte (Teil-)Abschnitte sind frei von Verstößen gegen die Regeln der grundlegenden Grammatik. Der Text kann aber trotz dieser Verstöße auch von einem im Umgang mit Lernertexten unerfahrenen Leser im Wesentlichen verstanden werden.	Mehrere längere Passagen sind überwiegend frei von Verstößen gegen die Regeln der grundlegenden Grammatik (des einfachen Satzes). Einzelne auftretende Grammatikfehler, die meist komplexere Sätze betreffen, beeinträchtigen nicht oder nur geringfügig die Lesbarkeit des Textes und seine Verständlichkeit.
<b>Wortschatz</b>			
	<b>0 Punkte</b>	<b>1 – 2 Punkte</b>	<b>3 – 4 Punkte</b>
	In (nahezu) jedem Satz sind Schwächen im korrekten und angemessenen Gebrauch der Wörter festzustellen. Die Mängel im Wortgebrauch erschweren das Lesen und das Textverständnis durchweg und verursachen Missverständnisse bei einem Leser, der keine Erfahrungen mit den Texten von Lernern hat.	Nur vereinzelte (Teil-)Abschnitte sind frei von lexikalischen Verstößen. Der Text kann aber trotz dieser Verstöße auch von einem im Umgang mit Lernertexten unerfahrenen Leser im Wesentlichen verstanden werden.	Mehrere längere Passagen sind frei von lexikalischen Verstößen. Das Verständnis wird auch für einen im Umgang mit Lernertexten unerfahrenen Leser durch die Verstöße nicht oder nur geringfügig beeinträchtigt.
			maximal erreichbare Punktzahl
			erreichte Punktzahl
	<b>Maximale Punktzahl im Bereich „Sprachliche Korrektheit“ (Orthografie – Grammatik – Wortschatz)</b>		12



Name: \_\_\_\_\_

### Übersicht über die Punkteverteilung

Name des Prüflings: \_\_\_\_\_

**Abschluss: Hauptschulabschluss nach Klasse 10**

**Schuljahr: 2021 / 2022**

Teilbereiche	maximal erreichbare Punktzahl	erreichte Punktzahl
<b>Inhaltliche Leistung gesamt</b>	<b>30</b>	
<b>Sprachliche Leistung</b>		
Kommunikative Textgestaltung	8	
Ausdrucksvermögen / Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	10	
Sprachliche Korrektheit	12	
<b>Sprachliche Leistung gesamt</b>	<b>30</b>	
<b>Erreichte Punktzahl</b>	<b>von 60</b>	

**Bewertungsschema** (Gesamtpunktzahl = 60)

Für die Zuordnung der Notenstufen zu den Punktzahlen ist folgende Tabelle zu verwenden:

Note	Punkte
sehr gut	60 – 52
gut	51 – 43
befriedigend	42 – 34
ausreichend	33 – 25
mangelhaft	24 – 13
ungenügend	12 – 0

Die Klausur wird abschließend mit der Note \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ Punkte) bewertet.

Unterschrift, Datum: