

## Schulinternes Curriculum Latein

### Hinweise zum Beispielcurriculum Latein ab Klasse 5 Gymnasium Petrinum Recklinghausen

Das hier vorgestellte schulinterne Curriculum bildet die vom Kernlehrplan vorgegebenen Kompetenzen vollständig ab. Jede Kompetenz des KLP wird i.d.R. einmal, für ein bestimmtes Halbjahr, ausgewiesen. Dies ist aber nur im Sinne einer Schwerpunktsetzung zu verstehen. Selbstverständlich werden die einmal vermittelten Kompetenzen im Verlauf des mehrjährigen Lehrgangs wachgehalten und weiterentwickelt. Meist sind hier die Indikatoren des KLP aufgeführt; die Deskriptoren ergeben sich aus der Summe der Indikatoren. Nur diejenigen Deskriptoren, zu denen im KLP keine Indikatoren aufgelistet sind, werden im vorliegenden Curriculum eigens ausgewiesen.

Die vom Kernlehrplan vorgegebenen Kompetenzen sind in diesem Beispielcurriculum nur in Kurzform angeführt. Für die Gestaltung des Unterrichts muss natürlich der Wortlaut der jeweiligen Kompetenz im Kernlehrplan zugrunde gelegt werden. Zur eindeutigen Identifizierung sind die Kompetenzen nach ihrer Reihenfolge im Kernlehrplan nummeriert.

Legende:

S = Sprachkompetenz

T = Textkompetenz

K = Kulturkompetenz

M = Methodenkompetenz

Arabische Ziffern bezeichnen Indikatoren, römische Ziffern Deskriptoren.

Der Unterricht folgt dem Prinzip des spiralförmigen Lernens, das vom Lehrbuch unterstützt wird. Dies impliziert, dass in der Praxis eine Sicherung von Lerninhalten vor der Einführung neuer Lerninhalte erfolgt. Dazu dienen u.a. die Phasen der Evaluation, die nach jeder Sinneinheit erfolgen.

Freiraum

Die Angaben zum Freiraum sollen nur Beispiele zur Inspiration der Lehrkraft sein. Sie sollen keinesfalls allesamt in der zur Verfügung stehenden Zeit verwirklicht werden. Die jeweilige Lehrkraft kann eine Auswahl treffen oder den Freiraum nach eigenen Vorstellungen füllen.

Themenfelder

Die hier ausgewiesenen Themenfelder sind mitsamt der Schwerpunktsetzung dem KLP entnommen. Eine Ausnahme stellt lediglich die Themensetzung gegen Ende des Lehrgangs dar: Über die Vorgaben des KLP hinaus ist für das Halbjahr 9.2 ein neues Themenfeld formuliert worden. Dies ist vertretbar, weil die obligatorischen Themenfelder bis dahin in hinreichendem Maße im Unterricht behandelt worden sind. Das selbstgewählte Themenfeld „Latein und Europa“ ergänzt das vom KLP vorgegebene Themenfeld „Rezeption und Tradition“, indem es die kulturtragende und kulturschaffende Bedeutung hervorhebt, die der lateinischen Sprache und der antiken Bildung von der Völkerwanderung bis in die Neuzeit zukam. Diese Schwerpunktverlagerung garantiert, dass die zugrunde gelegten Texte nicht nur unter dem engen Aspekt der Rezeption gelesen werden, sondern dass sie und ihre jeweilige Epoche ein eigenes Gewicht im Unterricht erhalten.

## Schulinternes Curriculum Latein

### Jgst. 5 1. Halbjahr

(ca.20 Wochen=)  
ca. 66 Std. Obligatorik (rot)  
ca. 14 Std. Freiraum (grün)

#### Kulturkompetenz

- wichtige Bereiche des römischen Alltagslebens benennen und beschreiben (K1a)
- Bereiche der griechisch-römischen Welt mit der eigenen Lebenswelt vergleichen (K2)

#### Freiraum - z.B.:

- Alltagsfloskeln auf Latein, einfaches Sprachhandeln (lat. Sketche, Rollenspiele)
- Projektarbeit: Basteln eines Tempelmodells (in Zusammenarbeit mit dem Fach Kunst)
- Projektarbeit: Alltag im antiken Rom (Präsentation auf Postern)
- Die Stadt Rom – damals und heute
- römische Kleidung, röm. Spiele, röm. Essen

#### Textkompetenz

- Sprech- und Erzählsituationen unterscheiden (T3)
- ein vorläufiges Sinnverständnis formulieren (T4)
- Sätze kontextgerecht erschließen (T8)
- Hintergrundinformationen heranziehen (T13)

#### Themenfelder und Schwerpunkte

- **Römische Alltagskultur und Privatleben:**
  - Rom als Lebensraum
  - römische familia
  - Sitten und Bräuche
- **Rezeption und Tradition:**
  - Architektur

#### Sprachkompetenz

- Wortbedeutungen nennen (S1)
- Mehrdeutigkeit von Wörtern erklären (S2)
- Wortarten unterscheiden (S3)
- Wörter auf lat. Ausgangsform zurückführen (S9)
- Rückschlüsse ziehen auf Funktion im Satz (S15)
- Satzteile benennen und Füllungsarten erläutern (S16)
- Kasusfunktionen beschreiben (S23)
- Sprechabsichten von Indikativ und Imperativ beschreiben (S25)

#### Materialien und Medien zur Erfüllung der Obligatorik

- Lehrbuch, Lektion 1-4. 6-10. 12
- Lernsoftware zum Lehrbuch
- eigene Arbeitsblätter
- Fachrequisiten (Architekturmodelle)
- eigenes Film-, Bild- und Textmaterial zur römischen Architektur und ihrem Nachwirken

#### Methodenkompetenz

- Vokabelangaben des Lernwortschatzes nutzen (M1)
- den Wortschatz nach Wortarten ordnen (M2)
- sprachliche Erscheinungen grundlegenden Kategorien zuordnen (M8)
- Visualisierungstechnik anwenden: Strukturbaum(M21)
- Handlungsträger bestimmen und die Personenkonstellation ermitteln (M24)
- Texte paraphrasieren (M30)
- Texte szenisch gestalten und spielen (M33)
- Standbilder bauen (M35)
- aus Texten Informationen sachgerecht entnehmen und wiedergeben (M36)

