

## Leitfragen für die Erstellung von schulinternen Curricula

Folgende Leitfragen können für die Erstellung der kompetenzorientierten schulinternen Curricula hilfreich sein:

1. Wie kann der Unterricht an unserer Schule so organisiert werden, dass Schülerinnen und Schüler die verbindlichen Kompetenzen in den jeweiligen Jahrgangsstufeneinheiten erwerben können?
2. Welche Unterrichtseinheiten/-vorhaben haben sich bewährt bzw. bieten sich nach dem eingeführten Lehrwerk an? (Nutzung der bisherigen Unterrichtskultur)
3. Wie können diese Unterrichtseinheiten/-vorhaben so umgearbeitet werden, dass deutlich wird, welche Kompetenzen aus den verschiedenen Bereichen zu erwerben sind?
4. Welche Aufgabenschwerpunkte müssen in den verschiedenen Bereichen obligatorisch gesetzt werden, welche will die Fachkonferenz zusätzlich setzen?
5. Überprüfung nach der Jahrgangspanung: Werden alle Kompetenzen in der jeweiligen Jahrgangsstufeneinheit berücksichtigt?
6. Wie können die Anforderungen und Teilkompetenzen, die bisher nicht abgedeckt sind, in die Unterrichtsplanungen eingebaut werden?
7. Wie kann Unterricht prozessorientiert, komplex und unter Berücksichtigung von Lernprogression und kumulativem Lernen gestaltet werden, damit möglichst viele Kompetenzen integrativ erworben und vertieft werden können und additives Vorgehen verhindert wird?
8. Wie kann erreicht werden, dass der Unterricht verlässlich Strukturen schafft, in denen fachliche Kompetenzen in den verschiedenen Jahrgangsstufeneinheiten kumulativ erworben werden können?
9. Wie kann man Beziehungen zwischen den Unterrichtseinheiten/-vorhaben herstellen?
10. Wo gibt es Verknüpfungsmöglichkeiten mit bereits durchgeführtem Unterricht bzw. mit bereits erworbenem Wissen:
  - innerhalb einer Jahrgangsstufeneinheit
  - zwischen den Jahrgangsstufeneinheiten?
11. Wie soll Gelerntes überprüft und korrigiert werden und welche Konsequenzen sind aus den Ergebnissen zu ziehen?
12. Welche Überprüfungsmöglichkeiten sind unter Berücksichtigung der Aufgabentypen in den jeweiligen thematischen Bezügen sinnvoll und lehrplankonform?
13. Wie kann man Lern- und Überprüfungsaufgaben den verbindlichen Aufgabentypen entsprechend entwickeln?
14. Welche Kompetenzen aus den verschiedenen Bereichen sind den Aufgaben zuzuordnen?
15. Welche Einsichten in Stärken und Schwächen von Schülerleistungen ergeben sich aus den Leistungsüberprüfungen und welche Konsequenzen sind für Unterrichts- bzw. Überprüfungsplanung und Ermittlung von Förderbedarf zu ziehen?
16. Welche Konsequenzen sollen aus den standardisierten Überprüfungsergebnissen gezogen werden?
17. Wie kann durch Nachhaltigkeit und Transparenz bei methodenorientierten Unterrichtsprozessen im Fach Englisch gesichert werden, dass die Lernenden auf andere Fächer übertragbares Strategiewissen erwerben und so selbstständige Lerner werden können?

18. Wie gelingt es, einen effizienten Austausch innerhalb der Fachschaft über die Unterrichtsplanungen, Überprüfungen, Ergebnisse und die zu ziehenden Konsequenzen zu ermöglichen?
19. Wie gelingt der Austausch zwischen den verschiedenen Fachschaften dort, wo er zum Aufbau von Strategiewissen sinnvoll und effektiv ist?

(vgl. Landesinstitut für Schule / Qualitätsagentur (Hg.), Standardorientierte Unterrichtsentwicklung. Moderatorenmaterial Englisch. Modul 1: Umgang mit den Kernlehrplänen, Soest 2005, S. 93f.)