#### Lernstandsdiagnose – Binnendifferenzierung – Individuelle Förderung

##### a) Schwerpunkte d. Evaluation u. Wiederholung

- Formenlehre: Ind. Präs., Imp., Akk., Abl.; Adjekt.
- Syntax: Satzgliedfunktionen
- Wortschatz zu Lektion 1-12

##### b) Begabungsförderung

- eigenständige Entwicklung von Aufgaben
- Übersetzung kurzer Texte ins Lateinische

##### Materialien und Medien zur Indiv. Förderung:

- Freiarbeitsmaterial (LÜK, Schülerarbeitsheft, Rätselheft, Wortschatztraining, Formentraining)
- Lehrbuch, Lektion 5 und 11
- eigene Diagnosebögen u. Arbeitsblätter
- Lehrbuch-Anhang: dt. – lat. Übersetzungstücke

## Schulinternes Curriculum Latein

### Jgst. 5 2. Halbjahr

(ca.20 Wochen=)  
ca. 66 Std. Obligatorik (rot)  
ca. 14 Std. Freiraum (grün)

#### Kulturkompetenz

- bedeutende Götter, Göttinnen und Helden aus der griechisch-römischen Sagenwelt benennen und beschreiben (K1b)
- berühmte Persönlichkeiten und herausragende Ereignisse benennen und beschreiben (K1c)

#### Freiraum - z.B.:

- Projektarbeit zum Thema „Vulkanausbruch“ (in Zusammenarbeit m. d. Fach Erdkunde)
- „Radiobeitrag“ über den Ausbruch des Vesuv
- Vertiefung: Leben in der Landstadt Pompeji
- Schreibprojekt: Tagebuch eines Pompejaners
- Führung in archäolog. Museum (Münster, Haltern, Herne) mit Schwerpunkt antike Religion

#### Textkompetenz

- Texte durch Hörverstehen erfassen (T1)
- beim Lesevortrag Morpheme identifizieren und Wortblöcke markieren (T5)
- Texte gliedern und inhaltlich wiedergeben (T9)
- sinntragende Begriffe bestimmen (T10)

#### Themenfelder und Schwerpunkte

- **Römische Alltagskultur und Privatleben:**
  - das Leben verschiedener sozialer Schichten in der Stadt und auf dem Land
- **Römische Geschichte:**
  - zentrale Ereignisse der römischen Geschichte
- **Mythologie und Religion:**
  - Götter, Göttinnen und Götterkult
  - griechische Sagen: Aeneas

#### Sprachkompetenz

- grammatische Wortheigenschaften benennen (S4)
- Formen auf Grundform zurückführen (S5)
- Grundelemente des Formenaufbaus benennen (S11)
- Satzteile benennen und Füllungsarten erläutern (S16)
- Satz, Satzreihe, Satzgefüge unterscheiden (S18)
- Aussage, Frage, Aufforderung unterscheiden (S19)
- Gliedsätze erkennen (S20)
- Bestandteile des Acl benennen (S21), Acl wiedergeben (S22)
- Zeitstufen und Tempora bestimmen (S24)
- Tempusgebrauch mit anderen Sprachen vgl. (S29)

#### Materialien und Medien zur Erfüllung der Obligatorik

- Lehrbuch, Lektion 13-16. 18-22. 24f.
- Lernsoftware zum Lehrbuch
- eigene Arbeitsblätter
- eigene Film- und Audiopräsentationen zur antiken Religion
- eigenes Material zur Sozialstruktur des Imperium Romanum
- Vokabelheft
- Lernkartei
- Schülerarbeitsheft mit „Hürdenläufen“

#### Methodenkompetenz

- zum Vokabellernen unterschiedl. Medien nutzen (M3) u. eig. Lernbedürfnisse berücksichtigen (M4)
- Wort- und Sachfelder einsetzen (M6)
- Paradigmata zur Bestimmung von Formen und Satzteilen nutzen (M9)
- segmentieren (M11), klassifizieren (M12), konstruieren (M13)
- Verstehensinseln bilden (M19)
- Visualisierungstechnik anwenden: Satzbild (M20)
- Konnektoren herausuchen und zeitliche und logische Zusammenhänge ableiten (M26)
- Wörter, Texte und Gegenstände aus Antike und Gegenwart vergleichen (M XI)

#### Lernstandsdiagnose – Binnendifferenzierung – Individuelle Förderung

- a) Schwerpunkte d. Evaluation u. Wiederholung**
- Formenlehre: Impf., Pf.; Gen., Dat.; 3.Dekl., qui, is
  - Syntax: Relativsätze, Acl
  - Wortschatz zu Lektion 1-25

#### **b) Begabungsförderung**

- Verfassen kleiner lat. Texte
- Übersetzung ins Lateinische
- vertieftes Erarbeiten von lateinischen Lehnwörtern im Deutschen (fachübergreifend m.d. Fach D)

#### Materialien und Medien zur Indiv. Förderung:

wie in Jgst. 5.1 (s.o.), ferner:

- Lehrbuch, Lekt. 17 u. 23; Haltepkt.2: Kasusformen

## Schulinternes Curriculum Latein

### Jgst. 6 1. Halbjahr

(ca.20 Wochen=)  
ca. 66 Std. Obligatorik (rot)  
ca. 14 Std. Freiraum (grün)

#### Kulturkompetenz

- sich in Denk- und Verhaltensweisen der Antike hineinversetzen (K3)
- die fremde und die eigene Situation reflektieren und erklären (K4)

#### Freiraum

z.B.:

- Vertiefung: der Trojanische Sagenkreis, Ilias und Odyssee
- Eigenständige Erarbeitung und Präsentation weiterer Mythen (Referate, szenische Darstellung ausgewählter Texte, z.B. L 34)
- Projekt: Antike Orakel
- Anfänge der römischen Geschichte
- Schreibprojekt: Briefe von/an/zwischen Gestalten des Mythos

#### Textkompetenz

- Textsignale als Informationsträger erfassen (T2)
- Sinnerwartung anhand von Lexemen und Morphemen überprüfen (T6)
- semantische und syntaktische Phänomene bestimmen (T7)
- sich von typisch lateinischen Wendungen lösen und angemessene dt. Formulierungen wählen (T16)

#### Themenfelder und Schwerpunkte

- **Mythologie und Religion:**
  - römische und griechische Sagen
  - Gründungssage Roms
  - Götter und Götterkult
- **römische Geschichte:**
  - bedeutende Persönlichkeiten
- **Rezeption und Tradition:**
  - Literatur und Kunst

#### Sprachkompetenz

- Wortfamilien und Sachfelder bilden (S6)
- Entsprechungen finden (S7)
- Grundelemente des Formenaufbaus benennen (S11)
- Wörtern zu Flexionsklassen zuordnen (S12)
- auf Grundform zurückführen (S13)
- Formen bestimmen (S14)
- Satzteile benennen und Füllungsarten erläutern (S16)
- Zeitstufen und Tempora bestimmen (S24)
- Handlungsarten beschreiben (S26)
- Tempusgebrauch mit anderen Sprachen vergleichen (S29)

#### **Materialien und Medien zur Erfüllung der Obligatorik**

- Lehrbuch, Lektion 26-29. 31-35
- Haltepunkt 3: Wortbildung (nach L29)
- eigenes Text- und Bildmaterial zur römischen Religion
- eigenes Text-, Bild- und Audiomaterial zur Rezeption der antiken Literatur
- eigenes Text-, Bild- und Filmmaterial zur Rezeption der antiken Kunst

#### Methodenkompetenz

- Elemente der Wortbildungslehre nutzen (M5)
- das Weiterleben lat. Wörter (im Deutschen oder in anderen Sprachen) nutzen (M7)
- analysieren (M14), semantisieren (M15)
- die Pendelmethode (M16) u. das semantische und syntaktische Kombinieren anwenden (M17)
- Visualisierungstechnik anwenden: Einrückmethode (M23)
- zentrale Begriffe herausuchen und die Thematik herausarbeiten (M25)
- Tempora bestimmen u. Tempusprofil erstellen (M27)
- Übersetzungen vortragen und erläutern (M29)
- Bilder und Collagen anfertigen (M34)

#### **Lernstandsdiagnose – Binnendifferenzierung – Individuelle Förderung**

##### **a) Schwerpunkte d. Evaluation u. Wiederholung**

- Formen: Fut., Pqpf.; Pass.; u-Dekl., PPP, PPA
- Syntax: Verwendung der Partizipien
- Wortschatz zu Lektion 1-35; Wortfamilien

##### **b) Begabungsförderung**

- lateinische Sentenzen
- Vertiefung: Wortbildungslehre
- Übersetzung ins Lateinische

##### **Materialien und Medien zur Indiv. Förderung:**

- wie in Jgst. 5.2 (s.o.), ferner:
- Lehrbuch, Lektion 30 und 36

## Schulinternes Curriculum Latein

### Jgst. 6 2. Halbjahr

(ca.20 Wochen=)  
ca. 66 Std. Obligatorik (rot)  
ca. 14 Std. Freiraum (grün)

#### Kulturkompetenz

- berühmte Persönlichkeiten und herausragende Ereignisse benennen und beschreiben (K1c)
- Offenheit und Akzeptanz gegenüber anderen Kulturen entwickeln (K5)

#### Freiraum - z.B.:

- Exkursion nach Trier bzw. Xanten zum Thema römische Zivilisation
- Projekt: Die Olympischen Spiele in der Antike
- Projekt: Die Akropolis
- Projekt: Griechen und Perser, Alexander d. Gr.
- griechische Schrift, griechische Wörter im Lateinischen, griech. Kulturwortschatz im Dt.

#### Textkompetenz

- sprachlich-stilistische Mittel benennen und ihre Wirkung beschreiben (T11)
- einfache Textsorten unterscheiden (T12)
- Textaussagen reflektieren (T14)
- Textaussagen zu heutigen Lebens- und Denkweisen in Beziehung setzen (T15)
- Sinninhalte stilistisch angemessen ausdrücken (T17)

#### Themenfelder und Schwerpunkte

- **Römische Geschichte:**
  - zentrale Ereignisse und bedeutende Persönlichkeiten der griechischen Geschichte
- **Staat und Gesellschaft**
  - Verfassung
  - römische Wertbegriffe
  - römisches Recht
- **Rezeption und Tradition:**
  - Sprache
  - Architektur und Technik

#### Sprachkompetenz

- Fremd- u. Lehnwörter erkennen (S8)
- Gesetzmäßigkeiten im Wortschatz anderer Sprachen erkennen (S10)
- Grundelemente des Formenaufbaus benennen (S11)
- Mehrdeutigkeit von Wortformen reduzieren (S17)
- Aussage, Frage, Aufforderung unterscheiden (S19)
- Kasusfunktionen beschreiben (S23)
- Formenbildung mit anderen Sprachen vergleichen (S27)
- Satzbau mit anderen Sprachen vergleichen (S28)

#### Materialien und Medien zur Erfüllung der Obligatorik

- Lehrbuch, Lektion 37-41. 43-47
- Sachbuch
- eigene Darstellungen u. Arbeitsblätter zu den Stilmitteln
- eigenes Textmaterial zum römischen Recht u. zu den röm. Wertbegriffen
- ergänzendes Text-, Bild- und Filmmaterial zur Technik der Römer

#### Methodenkompetenz

- Repertoire fachspezifischer Methoden und Lern- und Arbeitstechniken anwenden (M1)
- Kenntnisse von Sprache als System auf andere Sprachen transferieren (M10)
- Lineares Dekodieren anwenden (M18)
- Kästchenmethode anwenden (M22)
- gattungsspezifische Elemente herausuchen, Textsorte bestimmen (M28); Texte in andere Textsorten umformen (M32)
- Strukturskizzen erstellen (M31)
- verschied. Quellen z. Informationserwerb nutzen (M37), Kennntn. aus and. Fächern einbez. (M38)
- Sachverhalte aus dem Bereich des antiken Lebens präsentieren (M39)

#### Lernstandsdiagnose – Binnendifferenzierung – Individuelle Förderung

##### a) Schwerpunkte d. Evaluation u. Wiederholung

- Formenlehre: Komparation, e-Dekl., quis, hic, ille, iste, PFA, Grund- und Ordnungszahlen
- Syntax: Komparation, Ncl, Part., Kasusfunktionen
- Wortschatz zu Lektion 1-47; Sachfelder

##### b) Begabungsförderung

- Lernen durch Lehren
- Futur II, Imperativ II (zusätzlich in Lektion 41)
- Übersetzung ins Lateinische

##### Materialien und Medien zur Indiv. Förderung:

wie in Jgst. 6.1(s.o.), ferner:

- Lehrbuch, Lekt. 42 u. 48; Haltepkt 5: Part.

## Schulinternes Curriculum Latein

## Schulinternes Curriculum Latein

### Jgst. 7 1. Halbjahr

(ca.20 Wochen=)  
ca. 66 Std. Obligatorik (rot)  
ca. 14 Std. Freiraum (grün)

#### Kulturkompetenz

- wesentliche Merkmale der römischen Gesellschaft erläutern (K6a)
- Beispiele für die Bedeutung von Mythos und Religion im Alltag erläutern (K6b)

#### Freiraum

z.B.:

- Umwandlung eines Lektionstextes in ein Hörspiel
- Teilnahme am Gruppenwettbewerb Latein des Bundeswettbewerbs Fremdsprachen
- kreative Bearbeitung ausgewählter Lektionstexte: Filmplakat oder Bildergeschichte mit lat. Texten
- Vertiefung: Geschichte der römischen Republik
- Vertiefung: lat.-griechischer Kulturwortschatz im Deutschen und Englischen

#### Textkompetenz

- didaktisierte Texte übersetzen (T III)
- signifikante semantische Merkmale benennen (T19), signifikante syntaktische Strukturelemente beschreiben (T20) und Erwartungen an Thematik und Grobstruktur formulieren (T21)
- semantische und syntaktische Phänomene bestimmen (T24)
- sprachlich-stilistische Mittel nachweisen und Wirkung erklären (T28)

#### Themenfelder und Schwerpunkte

- **Römische Geschichte**
  - zentrale Ereignisse und bedeutende Persönlichkeiten
  - Entwicklung des Imperium Romanum
- **Staat und Gesellschaft**
  - Rede und Redekunst

#### Sprachkompetenz

- Wortbedeutungen nennen und erklären (S30)
- Wortarten unterscheiden (S32)
- den Wortschatz strukturieren (S33)
- Grundform und Bedeutung in Vokabelverzeichnis ermitteln (S34)
- Bestandteile von Infinitiv- und Partizipialkonstruktionen untersuchen (S50), diese unterschiedlich übersetzen (S51) und die Zeitverhältnisse untersuchen und wiedergeben (S53)

#### **Materialien und Medien zur Erfüllung der Obligatorik**

- Lehrbuch, Lektion 49-54. 56-60
- eigenes Material zur Bedeutung von Mythos und Religion im Alltag
- eigenes Text- und Kartenmaterial zur Entwicklung des Imperium Romanum
- Wortkunde
- Lernkartei
- Lernsoftware
- Vokabelheft

#### Methodenkompetenz

- Pendelmethode (M55) und lineares Dekodieren anwenden (M57)
- systematisierte Vokabelverzeichnisse benutzen (M40)
- Methoden des Vokabellernens mit untersch. Medien anwenden (M42) und dabei eigene Bedürfnisse berücksichtigen (M43)
- Handlungsträger u. Personenkonstellation ermitteln (M63)
- Tempusprofil erstellen (M66)
- Strukturskizzen erstellen (M70)
- Bilder und Collagen anfertigen (M73)
- Texte szenisch gestalten und spielen (M72) sowie Standbilder bauen (M74)

#### **Lernstandsdiagnose – Binnendifferenzierung – Individuelle Förderung**

##### **a) Schwerpunkte d. Evaluation u. Wiederholung**

- Formenlehre: ipse, idem, aliquis; ire, velle, posse; Konj. Impf., Präs. und Pqpf.
- Syntax: Abl.abs.; Prädikativum; Kasusfunktionen
- Textgrammatik: Pro-Formen, Tempusprofil
- Wortschatz zu Lektion 1-60; Stammformen

##### **b) Begabungsförderung**

- Lernen durch Lehren
- Nuntii Latini
- Vertiefung: Unser Wissen von der Antike

##### **Materialien und Medien zur Indiv. Förderung:**

- Lehrbuch, Lektion 55
- eigene Text-, Arbeits- und Methodenblätter

## Schulinternes Curriculum Latein

## Schulinternes Curriculum Latein

### Jgst. 7 2. Halbjahr

(ca.20 Wochen=)  
ca. 66 Std. Obligatorik (rot)  
ca. 14 Std. Freiraum (grün)

#### Textkompetenz

- Texte durch Hörverstehen erfassen (T18)
- beim Lesevortrag Morpheme identifizieren und Wortblöcke markieren (T22)
- Sinnerwartungen anhand von Lexemen und Morphemen überprüfen (T23)
- Thematik und Inhalt der Texte wiedergeben und Aufbau beschreiben (T26)
- zentrale Begriffe oder Wendungen herausarbeiten (T27)
- lat. Texte mit richtiger Aussprache und Betonung vortragen (T XI)

#### **Materialien und Medien zur Erfüllung der Obligatorik**

- Lehrbuch, Lektion 61. 63-67. 69-73
- eigenes Material zum Thema römische Verfassung / Strukturen des römischen Staates
- eigenes Material zum Thema Christianisierung
- Audio-Medien (lat. Texte)

#### Kulturkompetenz

- Aspekte des Fortlebens der römischen Kultur in Deutschland erläutern (K6c)
- Unterschiede zwischen der antiken, ggfs. nachantiken und der heutigen Welt erklären (K7)

#### Themenfelder und Schwerpunkte

- **Mythologie und Religion**  
- Christianisierung
- **Römische Geschichte**  
- Entwicklung des Imperium Romanum  
- Römer in Deutschland
- **Staat und Gesellschaft**  
- res publica und Prinzipat: Verfassung, Strukturen, Persönlichkeiten  
- Rede und Redekunst

#### Methodenkompetenz

- Wortbildungslehre zur Erschließung von Wörtern nutzen (M44) und Wortschatz ordnen und erweitern (M41)
- Wort- und Sachfelder zum Vokabellernen einsetzen (M45) sowie das Weiterleben lat. Wörter nutzen (M46)
- semantisieren (M54)
- Methode des Satzbildes (M59) und Einrückmethode anwenden (M62)
- zentrale Begriffe und Thematik herausarbeiten (M64)
- Konnektoren herausuchen und Zusammenhänge ableiten (M65)
- Texte paraphrasieren (M69)

#### **Freiraum - z.B.:**

- Caesar im Asterix-Comic: historische Hintergründe (mit Ausstellung)
- Exkursion zur Kaiserpfalz nach Paderborn
- Lektüre lateinischer Urkunden zur Stadtgeschichte
- Lektüre aktueller Nuntii Latini
- Lateinische Spruchweisheit in Antike u. Mittelalter

#### Sprachkompetenz

- semantisch-syntaktische Umfelder von Wörtern nennen (S31)
- Wortfamilien, Wort- u. Sachfelder bilden (S35)
- Füllungsarten unterscheiden (S45)
- Mehrdeutigkeit von Gliedsätzen und Konstruktionen reduzieren (S46)
- in Satzgefügen Satzebenen bestimmen (S47)
- Sinnrichtung und Funktion von Gliedsätzen unterscheiden (S49)
- Ausdrucksformen für Aussagen, Fragen und Aufforderungen unterscheiden (S48)
- Funktion der Modi best. u. wiedergeben (S54)

#### **Lernstandsdiagnose – Binnendifferenzierung – Individuelle Förderung**

##### **a) Schwerpunkte d. Evaluation u. Wiederholung**

- Formenlehre: Konj. Perf.; ferre, fieri; quisque
- Syntax: Modusgebrauch; Gliedsätze; Kasusft.
- Texterschließung: Konnektoren; Einrückmethode
- Wortschatz zu L1-73; Sachfelder; Kleine Wörter

##### **b) Begabungsförderung**

- Lernen durch Lehren
- Vertiefung: Satzmodelle; Textkohärenz
- Erarbeitung eines unterrichtsaffinen Sachthemas

##### **Materialien und Medien zur Indiv. Förderung:**

- Lehrbuch, Lektion 62 und 68
- eigene Text-, Arbeits- und Methodenblätter

## Schulinternes Curriculum Latein

### Jgst. 8 1. Halbjahr

(ca.20 Wochen=)  
ca. 66 Std. Obligatorik (rot)  
ca. 14 Std. Freiraum (grün)

#### Textkompetenz

- die einzelnen Sätze sach- und kontextgerecht erschließen (T25)
- Texte in sachliche und historische Zusammenhänge einordnen (T30)
- Textaussagen reflektieren (T31)
- Textaussagen mit heutigen Denk- und Lebensweisen vergleichen (T32)
- das Verständnis anspruchsvollerer didaktisierter Texte in Übersetzung dokumentieren (T X)

#### **Materialien und Medien zur Erfüllung der Obligatorik**

- Lehrbuch, Lektion 74-80. 82-84.
- weiteres Bild- und Textmaterial zum Thema „Römer in Deutschland“
- Internet
- Sachlexikon
- Lehrfilme (Dokumentationen)

#### Kulturkompetenz

- Aspekte des Fortlebens der römischen Kultur in Deutschland erläutern (K6c)
- Offenheit und Akzeptanz gegenüber anderen Kulturen und Verständnis für die eigene Kultur entwickeln (K10)

#### Themenfelder und Schwerpunkte

- **Römische Geschichte**
  - Romanisierung
  - Provinzverwaltung
  - Römer in Deutschland
- **Staat und Gesellschaft**
  - Rede und Redekunst
- **Rezeption und Tradition**
  - Sprache, Literatur und Kunst

#### Methodenkompetenz

- Paradigmata zur Bestimmung nutzen (M48)
- segmentieren (M50), klassifizieren (M51) konstruieren (M52)
- Methode des Strukturbaums (M60) und Kästchenmethode anwenden (M61)
- Informationen entnehmen und wiedergeben (M75), versch. Quellen nutzen (M76), Kenntnisse aus anderen Fächern einbeziehen (M77) u. Informationen in Referaten präsentieren (M78)
- Wörter, Texte und Gegenstände aus Antike und Gegenwart vergleichen (M XXII)

#### **Freiraum - z.B.:**

- Schule in Antike und Mittelalter
- Römische Stadtgründungen in Deutschland, mit Exkursion nach Köln
- Lektüreprjekte: themenspezifische Jugendliteratur, z.B. Stöver: Die Akte Varus
- ergänzende Lektüre didaktisierter Texte zum Thema Antike und Christentum (Lektion 86-89)
- Lernzirkel: Die Römer am Limes

#### Sprachkompetenz

- Elemente des lat. Formenaufbaus benennen (S40), verwechselbare Formen unterscheiden (S41) u. flektierte Formen auf Grundform zurückführen (S42)
- Formen bestimmen (S43) und deren Funktionen im Satz erklären (S44)
- Kasusfunktionen beschreiben und wiedergeben (S52)
- Handlungsarten bestimmen und wiedergeben (S55)
- sprachliche Phänomene in neuen Kontexten benennen (S XX)

#### **Lernstandsdiagnose – Binnendifferenzierung – Individuelle Förderung**

- a) Schwerpunkte d. Evaluation u. Wiederholung**
- Formen- u. Satzlehre: Komparation; Deponentien; nd-Konstr.; Potentialis, Deliberativ
  - Text: Kästchenmethode; Konstruktionsmethode
  - Wortschatz zu Lektion 1-84: Wortfelder

#### **b) Begabungsförderung**

- Lernen durch Lehren
- Vorbereitung auf den Einzelwettbewerb des Bundeswettbewerbs Fremdsprachen

#### **Materialien und Medien zur Indiv. Förderung:**

- Lehrbuch, Lektion 81 und 85; eig. Arbeitsblätter

## Schulinternes Curriculum Latein

### Jgst. 8 2. Halbjahr

(ca.20 Wochen=)  
ca. 66 Std. Obligatorik (rot)  
ca. 14 Std. Freiraum (grün)

#### Textkompetenz

- typische Strukturmerkmale von Textsorten herausarbeiten (T29)
- treffende Formulierungen in der dt. Sprache wählen (T33)
- Sinninhalte stilistisch angemessen zum Ausdruck bringen (T34)
- lat. Texte flüssig unter Beachtung ihres Sinngelhalts vortragen (T XVIII)

#### **Materialien und Medien zur Erfüllung der Obligatorik**

- Auswahl aus Phaedrus, Fabeln
- Perikopen aus der Vulgata
- Rezeptionsbeispiele zu den Fabeln des Phaedrus
- Eigenes Material zur Ableitung und Zusammensetzung lateinischer Wörter
- Eigenes Material zu Wortschatz, Formenbildung, Satzbau und Tempusgebrauch im Italienischen und Spanischen

#### Kulturkompetenz

- sich in Denk- und Verhaltensweisen der Antike hineinversetzen und Bereitschaft zum Perspektivwechsel zeigen (K8)
- die fremde und die eigene Situation reflektieren und erklären (K9)

#### Themenfelder und Schwerpunkte

- **Römische Alltagskultur und Privatleben**
  - das Leben verschiedener sozialer Schichten
  - Sitten und Bräuche
- **Staat und Gesellschaft**
  - röm. Wertbegriffe
  - Rede und Redekunst
- **Rezeption und Tradition**
  - Sprache und Literatur

#### Methodenkompetenz

- neue sprachliche Erscheinungen systematisieren (M47)
- Sprache als System auf andere Sprachen transferieren (M49)
- semantisches und syntaktisches Kombinieren anwenden (M56), analysieren (M53) und Methode der Verstehensinseln anwenden (M58)
- gattungsspezifische Elemente und Textsorte bestimmen (M67)
- Übersetzungen erläutern (M68)
- in andere Textsorten umformen (M71)
- Repertoire fachspezifischer Methoden und Lern- und Arbeitstechniken anwenden (M XII)

#### **Freiraum, z.B.:**

- Kreatives Schreibprojekt: Neugestaltung von Fabeln, evtl. in Zusammenarbeit mit den Fächern Deutsch, Englisch, Französisch
- Latein und Europa: Facetten des lateinischen Mittelalters (Rezeption der antiken Kultur: Sprache, Literatur, Kunst, Recht, Religion)
- Einführung in die Überlieferungsgeschichte lateinischer Texte am Beispiel der Vulgata: Bibelhandschriften, Schreibstoffe, Paläographie, Textüberlieferung, Textkritik
- Vertiefung: Wortbildungslehre im Lateinischen, Wörterschmiede (Schümann)
- Erstellen eines Quiz zur lateinischen Bibel

#### Sprachkompetenz

- Regeln der Ableitung und Zusammensetzung lat. Wörter anwenden (S XII)
- für lat. Wörter sinngerechte Entsprechungen im Dt. wählen (S36)
- Fremdwörter erklären (S37) u. Bedeutung einzelner Wörter anderer Sprachen ableiten (S38)
- Gesetzmäßigkeiten im Wortschatz anderer Sprachen erkennen und nutzen (S39)
- lat. Formenbildung (S56), lat. Satzbau (S57) und lat. Tempusgebrauch mit anderen Sprachen vergleichen (S58)

#### **Lernstandsdiagnose – Binnendifferenzierung – Individuelle Förderung**

##### **a) Schwerpunkte d. Evaluation u. Wiederholung**

- Verbformen: Indikativ und Konjunktiv, Tempusreihen
- Syntax: Satzglieder – Gliedsätze, Kasusfunktionen, Partizipialkonstruktionen
- Textgrammatik: Gliederung, Konnektoren, Pro-Formen
- Wortschatz: Sachfelder (u.a. Natur, Recht, menschl. Eigenschaften, Gewalt), Wortfelder (u.a. Tier, Körper, negativ handeln, fürchten), Wortbildungslehre: Wortfamilien

##### **b) Begabungsförderung**

- Lektüre zusätzlicher Perikopen und Fabeln
- umfassendere Interpretationsaufträge, Präsentation als Referat im Plenum
- Vertiefung: Latein und Italienisch

## Schulinternes Curriculum Latein

### Jgst. 9 1. Halbjahr I. Quartal

(ca.10 Wochen=)  
ca. 33 Std. Obligatorik (rot)  
ca. 7 Std. Freiraum (grün)

#### Textkompetenz

- Lesevortrag für die Texterschließung nutzen (T38)
- semantische und syntaktische Phänomene bestimmen (T40)
- Sätze sach- und kontextgerecht erschließen (T41)

#### Materialien und Medien zur Erfüllung der Obligatorik

- Auswahl aus Caesar, Bellum Gallicum, Buch I
- ergänzendes Textmaterial zu den Bereichen Romanisierung und Provinzverwaltung
- Lernkartei
- Software zum Vokabellernen
- gedruckte Wortkunde
- Vokabelheft

#### Kulturkompetenz

- wesentliche Strukturmerkmale des politischen und gesellschaftlichen Systems erläutern (K11a)
- zentrale Ideen und Wertvorstellungen erläutern (K11b)

#### Themenfelder und Schwerpunkte

- **Römische Geschichte**
  - zentrale Ereignisse und bedeutende Persönlichkeiten
  - Entwicklung des Imperium Romanum
  - Romanisierung
  - Provinzverwaltung
- **Staat und Gesellschaft**
  - res publica und Prinzipat: Caesar
  - römische Wertbegriffe
  - römisches Recht

#### Methodenkompetenz

- Aufbauwortschatz ordnen und erweitern (M80)
- Methoden des Vokabellernens mit unterschiedlichen Medien anwenden (M81) und dabei eigene Lernbedürfnisse berücksichtigen (M82)
- segmentieren (M89), klassifizieren (M90), konstruieren (M91)
- Pendelmethode anwenden (M94)
- Einrückmethode anwenden (M101)
- Konnektoren herausuchen (M104)
- Tempusprofil erstellen (M105)
- Übersetzungen erläutern (M107)

#### Freiraum

z.B.:

- Lektüre eines lateinischen Caesar-Comics
- Einblicke in die Kultur der Kelten
- Projekt: Die römischen Legionen
- Schreibwerkstatt: Tagebuch eines Legionärs / Briefe eines Legionärs aus Caesars Heer
- Neulatein im Stadtbild Münsters (Latein auf Stein: lateinische Inschriften)

#### Sprachkompetenz

- Wortbedeutungen nennen und erläutern (S59)
- Funktionen von Wortarten erklären (S61)
- Funktion der Modi erklären (S78)
- Modusgebrauch herausarbeiten und wiedergeben (S84)
- Konstruktionen analysieren (S80)
- Zeitstufen und Zeitverhältnisse erklären und wiedergeben (S83)
- Kasusfunktionen bestimmen und wiedergeben (S82)

#### Lernstandsdiagnose – Binnendifferenzierung – Individuelle Förderung

##### a) Schwerpunkte d. Evaluation u. Wiederholung

- Formen: Konjunktiv, Deponentien; Steigerung
- Syntax: konjunktivische NS, Partizipialkonstrukt.
- Textgrammatik: Verbalinformationen, Tempusprofil, Konnektoren
- Vokabeln: polit.-militär. Wortschatz; Wortfelder (u.a. „denken“, „sagen“, „sich bewegen“); häufige Kollokationen

##### b) Begabungsförderung

- weiterführende Sachbuchlektüre nach eig. Interesse
- Übersetzungslektüre des 7. Buches (Vercingetorix) mit umfassenden Interpretationsaufträgen

## Schulinternes Curriculum Latein

## Schulinternes Curriculum Latein

### Jgst. 9 1. Halbjahr II. Quartal

(ca.10 Wochen=)  
ca. 33 Std. Obligatorik (rot)  
ca. 7 Std. Freiraum (grün)

#### Textkompetenz

- Textsemantik und –syntax herausarbeiten (T36) und Erwartungen an Inhalt und Struktur formulieren (T37)
- Thematik, Inhalt und Aufbau darstellen (T42)
- Schlüsselbegriffe nachweisen (T43)
- das Verständnis leichter und mittelschwerer Originaltexte in Übersetzung dokumentieren (T XVII)

#### **Materialien und Medien zur Erfüllung der Obligatorik**

- Auswahl aus Caesar, Bellum Gallicum, Buch 4-6, zum Thema Ethnographie (Britannier, Gallier und Germanen)
- Karten- und Bildmaterial
- Sachtexte
- Systemgrammatik

#### Kulturkompetenz

- sich vertieft in Denk- und Verhaltensweisen der Menschen der Antike hineinversetzen und die Bereitschaft zum Perspektivenwechsel zeigen (K13)

#### Themenfelder und Schwerpunkte

- **Römische Geschichte**
  - zentrale Ereignisse und bedeutende Persönlichkeiten
  - Entwicklung des Imperium Romanum
  - Romanisierung
- **Staat und Gesellschaft**
  - römische Wertbegriffe

#### Methodenkompetenz

- Wortbildungslehre zum Wiederholen und Erschließen von Wörtern nutzen (M83)
- Systemgrammatik benutzen (M86)
- analysieren (M92), semantisieren (M93)
- semantisches und syntaktisches Kombinieren anwenden (M95)
- Kästchenmethode anwenden (M100)
- Handlungsträger und Personenkonstellation ermitteln (M102)
- Strukturskizzen erstellen (M109)
- Texte umformen (M110)
- aus Texten Informationen entnehmen (M114)
- Wörter, Texte und Gegenstände aus Antike und Gegenwart vergleichen (M XXXIII)

#### **Freiraum - z.B.:**

- Vertiefung: Antike Ethnographie und Geographie; Weltbilder der Antike
- Rom – Welteroberer und Weltorganisator (römischer Imperialismus)
- Römer und Germanen, Varusschlacht (mit Exkursion nach Kalkriese)
- Caesar- vor Gericht gestellt (Bericht oder Spiel)
- Erstellung eines Quiz zu Caesars ethnogr. Informationen

#### Sprachkompetenz

- Wortbedeutung im Kontext erklären (S60)
- Formen bestimmen (S73)
- Funktion von Wörtern erklären (S74)
- Elemente des Formenaufbaus identifizieren und erklären (S70)
- flektierte Formen auf Grundform zurückführen (S72)
- Satzebenen bestimmen (S77)
- Mehrdeutigkeit von Gliedsätzen und Konstruktionen im Kontext reduzieren (S76)
- Funktion von Gliedsätzen untersuchen (S79)
- Füllungsarten von Satzgliedern unterscheiden (S75)
- Grundbedeutung, abgeleitete und okkasionelle Bedeutung herausarbeiten (S XXIII)

#### **Lernstandsdiagnose – Binnendifferenzierung – Individuelle Förderung**

##### **a) Schwerpunkte d. Evaluation u. Wiederholung**

- Formenlehre: Stammformen; Pronomina
- Syntax: Abl. Abs., Acl, Relativsätze
- Textgrammatik: Verweiswörter, Leitbegriffe
- Wortschatz: Wortbildungslehre; Sachfelder (u.a. Recht, Religion, Gesellschaft, Staat)

##### **b) Begabungsförderung**

- Referate zu ethnographischen Sachthemen
- Lektüre von Auszügen aus Tacitus, Germania oder Agricola
- Vorbereitung auf den Einzelwettbewerb des Bundeswettbewerbs Fremdsprachen

## Schulinternes Curriculum Latein

### Jgst. 9 2. Halbjahr I. Quartal

(ca.10 Wochen=)  
ca. 33 Std. Obligatorik (rot)  
ca. 7 Std. Freiraum (grün)

#### Freiraum

z.B.:

- Präsentation von lateinischen Weltkarten des 16. Jahrhunderts (Erstellen einer Powerpoint-Präsentation)
- Besuch des Übersee-Museums Bremen bzw. des Museums für Völkerkunde Hamburg
- Erstellen einer Plakatgalerie zum Thema: Indigene Kulturen in Mittel- und Südamerika
- Einblicke in die mittel- und neulateinische Literatur

#### Textkompetenz

- Texte durch Hörverstehen erfassen (T35)
- Sinnerwartungen überprüfen (T39)
- Textaussagen deuten (T46)
- zwischen wörtlicher, sachgerechter und wirkungsgerechter Wiedergabe unterscheiden (T49) und dies beim Ausdruck von Sinninhalten berücksichtigen (T50)

#### Themenfelder und Schwerpunkte

- **Latein und Europa**
  - Latein als Kommunikationsmedium in der Frühen Neuzeit
  - Europäische Identität und die Begegnung mit fremden Kulturen
- **Rezeption und Tradition**
  - Sprache und Literatur

#### Sprachkompetenz

- den Wortschatz strukturieren (S62)
- autoren- und textsortenspezifische Elemente des Wortschatzes identifizieren (S64)
- sinngerechte Entsprechungen wählen (S65)
- Fremdwörter erklären (S66)
- wissenschaftliche Terminologie erschließen (S67)
- zwischen Übersetzungsvarianten wählen (S81)
- Prinzipien der Formenbildung erklären (S71)
- Formenbildung mit anderen Sprachen vergleichen (S86)

#### Materialien und Medien zur Erfüllung der Obligatorik

- Vespucci, Mundus Novus
- Auswahl aus Petrus Martyr von Anghiera, De orbe novo decades octo

#### Methodenkompetenz

- fachspezifische Methoden sowie Lern- und Arbeitstechniken für das selbständige und kooperative Lernen anwenden (M XXIII)
- lineares Dekodieren anwenden (M96)
- Wort- und Sachfelder zum Vokabellernen einsetzen (M84)
- Methode des Satzbildes anwenden (M98)
- zentrale Begriffe und Thematik herausarbeiten (M103)
- gattungsspezifische Elemente und Textsorte bestimmen (M106)
- Texte paraphrasieren (M108)
- Bilder und Collagen anfertigen (M112)

#### Lernstandsdiagnose – Binnendifferenzierung – Individuelle Förderung

- a) Schwerpunkte d. Evaluation u. Wiederholung**
- Syntax: satzwertige Konstr., Nebensätze
  - Textgrammatik: Rekurrenzen, Personenverteilung
  - Wortschatz: Sachfelder (u.a. Geographie, Seefahrt, Körper, Essen) und Wortfelder
- b) Begabungsförderung**
- selbständiges Übersetzen von affinen Texten
  - extensive bilinguale Lektüre weiterer Passagen aus Petrus Martyr, Gliederung, Deutung, Vorstellung im Plenum
  - Erstellen einer Homepage zu einem selbst gewählten lektürebezogenen Sachthema

## Schulinternes Curriculum Latein

### Jgst. 9 2. Halbjahr II. Quartal

(ca.10 Wochen=)  
ca. 33 Std. Obligatorik (rot)  
ca. 7 Std. Freiraum (grün)

#### Textkompetenz

- sprachlich-stilistische Mittel nachweisen und erläutern (T44)
- Gestaltungselemente untersuchen (T45)
- Textaussagen reflektieren und bewerten (T47)
- Textaussagen erörtern und nutzen (T48)

#### **Materialien und Medien zur Erfüllung der Obligatorik**

- Auswahl aus Petrus Martyr von Anghiera, De orbe novo decades octo
- Auswahl aus Jacobus Ranconier, Litterae annuae de provinciae Paraquariae Societatis Jesu (1636)
- zweisprachiges Wörterbuch
- Sachtexte (dt.)
- Wortkunde zum Italienischen und Spanischen und einfache Texte

#### Kulturkompetenz

- die zeitliche und kulturelle Distanz von Themen und Problemen darstellen und Fragen zu Kontinuität und Wandel erörtern (K12)
- Offenheit und Akzeptanz gegenüber anderen Kulturen und Werthaltungen im Verständnis für die eigene Kultur entwickeln (K15)

#### Themenfelder und Schwerpunkte

- **Latein und Europa**
  - Latein als Kommunikationsmedium der Frühen Neuzeit
  - kulturelle Bedeutung der röm. Kirche
  - Entwicklung europäischer Wertvorstellungen
- **Staat und Gesellschaft**
  - römisches Recht
  - Rede und Redekunst
- **Rezeption und Tradition**
  - Sprache und Literatur

#### Methodenkompetenz

- zweisprachiges Wörterbuch benutzen (M79)
- das Weiterleben lat. Wörter zum Vokabellernen nutzen (M85)
- Ordnungsschemata nutzen (M87)
- Sprache als System transferieren (M88)
- Methode der Bildung von Verstehensinseln anwenden (M97)
- Methode des Strukturbaums anwenden (M99)
- Texte spielen (M111), Standbilder bauen (M113)
- verschiedene Quellen nutzen (M115)
- Kenntnisse aus anderen Fächern einbeziehen (M116)
- Informationen als Referate präsentieren (M117)

#### Freiraum

z.B.:

- Vertiefung: Lektüre-Impulse (Sekundärliteratur) zur kritischen Auseinandersetzung mit dem europäischen Kolonialismus
- Erarbeitung der päpstlichen Bulle Sublimis Deus von 1537
- Projekt: Jesuitenreduktionen in Paraguay im 17./18. Jh. – Darstellung und Beurteilung

#### Sprachkompetenz

- Vokabeln mit Wörterbuch ermitteln (S63)
- Wörter und Wendungen in anderen Fremdsprachen verstehen (S68)
- Parallelen im Wortschatz anderer Sprachen erkennen (S69)
- den Gebrauch des Genus verbi beschreiben und wiedergeben (S85)
- Satzbau mit anderen Sprachen vergleichen (S87)
- Tempusgebrauch mit anderen Sprachen vergleichen (S88)

#### Lernstandsdiagnose – Binnendifferenzierung – Individuelle Förderung

##### **a) Schwerpunkte d. Evaluation u. Wiederholung**

- Syntax: Modi und Tempora
- Textgrammatik: Tempusprofil, Thema-Rhema
- Wortschatz: Semantisierung; Gebrauch des Lexikons

##### **b) Begabungsförderung**

- Vertiefung: Latein und Spanisch
- Erarbeitung von Auszügen aus der Disputation Las Casas – Sepulveda
- Internetrecherche: Leyende negra